

# PAGINAS

---

# LIBRES

---

E S C R I B E N

ROSA DE LA TORRE  
GABRIEL DEL MAZO  
CESAR RONDON LOVERA  
JUSTO E. DEBARBIERI  
EDUARDO SMITH ARINEZ  
LUIS IBANEZ  
ALFREDO HERNANDEZ U.  
EZEQUIEL RAMIREZ NOVOA  
HERNANDO AGUIRRE GAMIO

Precio S. 1.00

Provincias „ 1.20

Año VI

Mayo-Junio 1948 No. 11



TRIBUNA PARA LAS JUVENTUDES Y PUEBLOS DE

# INDOAMERICA





## NOTICARIO CHASQUI

### POR LA LIBERACION DE PUERTO RICO

BOGOTA.— Con fecha 30 de marzo del presente año, el Delegado a la IX Conferencia Internacional Americana reunida en Bogotá, Juan Juarbe y Juarbe, a nombre del Partido Nacionalista de Puerto Rico, presentó un Alegato reclamando la independencia de su pueblo: "Puerto Rico —dice el mencionado documento—, no fué descubierta, ni colonizada, ni conquistado por Estados Unidos. Puerto Rico, es una nación intervenida. No es una colonia que aspira a su progreso político y a su independencia. Es una nación que en 1898 fué privada de su independencia por la invasión militar de Estados Unidos que ha usurpado desde entonces su soberanía imponiéndole un régimen interventor de tipo colonial".

### CONFERENCIA DE JUVENTUDES

MEXICO. — Entre los meses de Abril y Mayo se realizó en la ciudad de México una "Conferencia de Juventudes" organizado por los agentes de la Tercera Internacional Comunista. En este Congreso se atacó duramente al Congreso Americano de Estudiantes que debió realizarse en esta Capital. El delegado ecuatoriano Gustavo Buendía hizo una magnífica defensa y desenmascaró el juego los "camaradas".

**DICTADURA DE  
SOMOZA**

..MANAGUA.— Por los informes remitidos por nuestro corresponsal en Centro América, sabemos que la situación

política es álgida en Nicaragua, y que los elementos revolucionarios exilados en países vecinos se aprestan a liberar a su pueblo de la dictadura de Somoza. ....

### SITUACION ARGENTINA

BUENOS AIRES. — En los Boletines Informativos Nos. 7, 8 y 9, que se editan en la Capital Argentina, y que son reemitidos con profusión a todos los pueblos americanos se denuncia la política armamentista del Gobierno del General Perón. Comentando la Ley de Organización de la Aeronáutica Nacional que se encuentra en vigor, transcribe el siguiente artículo: 1º "El servicio de la defensa nacional se cumple en las fuerzas armadas o en cualquiera de las otras actividades que concurren a asegurar la defensa nacional. EN LA PAZ LO CUMPLEN TODOS LOS ARGENTINOS SIN DISTINCION DE SEXO Y A PARTIR DE LOS 12 AÑOS, con el fin de prepararse y mantenerse capacitados para la defensa nacional".

### IZQUIERDA BOLIVIANA

LA PAZ. — El Partido de la Izquierda Revolucionaria (PIR) que dirige el Dr. José Antonio Arce, desde la oposición está afirmando sus posiciones políticas que lo encaminan hacia el control del Estado. El Dr. Hertzog por su parte, ha expedido un Decreto por el cual permite el retorno a todos los exilados políticos en su gran mayoría dirigentes del Movimiento Nacional Revolucionario (MNR).

### LA CAIDA DE UN TIRANO

ASUNCION. — El Partido "Febrerista" paraguayo y el sector progresista del Partido Liberal se encuentran seriamente preocupados en recuperar a la patria guaraní de los desmanes y heridas que le infligiera el dictador Morínigo. Es muy posible el retorno del Coronel Rafael Franco y de otros altos dirigentes del Febrerismo paraguayo.

### EDICIONES CHILENAS

SANTIAGO DE CHILE. — La Editorial "FAX" de Santiago de Chile ha puesto en circulación un nuevo libro del conocido filósofo peruano Ramiro Pérez Reinoso: "MENSAJE SOBRE EL DESTINO DE LA CULTURA EN AMERICA LATINA".

**MARCELO A. OBANDO**

Cirujano—Dentista

Jirón Huallaga 819 Tel. 3 0 5 5 7

**ANGEL DELGADO ROMERO**

Abogado

Asuntos Civiles y Criminales

Sauce 116

Tel. 33117



# PAGINAS

DONACION

# LIBRES

DIRECCION y ADMINISTRACION  
JIRON PUNO 363 Of. 112  
TEL. 38869 - LIMA - PERU

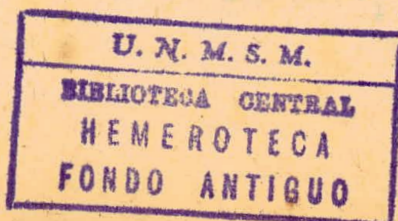
TRIBUNA PARA LAS  
JUVENTUDES Y PUEBLO  
DE INDOAMERICA

## Segundo Congreso Nacional del Partido del Pueblo

Superando una etapa de su vida organizativa el glorioso Partido del Pueblo, realizó su Segundo Congreso Nacional, entre el 27 de Mayo y el 2 de Junio del año en curso, con asistencia de más de 700 delegados. Este certamen que ha concitado la atención nacional y americana marca un hito indiscutible en el proceso político del Aprismo. No sólo por la significación técnica de sus resoluciones y por la elección de sus nuevos Secretarios Nacionales —siete de los cuales son elementos jóvenes—, sino sobre todo, por su gran valor docente y experimental.

Y era natural que fuera así en un Partido revolucionario, popular e izquierdista como es el Aprismo, cuya trayectoria de lucha y de sacrificio, le hacen acreedor al título de campeón de las libertades públicas. Por eso es un Partido de hombres libres —sin ser inconoclastas— que sostiene dentro y fuera de su organización política el irrenunciable derecho a emitir libremente su voz y su voto. Y por eso también ha verificado una serie de asambleas nacionales preliminares de carácter técnico-funcional, donde dirigentes y dirigidos se sienten nivelados por su igual condición de asambleístas. Igualdad de condiciones partidarias, que permite a todos sus integrantes: DISCUTIR, APRENDER Y ENSEÑAR. Propagandistas, organizadores, municipales, médicos, contadores, abogados, etc., cada uno en su rango, se transforma, supera y revoluciona.

Digno ejemplo para todos aquellos movimientos políticos infectados de totalitarismo o autocratismo, que deseen zafarse de sus ata-





duras feudales, liquidando de una vez para siempre el charlatanismo y la demagogia, poniéndose a tono con las exigencias democráticas del mundo contemporánea.

De otro lado, la incorporación de la Juventud como coodirectora del Aprismo, merece destacarse como algo singular y extraordinario, porque pocos son los partidos de izquierda indoamericanos que otorgan a la Juventud, igual puesto de honor, admiración y respeto. Y no podía ser de otra manera. Porque la Juventud representa el porvenir histórico de todo movimiento de Justicia Social. Es la sangre nueva, el pensamiento nuevo y la actitud nueva. Y los partidos que no abren paso a sus hombres jóvenes, prematuramente envejecen o mueren. Por eso el Aprismo que es "conquista de juventud" ha colocado en sus primeros planos directivos a hombres jóvenes que a temprana edad supieron entregar su cuota de sacrificio y de trabajo en aras del porvenir de la patria.

El Segundo Congreso Nacional del Partido del Pueblo —culminación de un proceso de asambleas técnico-funcionales—, ofrece al futuro un cúmulo de anunciaciones y de esperanzas. Remozado el Aprismo en su plana directiva, y en su organización adquiere un nuevo ritmo que le permite avanzar hacia el poder, sin violentar la Democracia —cuyos postulados sustenta y defiende—, para instaurar un régimen de verdadera Justicia Social en el País.



---

Después de dos años de receso voluntario, "PAGINAS LIBRES" vuelve a la luz pública para servir a la Democracia. Y nunca mejor que ahora en que se vive un ambiente de libre discusión y libre juego partidario para recoger lo más calificado del pensamiento joven de América que sirva de articulación ideológica a su propio destino.

"PAGINAS LIBRES", signo y voz de una nueva generación americana, mantiene al tope sus banderas de lucha contra las oligarquías feudales y los imperia-  
lismos extranjeros; defiende los postulados fundamentales de la Reforma Univer-  
sitaria; y anima la coordinación de ambas Américas sobre la base de un Inter-  
americanismo sin amos ni vasallos.

Bajo la inspiración de estas direcciones programáticas generales reaparece "PAGINAS LIBRES".

N. de R.



# El Aprismo en el Paraguay

El 7 de Mayo de 1924, en una sala de la Universidad de México, un joven peruano, Victor Raúl Haya de la Torre, fundaba un Partido, con el nombre de Alianza Popular Revolucionaria Americana, que más tarde el uso habría de imponerle la abreviatura APRA.

Al hacer entrega, Haya de la Torre de la bandera que en adelante habría de simbolizar al Partido, entre otras palabras, dijo: "Flameará primero sobre las soñadoras frentes de las muchedumbres jóvenes que van abriéndose el camino y más tarde serán los pueblos, los ideales bellos y justos, los que agiten en el tumulto estremecido de sus luchas". (1) Palabras proféticas que han sido cumplidas, pues, el APRA, empezó siendo ideología que solo henchía de entusiasmo los corazones jóvenes para convertirse luego en la tea orientadora de todos los desposeídos. Así se explica que a los 24 años de su fundación, en ascensión vertiginosa tenga que estar muy cerca del poder, por mandato de su pueblo.

## EL APRA ORGANIZACION ANTIMPERIALISTA

EL APRA es una organización que predica la unidad indoamericana porque sabe que es el único medio de resistir el avasallador alud imperialista causante de todos los males que aquejan a la "América nuestra". En efecto, el Imperialismo, fenómeno económico-político, ha traído el pauperismo a nuestras masas y la corrupción en los hombres de la administración pública. Embestida imperialista que solo puede ser detenida por el control del capitalismo extranjero, según la tesis fundamental de Haya de la Torre. Control, porque el Imperialismo, es una etapa económica ineludible y necesaria en la evolución de nuestro continente. Lógicamente no se puede hablar de eliminarlo sin incurrir en el más grosero infantilismo revolucionario.

El Imperialismo en complicidad con nuestras oligarquias irresponsables adquiere enormes ventajas económicas en su desplazamiento a nuestros países. Por esto es condición esencial que las clases afectadas por aquel (campesina, obrera y media) tomen el poder para instaurar un "estado antimperialista". Con la alianza de estas clases, reunidas en un partido poderoso de orientación izquierdista se puede lograr el control que importaría inmediatos beneficios económico-sociales para todos nuestros países.

## POLITICA Y FILOSOFIA

No se concibe en la actualidad una Política sin Filosofía, ni una Filosofía que no tenga un afincamiento político-social. Por eso el APRA, movimiento continental revolucionario tiene su filosofía enunciada por Haya de la Torre. Es una doctrina inspirada en la dialéctica materialista de Marx y en el relativismo de Einstein. La tesis del "Espacio-Tiempo



Histórico" (2) enuncia que las etapas históricas no son paralelas, sino que a cada latitud geográfica corresponde un tiempo histórico diferente. Así el Paraguay y Estados Unidos viven actualmente en el año, 1948, pero su realidad económico-social difiere notablemente, pues mientras en los Estados Unidos culmina la etapa capitalista, en el Paraguay, impera la etapa feudal. Concepto importantísimo porque nos hace evitar los calcos ideológicos, afirmando la personalidad política de nuestro continente.

El Aprismo está por lo demás densamente difundido en Indoamérica. Hay movimientos políticos en Venezuela, México, Cuba y Guatemala que no escapan a su influencia. Y en lo que respecta al Paraguay, el Aprismo se condensa en los Clubs que forman el "Febrerismo", sector político denominado así por inspirarse en la Revolución Agraria Antimperialista estallada el 17 de Febrero de 1936.

### LA REVOLUCION "FEBRERISTA"

Bien es cierto que esta Revolución surgió sin un plan político y sin una declaración de principios. Pero sabemos que una Revolución no estalla de súbito sin una larga gravidez. Por eso los orígenes de la Revolución de Febrero y su consecuente desarrollo dialéctico ha de buscarse en lo más hondo de nuestra historia: "Es en el Coloniaje donde se nutre su más recóndita y obscura raíz. En los sucesivos estratos de nuestra independencia, guerra del 67-70, guerra Paraguayo-boliviana y su dramático prólogo de Octubre. La rebeldía del campesino frecuentemente defraudado, la ruda explotación de las clases trabajadoras, lo mismo que la voluntad de progreso social, que alientan los primeros intelectuales de la clase media del país, donde con mayor claridad se percibe la influencia de la inquietud europea; constituyen los medios de acceso al poder, en aquella hora de inicio y prueba en que la cruel experiencia secular le forma conciencia y hace explosión revolucionaria". (3)

El Febrerismo plantea sus problemas de idéntico modo que el Aprismo, glorioso Partido del Pueblo que comanda Haya de la Torre. Y para confirmar este acerto nada mejor que hacer un parangón entre algunos puntos de ambos movimientos. (Continuará en el próximo número).

- (1) Cossio del Pomar, "Haya de la Torre, el Indoamericano", México, 1939, págs. 96 y 97.
- (2) "Cuadernos Americanos" N° 3, 1945, México, y "Páginas Libres" N° 8, 1945, Lima, Perú.
- (3) Dr. Carlos A. Caroni "La Personalidad de Luis Alberto Sosa Caballero", Asunción, 1944 pág. 8.

**SASTRERIA**  
de  
**OLIMPO BERROSPI B.**  
Sastre Cortador

Calle Sucre 1170 — Lima  
Confección de Ternos con materiales finos  
**SE VENDE MATERIALES NACIONALES Y**





# AUTOEDUCACION

---

---

# DIRIGIDA

---

---

Por ALFREDO HERNANDEZ URBINA

El título del tema dá la impresión de se—, si es posible señalar algunas reglas prácticas para tratarse de un contrasentido pedagógico. Ya ticas y elementales, que les facilite el proque si la Autoeducación, consiste, en el aceso de su culturización superior. prendizaje por sí mismo, en la adquisición de Indudablemente, que la proporción de los conocimientos por el propio esfuerzo personal, mal podemos pretender, dirigir, sistematizar o metodizar, esta manera de aprender los conocimientos. Empero, las observaciones y experiencias de la Educación a través de su Historia, nos demuestran, cuando indispensable es adquirir una técnica especial para cada uno de los diversos aspectos del aprendizaje. Porque no es la técnica empleada en la enseñanza primaria, la que se utiliza en la secundaria o en la universitaria. Tampoco es la misma la aplicada en la enseñanza de las ciencias, artes o letras. Y diferente es la técnica de la enseñanza femenina de la masculina; y, la de los niños, adolescentes y adultos. Para todos estos aspectos del aprendizaje y diferentes edades escolares los pedagogos, han creado una metodología propia que suministre eficiencia y prontitud en el aprendizaje. Son autodidactas exclusivos en la Escuela, en el Colegio en la Universidad.

## SECTORES EXTRAESCOLARES

Empero, dentro de la actual organización injusta de la sociedad, existe un sector humano extraescolar. Un sector que no llega ni a la Escuela, ni al Colegio, ni a la Universidad. O que llegando a la Escuela no puede llegar al Colegio, o que llegando al Colegio no puede llegar a la Universidad. Para los que no tienen acceso a la Escuela y se quedan sumidos en un alfabetismo absoluto, es claro, que la Autoeducación no tiene límites ni tan amplios ni tan estrechos. Requiere una técnica especial: una enseñanza aprender por sí mismo sin necesidad de maestros; pero aprender lo necesario y lo útil, en función del propio porvenir del individuo y del porvenir colectivo de la sociedad.

## APRECIACIONES SOBRE AUTO-EDUCACION



"La Autoeducación practicada de un modo general, es un absurdo, escribe Engels, refiriéndose al estudio sin orden y sin sistema. Para conseguir resultados positivos es preciso estudiar de una manera sistemática, profunda y con una finalidad concreta". (2). Señalar la técnica de leer y de aprender; organizar las lecturas de las diferentes disciplinas del conocimiento humano y desarrollando las capacidades de los autodidactas, haciéndolos más útiles; así mismos y a la sociedad, es la función fundamental de la Autoeducación Dirigida.

## LA AUTOEDUCACION, LA JUVENTUD Y EL PUEBLO

De acuerdo con las concepciones modernas de la Pedagogía y con las exigencias contemporáneas del mundo, vamos a estudiar en esta oportunidad, uno de los aspectos más interesantes de la Autoeducación que tiene referencia con el porvenir de la Juventud y del Pueblo. Se trata del aprendizaje teórico de los dirigentes de la Juventud.

Haya de la Torre ha subrayado que "no hay masa buena ni mala, que sólo hay dirigentes buenos o malos". Y como nuestras clases populares reclaman un mayor número de dirigentes capaces, la tarea inmediata de la Autoeducación Dirigida, está en crearlos y prepararlos. Pues, así como no es posible una Revolución sin teoría previa, menos será posible la función efectiva y responsable de los dirigentes que tienen que conducir la Revolución, sin una preparación teórica suficiente. "La teoría, decía Lenin, es una guía para la acción". (3)

Esta preparación teórica no la brindarán—ni la brindarán—los actuales establecimientos educacionales porque son facturas de la clase social imperante. "La educación ligada estrechamente a la estructura económica de las clases sociales no puede ser en cada momento histórico, sino un reflejo necesario y fatal de los intereses y aspiraciones de esas clases". (4) De las clases feudales y oligárquicas de cada uno de nuestros países no partirá jamás la iniciativa de preparar suficientemente a nuestras clases populares ni de brindar idénticas oportunidades educacionales a todos los sectores juveniles. No olvidemos que "mientras las escuelas sigan estando en manos de los terratenientes y de los capitalistas, la joven generación seguirá ciega e ignorante". (5)

Crear, pues, una metodología capaz de preparar a los dirigentes de las clases populares, sean éstos jóvenes o adultos, es el objetivo fundamental, la "finalidad concreta",

de una Autoeducación Dirigida en función de la Juventud y del Pueblo.

## LA METODOLOGIA DE LA AUTOEDUCACION DIRIGIDA

En el estudio de los principios y de las reglas que faciliten el aprendizaje a los autodidactas en el proceso de su culturización y en prepararlos suficientemente como dirigentes de las clases populares, consiste, la Metodología de la Autoeducación Dirigida.

Y preparar a los dirigentes, teóricamente, según la concepción del gran Liebknecht de "estudiar, popularizar y organizar". Prepararlos, en su doble aspecto de adquisición y exposición de conocimientos.

### ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS

La experiencia social ha demostrado que sólo es posible sentir la necesidad de conocer y prepararse, cuando algún impulso interno o alguna responsabilidad social nos conduce a hacerlo. Cuando observamos que las clases populares son explotadas no sólo por su situación económica, sino que también, por su condición de ignorantes. Sólo entonces nuestros espíritus estarán prestos a superarse y listos a iniciar el "arte de aprender".

Este acomodamiento psicológico de nuestra espiritualidad, que es llamado a la inteligencia y a la voluntad, para realizar funciones superiores, sólo se adquiere con lecturas objetivas de carácter profundamente social. Lecturas que exponen una realidad viviente y que hacen vivir al lector un mundo verdadero Y es en nuestro concepto, la novela social —y no la fantástica, ni la policial ni la pornográfica—, la lectura preliminar más aconsejable en la preparación inicial de un autodidacta dirigida a la formación del hábito de leer. Porque los jóvenes de las clases populares —y aún los que no pertenecen a ellas—, viven en pleno divorcio con el libro. La lectura les produce aburrimiento, sobre todo, cuando se trata de materias científicas o de estudios serios que requieren retención, perseverancia, voluntad, etc. Así, si aun joven cualquiera, de primera intención, se le facilitara un libro de Química, seguramente que su lectura le fastidiaría alejándole el interés del conocimiento. En cambio, si a este mismo joven, se le proporciona una novela social, que le describe un ambiente interesante, pintando un paisaje conocido, con personajes de su medio, seguramente, que el joven lector, leerá con detenimiento, atención e interés. Tengamos presente que "leer un libro significa entrar en contacto con algo que tiene vida". (6)



A un joven peruano, por ejemplo, a quien pretendemos autoeducarlo socialmente Marx, porque seguramente que no entenderá de Agrimensura o "El Capital" de Car-te, no empezaremos por recomendarle un li-dería ni a Marx ni a la Agrimensura. Co-menzaríamos, más bien, facilitándole, "El Mundo es Ancho y Ajeno" de Ciro Alegría, o, libros de este mismo género, como "Tungsteno" de César Vallejo; "Cuentos Andinos" de López Albújar; "La Tierra es el Hom-bre" de Serafín Delmar; "Hombres y Rejas" de Juan Seoane; y, luego, "Los Comentaríos Reales" de Garcilazo Inca de la Vega; "Las Tradiciones Peruanas" de Ricardo Palma; "Horas de Lucha" de González Prada; "Sie-te Ensayos de la Realidad Peruana" de José Carlos Mariátegui; "El Nuevo Indio" de Uriel García; "Hombres e Ideas del Perú" de Gui-llermo Leguía; "Don Manuel" de L. A. Sán-chez; "El Antiimperialismo y el Apra" de Haya de la Torre, etc. Al concluir esta clase de lecturas, el joven peruano, indiscutible-mente, que sentirá la urgencia inmediata de leer más, para conocer mejor la "novela" co-lectiva de su pueblo.

Y así, leyendo novelas, biografías y en-sayos el autodidacta habrá adquirido, en el tér-mino de un año, más o menos, no sólo el in-terés y el hábito de leer, sino también una suma de conocimientos generales que con-tribuirán ulteriormente a estructurar su per-sonalidad intelectual.

Para obtener las mayores ventajas de es-tas lecturas iniciales, el autodidacta debe to-mar en cuenta las siguientes recomendacio-nes: a) Saber leer; y b) obtener provecho de lo leído.

### SABER LEER

Esto es, saber qué es lo que lee; cómo lee y cuando lee.

O sea, que el libro objeto de la lectura, es una novela social interesante: una biogra-fía ilustrativa, o un ensayo docente, recomen-dados por algún bibliógrafo de autoridad o por alguna casa editora responsable.

Saber cómo se lee, vale decir, leer vi-sualmente pero con todos los sentidos diri-gidos a la lectura, "olvidando si fuera posi-ble el resto del mundo". Leer con perseve-rancia, con regularidad y con entusiasmo. Leer poniendo en práctica todas las prescri-pciones de la Higiene Pedagógica, referentes a la posición del lector, a la respiración, al cuidado de los ojos, etc. (6). Leer en fin or-ganizadamente, haciendo resúmenes y an-otaciones en fichas o en cuadernos. (7). Sa-ber cuándo se lee, en referencia a las horas más propicias y al estado personal del au-todidacta. Leer con regularidad a determina-das horas del día o de la noche y en tiem-

pos más o menos fijos. Y leer con una tran-quilidad personal absoluta, pues "ninguna expansión física o mental le está permitido al hombre cuyo estómago se halla sobrecar-gado —o vacío—, cuyo hígado está conges-tionado o cuyo sistema nervioso se encuen-tra alterado". (8).

### OBTENER PROVECHO DE LO LEIDO.

Indudablemente, que si el autodidacta ha puesto en juego para realizar su lectura, el mayor número de sentidos y de recomenda-ciones anotadas, el resultado será positivo. Olvidará lo menos posible y recordará lo más interesante.

Después de un año de realizar lecturas de esta naturaleza y de haberse creado el hábito y el interés de leer otras materias, propiamente de conocimiento, surgirá, en el autodidacta, los primeros indicios de su orientación vocacional. Sus lecturas organi-zadas en este orden: Biología, Antropología, Sociología, Economía, Filosofía, por ejemplo, le ayudarán a descubrir por sí mismo sus propias inclinaciones intelectuales. Apareci-da o descubierta así la vocación, el proceso del aprendizaje se tornará más sencillo y es-pecializado pudiendo el autodidacta empen-der por propia cuenta el estudio de las ma-terias de su interés y de su habilidad. En-tonces podrá estudiar ciencias matemáticas, físicas, químicas, biológicas, artísticas, filosó-ficas, en fin, cualquier ramo del conocimien-to humano.

Especializado en este sentido el autodi-dacta, por interés, por vocación y por exi-gencia social, pasará a la segunda etapa de la Autoeducación, que es la EXPOSICION DE LOS CONOCIMIENTOS.

### EXPOSICION DE CONOCIMIENTOS

Así como el alumno de estudios oficiales se ve sometido regularmente a pruebas de rendimiento para demostrar los efectos de su aprendizaje, el autodidacta, en igual for-ma, busca en la exposición de sus conoci-mientos, la manera de demostrar su aprove-chamiento intelectual y su utilidad social. Y no será naturalmente, el interrogatorio oral o la prueba escrita de clase o de fin de año, ni la repetición más o menos al pie de la letra de los textos o de las clases de los pro-fesores, el sistema que utilice para probar el resultado de su aprendizaje. El autodidacta, practicará un examen libre y espontáneo, surgido frente a problemas o circunstancias de actualidad que provoquen la emisión de su juicio escrito u oral, o que lo impelan a asumir una actitud franca y decidida, con-secuente con los mismos ideales que infor-man su pensamiento.



Según esto, podemos apreciar tres aspectos en la exposición de conocimientos: a) La exposición del pensamiento escrito; b) La exposición del pensamiento oral; y, c) Una acción individual o social determinada, para estar conformes con la expresión de Liebknecht de "organizar" y "popularizar".

### Exposición del pensamiento escrito

Algunos autodidactas escriben mejor que hablan. Para estos, la carta, el artículo, el ensayo, el folleto, el libro, son las diferentes maneras de exponer su pensamiento, ya sea en prosa o en verso, y en el estilo más diverso según la calidad y cantidad de conocimientos de que disponga y el grado de sensibilidad individual y social que posea. (10). El carácter de la producción intelectual está determinado en este sentido por las circunstancias mismas que la producen. Así, si el autodidacta, tiene inclinaciones artísticas y sus lecturas han sido de esta índole, es indudable, que el ambiente artístico de su vida, le inspirará la producción de algún trabajo sobre la materia de su conocimiento. Un concierto musical, un recital poético, una exhibición de ballet, una exposición pictórica, una función cinematográfica, etc., serán motivos suficientes que hallarán en su mundo subjetivo una expresión determinada. Y el tono será periodístico, polémico, crítico, literario, etc., según el vehículo publicitario para el que está destinado y las circunstancias latentes que lo producen.

El ensayo o estudio —materiales para un folleto o libro—, requieren en el autodidacta una técnica más complicada. Una idea central sobre el tema escogido, documentación suficiente, capacidad de selección, disposición y síntesis, en fin, una serie de prácticas que se adquieren por "globalización" (11), ejercicio y estudio (12). Y la técnica variará consecuentemente, según el género (prosa o verso) y carácter de la obra (histórica, política, filosófica o artística).

### Exposición del Pensamiento Oral

Partiendo del principio de que no todos los escritores son oradores, ni todos los oradores escritores, hay autodidactas con mayor disposición a la oratoria que a la escritura. Depende de condiciones personales y de las exigencias del ambiente social en que se vive.

La conversación, el diálogo, la conferencia o el discurso, son los diferentes modos de expresar el pensamiento oral. Y se verifican ante auditorios más o menos numerosos. La conversación y el diálogo sólo es posible entre varias personas. No así la conferencia

o discurso que sólo se producen frente a auditorios considerables. Las técnicas para cada una de estas formas de expresión las adquiere el autodidacta por ejercicio y por el sentido de "globalización" a que ya hemos hecho referencia. Hay charlatanes o conversadores profesionales sin haber adquirido título en ninguna academia de locución. Lo son por "oficio" y experiencia. Autodidactas para quienes la conversación o el diálogo es un arte y con singular gracia y amenidad alternar en círculos literarios, periodísticos o políticos. Generalmente sistienen temas de actualidad, haciendo alarde de un riquísimo anecdotario de viajes o de experiencias vividas. (13)

La oratoria que resulta la etapa superior de la conversación—, requiere mayores condiciones personales de quien la ejercita. Porque el orador no sólo debe reunir el don de la palabra y los recursos que lo conduzcan satisfactoriamente frente al auditorio, sino que, además, debe decir la verdad, para no incurrir en la demagogia y en el charlatanismo. Sobre todo, debe saber persuadir y convencer. (14).

La oratoria, como la conversación, puede referirse a los más variados aspectos del conocimiento humano y puede ser expositiva o polémica según la forma y circunstancias en que se produce. Así, hay oratorias políticas, parlamentarias, sagradas, militares, etc., en cada una de las cuales la técnica es diferente.

### UNA ACCION INDIVIDUAL O SOCIAL

En la primera parte de este estudio, hemos subrayado la concepción de Liebknecht de "estudiar, popularizar y organizar". Y no podía ser de otra manera si es que tratamos de superar el aprendizaje egoísta que practican muchos autodidactas anárquicos que no se preocupan por divulgar sus propios conocimientos. Porque el autodidacta, generalmente, de extracción popular, una vez que ha estructurado su personalidad intelectual, probada con la palabra o con la pluma (discursos y escritos), no puede vivir a espaldas del Pueblo y de la Juventud. Debe enrolarse en las vanguardias de los movimientos sociales y conquistar la dirección de la lucha revolucionaria. Organizar a la Juventud y al Pueblo, en el campo y en la ciudad, en la fábrica y en la oficina, en el Colegio o en la Universidad. Debe convertirse en dirigente popular, en "hombre masa", capaz de inspirarse en la acción ejemplarizadora de los grandes apóstoles de los oprimidos. Autodidactas, que pueden alumbrar con la luz de sus conocimientos, la ignorancia de las ma-





# El Materialismo Histórico y la Revolución Democrático-Burguesa en Bolivia

Por EDUARDO SMITH ARÍÑEZ

“Cuando Marx que se trasladó a Bruselas en la primavera de 1845, Marx le expuso, ya perfectamente desarrollada, la idea capital del materialismo histórico, el pensamiento cardinal de que la producción económica y la estructuración social de cada época de la historia, calcada necesariamente sobre aquélla, forma la base sobre la que se erige la historia política e intelectual de ese período; que, por lo tanto, toda la historia de la humanidad es una historia de luchas de clases, de luchas entre clases explotadas y explotadoras, dominadoras y dominadas, en los diferentes estadios de la evolución social, pero que esta lucha ha llegado por fin a una fase en qua la clase explotada y oprimida, el proletariado, no puede emanciparse ya de la clase que la explota y oprime, de la burguesía, sin al mismo tiempo emancipar para siempre y por entero a la sociedad de la explotación y la opresión”. (“CARLOS MARX, el fundador del Socialismo Científico” por Franz Mehring. Biblioteca de grandes biografías. Editorial “Claridad”, Buenos Aires, 1943. Página 116).

## EL MATERIALISMO HISTÓRICO EN BOLIVIA

En efecto, vemos que el Materialismo Histórico, enunciado por Carlos Marx coincide perfectamente con la realidad y la Historia de Bolivia.

No vamos a detenernos ahora, en analizar las fuentes científicas del Materialismo Histórico. Simplemente, dejando de lado las concepciones filosóficas de Demócrito y Epicuro, estudiaremos en forma general el Materialismo Histórico en Bolivia, que por ser una de las naciones que fué cuna del gran imperio de los Incas, tiene en su Historia las características bien definidas de todas las etapas por las que pasa la humanidad en su larga lucha hacia la conquista de la Justicia Social.

Con la idea capital sobre el Materialismo Histórico, señalada perfectamente por MARX, pasaremos a estudiar en forma general los aspectos más saltantes de la lucha SOCIAL en Bolivia.

En los tiempos del Incanato, el Imperio de nuestros antepasados, era una colosal arquitectura económica, en la cual cada indio podía alimentarse, vivir como un ser humano, sin privaciones de ninguna especie y todo súbdito del Inca, tenía derecho a la vida y a viviría bien. Esa solución dada al problema económico formó la base sobre la cual se erigió la Historia Política é Intelectual y la gran Cultura incaica, llegando a los adelantos que enorgullecen hoy a toda América.

Con el régimen socialista instaurado por los Incas, la propiedad privada estaba abolida. La Cuestión Agraria fué enfocada desde un punto de vista revolucionario dándosele a cada indio un pedazo de tierra para que pudiese vivir bien. Todo lo que existía era del Estado y el Estado era el hombre. No existía la EXPLOTACION DEL HOMBRE POR EL HOMBRE.

Más tarde con la llegada de los conquistadores españoles, ese régimen económico fué cambiado por otro de tipo feudal, y el indio pasó a ser esclavo de los hispanos, descendiendo del plano en que se hallaba como amo y señor de sus tie-



rras, hasta la condición de siervo, en que fué postrado. Y la lucha de clases, entre explotadas y explotadoras, se hizo presente en aquel entonces, sin llegarse a una solución adecuada y por el contrario agudizándose cada vez más. Y ese régimen económico feudal, determinó el estado de decadencia de la historia política é intelectual de la América India.

Con el régimen económico feudalista trasplantado por los conquistadores, la propiedad pasó de manos del Estado a poder de una pequeña burguesía de tipo reaccionario. Y con el correr de los siglos nada ha cambiado. Las condiciones de vida del trabajador, del indio, del minero, vale decir del pueblo, son las mismas. Y ello exige una solución urgente, para cumplir la etapa preliminar hacia el socialismo, teniendo como postulado permanente de lucha lo enunciado en el Materialismo Histórico, conclusión categórica: "Pero esta lucha ha llegado por fin a una fase en que la clase explotada y oprimida, el proletariado, no puede emanciparse ya de la clase que la explota y oprime, la burguesía, sin al mismo tiempo emancipar para siempre y por entero a la sociedad de la explotación y la opresión"... Y esa solución es la Revolución Democrático-Burguesa. Dicho en otras palabras, la democratización de la burguesía con un sentido revolucionario.

## **LA REVOLUCION DEMOCRATICO-BURGUESA EN BOLIVIA**

Esta Revolución Democrático-Burguesa, puede ser posible en Bolivia, sujetándose a las condiciones especiales que presenta el altiplano, en modo particular, y puede ser posible también en todo el continente americano, pues las condiciones ge-

nerales de Bolivia son las mismas de América, con una que otra pequeña diferencia en cada país.

En líneas arriba, hemos visto o un modo general, como el Materialismo Histórico explica que las condiciones económicas son las que forman la base sobre la que se erige la Historia Política é Intelectual de un período ó época determinada. Y hemos visto también, como las condiciones económicas del Imperio Incaico, primero, del Virreynato, luego, y la República, por último, han formado las bases sobre las cuales se erige la historia política, intelectual y social de cada época respectivamente.

Pero, según el Materialismo Histórico, como consecuencia de esa lucha de clases surgida en cada época, en el caso concreto de Bolivia, cuando la venida de los conquistadores, "llega el momento en que la clase explotada y oprimida no puede emanciparse ya de la clase explotadora, la burguesía, sin al mismo tiempo emancipar para siempre y por entero a toda la sociedad de la explotación y la opresión".

Y es precisamente en este momento histórico cuando se presenta la Revolución Democrático-Burguesa, como un paso decisivo hacia la revolución Socialista.

La Revolución Democrático-Burguesa debe llevarse adelante en Bolivia mediante la transformación misma de la burguesía y tomando como postulados de lucha los siguientes:

- a) Industrialización del país,
- b) Reforma agraria
- c) Impulso de la pequeña burguesía
- d) Impulso al capitalismo nativo
- e) Solución integral al problema del indio,
- f) Política de Liberación Nacio-



nal y de progreso anti-feudal. Estos puntos aquí planteados, involucran las ideas, estratégica y táctica, no sólo de la revolución boliviana, sino de la revolución americana.

## **PARTICIPACION DEL PROLETARIADO Y LA BURGUESIA**

La participación del proletariado en la revolución Democrático-Burguesa en América es esencial. Desde el punto de vista netamente revolucionario no se puede negar la tarea histórica del proletariado en su papel de soldado de primera fila en esta batalla social.

El proletariado al lado de la burguesía es el llamado a llevar adelante el proceso de transformación democrática en los países semi-coloniales.

Veamos lo que dice Arismendi a este respecto:

“Para los pueblos de América Latina la gran tarea histórica consiste en impulsar y desarrollar hasta el fin, la revolución democrático-burguesa, revolución cuyo centro económico es el problema agrario, ya que sobre el monopolio de la tierra se tejen las relaciones semif feudales de producción, en agudas contradicciones con las necesidades industriales y agrícolas de cada país, con el incipientedesarrollo capitalista y con las aspiraciones de mejoramiento social y cultural de la población.. No todas las revoluciones democrático-burguesas se desenvuelven en similares condiciones. Si bien la experiencia táctica de la revolución ru-

sa de 1905 posee una luminosa validez internacional, las condiciones en que se desenvuelve la revolución americana no permiten la identificación total de las mismas. En la Rusia de 1905, la revolución a pesar de su carácter burgués-democrático, apuntaba contra la burguesía liberal por tratarse de un país imperialista. Mientras que en los países de América Latina, la burguesía nacional como en todo país dependiente o colonial puede jugar una función objetivamente revolucionaria, a pesar que desde el punto de vista general histórico la clase burguesa es una fuerza reaccionaria”. (Rodney Arismendi, “LA FILOSOFIA DEL MARXISMO”, Editorial América, Capítulo IV.)..

Por lo expuesto, vemos la participación fundamental de la burguesía en la revolución hacia la conquista de la Justicia Social.

Y en forma particular, en Bolivia esa conquista se obtendrá llevando a la práctica los postulados de nuestra revolución Democrático-Burguesa, gracias a los instrumentos recibidos de Marx, de su **MATERIALISMO HISTORICO**.

Con estas líneas finales, creemos haber contribuido en algo hacia el esclarecimiento de los grandes problemas de este continente, analizándolos y buscándoles una solución que sea verdaderamente socialista y revolucionaria y ello lo conseguiremos estudiando todas las enseñanzas que nos dejara, para bien de la humanidad, el padre del Materialismo Histórico y fundador del Socialismo Científico, **CARLOS MARX**.



**FUNDADORES DEL SERVICIO NOCTURNO**  
Premiada por el Concejo Provincial de Trujillo  
**LIMA — TRUJILLO — CHICLAYO — CAJABAMBA —**  
**CACHICADAN**

Sus elegantes Omnibuses están dotados de asientos  
“COMANDOS” patentados por la Empresa.  
**PASAJES — VALORES — ENCOMIENDAS**  
Lima, Colmena Izquierda 360 — Telf. 38948.  
Trujillo, Colón 484 y 488. — Telf. 122. — Apartado 302



del siglo XX y desde allí enmendaron rumbos en las mentes seguidistas que veían la solución de nuestro problema en el comunismo ruso. Es así como aparecen una infinidad de ensayos económicos, interpretaciones filosóficas, teorías políticas, que por primera vez en nuestra historia se afianzan y surgen inspirados en nuestra propia realidad. Se interpreta la serie de descontentos de las diversas capas sociales; se teoriza sobre el "Estado-defensa" (formado por la alianza de clases oprimidas: campesinos, obreros, clase media, pequeña burguesía) frente al "Estado-yugo" instrumento de las oligarquías sumisas al imperialismo; y se traza planes de acción inmediata para hacer nuestra revolución.

Asistimos así, pues, a la primera contribución seria de la inteligencia para encauzar las poderosas fuerzas instintivas de nuestro pueblo acumuladas a lo largo de nuestra historia. La inteligencia como en los viejos pueblos europeos ha dado su contribución decisiva. El descontento puede estallar en cualquier momento y no andará a tientas. Hay una juventud y un pueblo que han comprendido la tarea histórica que les toca cumplir y tienen programa y plan para iniciar su transformación.

### SASTRERIA AGUSTIN GUERRA ORE

Negreiros 519

Confección esmerada empleando materiales de primera calidad.

LA CASA CUENTA

con un CORTADOR DE MUCHOS AÑOS DE PRACTICA  
en las principales Casas de Lima.

*Cocinas*  
**Cuba**

Le da Ud. todas  
las temperaturas.

### SASTRERIA

de

**OLIMPIO BERROSPI B.**

Sastre Cortador

Calle Sauce 1170 — Lima

Confección de Ternos  
con materiales finos

SE VENDE MATERIALES  
NACIONALES Y EXTRANJEROS

### "LA CONSIGNATARIA"

GRAN REMATE DE MUEBLES DE SALA, COMEDOR, DORMITORIO, ESCRITORIO, CONFORTABLES, DIVANES, MESAS TALLADAS, MUEBLES MIMBRE, SILLAS, ESTANTES, CUCINAS "SIMONS" Y GRAN VARIEDAD DE MUEBLES DE OCASION PRECIOS BAJOS. SOLO EN SU CASA AMIGA "LA CONSIGNATARIA" DE FILIPINAS 579 Telf. 3 3 8 4 6.



# Sindicalismo y Política



Los hechos político-sociales de las tres últimas décadas en el mundo, prueban la impulsión de los trabajadores a participar, en una u otra forma, en remodelación, revisión y reajuste, o concretamente revolución en su sentido más amplio, de las formas políticas y económicas de los pueblos. El avance perfeccionador de la Democracia, —desmintiendo a los profetas de su decadencia—, importa un reconocimiento gradual a las organizaciones obreras de nuevos derechos económicos y también políticos. Estas afirmaciones no quieren decir que desde principios del siglo pasado “el movimiento sindical no haya estado indisolublemente ligado al problema político”, tal como se decía hace cerca de ochenta años en una de las resoluciones de la Primera Internacional, y como igualmente se puede observar en los movimientos del sindicalismo inglés, en su etapa primigenia. Se trata de una realidad que ha sido evidenciada con gran fuerza en los últimos tiempos, aunque su génesis tenga raigambres remotas: “El movimiento obrero debe arrostrar sus responsabilidades políticas como parte poderosa de la nación, si se quiere que sobrevivan la Democracia y las organizaciones obreras libres”. (A. Sturmthal —“La tragedia del Movimiento Obrero”—). Esta realidad confirma la posición del verdadero “sindicalismo económico-político” y destruye la tesis unilateral del sindicalismo “puro y apolítico”. Y es que son indivisibles los objetos del sindicalismo: no cabe objeto profesional sin objeto económico; no cabe objeto intelectual y moral, sin objeto económico; ni objeto económico, moral, profesional sin objeto político.

Pero coetáneamente a este avance constátase la aparición de nuevas formas de frenar o estancar el progreso político-social de las fuerzas organizadas de las clases trabajadoras. Son las maniobras totalitarias con sus métodos de fuerza que subyugan las organizaciones sindicales y las insumen dentro del Estado totalitario. Esto significa el empleo de la violencia para armonizar forzosamente los intereses de las clases trabajadoras con el capitalismo y, por ende, perpetuar la explotación del hombre por el hombre. “El éxito de estas asociaciones se debe a la sujeción de sus miembros a un régimen de estratificación de clases, caracterizado por una inmovilidad vertical relativa, y que se halla rigurosamente controlada desde arriba por una elite cooptativa que se nombra a sí misma. La gobernación se efectúa por medio de los instrumentos del privilegio y la prerrogativa jerárquicos que proporcionan el aparato político y se ejerce de manera autoritaria (anti-democrática) sobre las capas inferiores de la sociedad, serviles y semi-



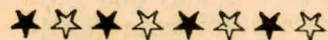


# PLAN ECONOMICO DEL APRISMO

**"PAGINAS LIBRES"** prosiguiendo en su plan de divulgar las "cuestiones fundamentales" del ideario aprista inserta en esta oportunidad la segunda parte de la interesante conferencia que pronunciara el Jefe del Partido del Pueblo, Víctor Raúl Haya de la Torre, en el Teatro Municipal de Lima, en Octubre de 1945, bajo el título de "PLAN ECONOMICO DEL APRISMO".

Las tesis económicas que entonces esbozara el fundador del Aprismo se mantienen vigentes y las discusiones que sobre ellas se suscitaban en el país y el continente les otorgan una singular importancia.

Los estudiosos y aficionados a los temas económicos hallarán en esta conferencia documental abundante material de consulta y de polémica.



Ante el problema actual, la democracia inseparable de la economía, plantea al mismo tiempo una sistematización económica. Teníamos que encarar la gran cuestión de crear para la democracia; para esa democracia que Roosevelt llamó la democracia dinámica, un aparato técnico que fuera capaz de darle a la democracia una respuesta perfectamente orientada dentro de su dimensión económica. Decíase, y Lasky también lo comenta, que en la democracia inglesa o norteamericana la arquitectura jurídica del Estado, sus formas de organización tan ajustadas a los preceptos, tan afinadas, tan conformadas, tan rigurosas han obstaculizado, sin duda, la posibilidad de darle a la democracia de hoy esa nueva dimensión económica. Roosevelt con su "New Deal" se encontró a cada paso con las limitaciones de la organización puramente democrática, cuya arquitectura jurídica había ya tenido el prestigio y la prestancia de un buen suceso de cien años. En Inglaterra ocurrió lo propio. Se crean organismos al costado del gobierno. La Constitución no escrita de Inglaterra permite muchas paradojas, incluso la de crear el puesto de Primer Ministro que no existe en la Constitución. Pero, realista, adaptados a las palpitaciones vitales que a cada minuto se confrontan hoy, tratan de resolver sus grandes problemas aplicando medidas que dan a la democracia esta dinámica económica. Se ha dicho, y acaso no sea un error, que es más fácil gobernar a Inglaterra, que gobernar estos pequeños países que es como tener que componer y hacer caminar la locomotora al mismo tiempo. Sea o no cierto la verdad es que la historia nos ofrecía y nos ofrece una gran oportunidad. Del mismo modo que se

presenta económicamente la gran posibilidad de hacer producir al 94 por ciento de nuestra costa desértica, también nos ofrece la gran oportunidad de hacer acá en América y hacer aquí en el Perú el experimento de una democracia económica, sin herir intereses, y antes bien solucionando grandes problemas para nosotros y para el continente. Para darle este sistema económico a la democracia era pues necesario, urgente, crear una verdadera organización que se adaptara exactamente a nuestras posibilidades y a nuestras necesidades. Tenemos, voy a repetirlo, los factores determinantes de nuestra producción: Capital nacional y extranjero. Tenemos más allá de eso, y en la otra velocidad, para nuestra producción de pequeña industria agricultura; de pequeña minería; de pequeño artesanado. Hemos visto qué esta diferencia, esta oposición entre las dos velocidades económicas, plantea al país una solución verdaderamente armónica. Cuando se habla de economía nacional hay que preguntar siempre: ¿A qué economía se refiere usted? ¿A la que está más allá de los Andes o a la que está acá en Lima? ¿A la economía que pertenece al mecanismo de la economía extranjera o a la que tiene todavía su simbolismo en la mujer que hila en su rueca, en la llama que camina por las quebradas o por el altiplano o en el indio que va arando con un buey cuando lo hay y cuando nó con el arado de madera que él mismo se fabricó, que antes tenía en los labios una canción y hoy tiene nada más que un quejido. Coordinar, ensamblar, reajustar, todo pertenece al Perú, todo forma parte del Perú, todo está dentro del campo gravitacional del Perú. ¿Cómo coordinar? Nuestros mecanismos legales son perfectamente

conocidos y definidos. Estamos librando la batalla de darle a la democracia su prestancia tradicional, sus derechos normativos, sus garantías de solvencia, su prestigio y autoridad institucional. Esto es tan necesario como el pan del espíritu. No podemos, pues, complicar un organismo que recién se está afirmando y ascendiendo. No lo podemos complicar y presentarlo confundido, como una nueva paradoja política, ya que podría también creerse que es un recurso de propaganda política o de demagogia. Es importante, pues, crear un organismo integral que relacione la función económica y la función política de la democracia. Y ese organismo tiene que tener los mismos mecanismos democráticos de los organismos jurídicos y legales; representación, por la intervención de todos los factores de la economía que allí concurren e inciden.

## FINES DEL CONGRESO ECONOMICO NACIONAL

Este Congreso Económico Nacional es, pues, un gran propósito de coordinación de las dos economías, de las dos velocidades, de las dos direcciones dentro del Estado, y con la intervención de todos aquellos factores que determinan esas dos velocidades, esas dos economías y esas dos direcciones. Y nuestra primera formulación sobre el Congreso Económico va dirigida al ABC de toda economía: separar y distinguir lo que es economía y lo que es finanzas; delimitar los campos y en seguida dentro del campo de la economía formular estas preguntas permanentes que tienen hoy la misma vigencia que hace 15 años: Cuántos somos; qué necesitamos; qué importamos; qué debemos importar; qué no debemos

importar; qué debemos exportar; qué no debemos exportar; en qué debemos invertir.

Este Congreso Económico tiene que encarar las nuevas categorías universales de la economía contemporánea Primera cuestión: factores de la producción. No son ya capital y trabajo; sino capital, Estado y trabajo. Segunda, que capital no es solo el que se expresa en moneda y se guarda en los Bancos a veces ociosamente o el que se invierte en los negocios para la circulación y el cambio; sino capital es también el hombre que trabaja, que produce. Y en el Perú capital irremplazable es el hombre que produce y solo él, por condiciones fisiológicas, en nuestra más elevada dimensión de altitud. Por ende, al calcular las inversiones en moneda, hay que calcularlas, también, en unidad de hombre porque capital humano mal invertido o perdido, es capital humano que por estar perdido pasa al pasivo del Estado. Así el hombre enfermo, el hombre desnutrido, el hombre vicioso, el hombre ineducado, pertenece al pasivo del Estado. Los paga el Seguro Social, los paga el hospital, los paga el Refugio asistencial, los paga la comunidad. Capital humano no es, pues, capitalismo humano. Alguien ha dicho que es mejor usar el vocablo "factor humano". Yo insisto en capital humano, haciendo la misma diferencia que hay entre capital y capitalismo. El capitalismo puede dejar de existir; pero el capital siempre representa una expresión de trabajo. Ahora, si el producto de ese trabajo se cambia o no se cambia, entonces es capitalismo o no; pero el capital existe antes del capitalismo. Capital humano es lo que representa la responsabilidad del hombre, dentro de este nuevo concepto de la economía. Por ende,



capital financiero y capital humano son dos factores de la producción, que además pueden tener su expresión en números dentro del capital financiero. Por eso nuestro Congreso Económico encara estos factores fundamentales: Capital Estado y Trabajo. Y dentro del capital, capital humano. Luego, la fórmula aprista: no se trata de quitar la riqueza a quien la tiene, sino de crear riqueza para quien no la tiene. Porque la otra fórmula, la de quitar, es la europea. Es la fácil. Es más, atentatoria contra la libertad. Y nosotros tenemos un ancho escenario para poner a prueba nuestra propia capacidad de crear riqueza para quien no la tiene, porque allí está la tierra, allí está el cielo, allí está la geografía, el territorio, y allí está el hombre capaz de cumplir la tarea.

#### POSTULADO ARISTOTELICO

Volvemos, claro está, al postulado aristotélico: Primero, comer, vestirse, alojarse y educarse, forman el ABC, desde hace 2,500 años, de toda formulación de buen gobierno. Lo hemos dicho. Pero no olvidar, que nosotros pertenecemos a un país de doble, economía, de doble velocidad; y que porque vivimos así, en doble, tenemos que hacer acaso muchas cosas las dos al mismo tiempo. Y esto supone resolver problemas que comportan soluciones internas de nuestra economía, sin desligarlas de nuestras obligaciones y de nuestras vinculaciones con el otro lado de la dinámica de nuestra economía. No podemos declararnos orgullosamente insulares y cerrar las fronteras, y decir, que nada nos interesa del mundo exterior en una época de interdependencia creciente. Esa es en realidad la zona neurálgica de este gran problema: que no podemos dejar de formar parte del concierto continental económicamente, del concierto indo-americano, del concierto mundial; y que, al mismo tiempo, tenemos la obligación de resolver problemas internos, que en muchos aspectos no será fácil solucionar si nos proclamáramos

Robinson Crusoe de una nueva isla, cuando no es posible aplazarlos. Fácil es decir, no venda usted al extranjero y coma usted; pero difícil es resolver este problema en un momento de interdependencia y de UNRRA y cuando nosotros estamos comprando del extranjero. Por eso lo que importa como noción fundamental del Congreso Económico, es que tenga una categoría de cuerpo deliberante de la mayor eficiencia, a fin de que sea posible no errar por la infalibilidad de una voz, sino oír a todos, organizar todo y coordinar todo. Y así es como lo hemos visto. Por representar regiones diversas y opuestas del país, las voces que allí se reúnan no pueden ser, como punto de partida, ni concordantes, ni armónicas; porque hay intereses opuestos; porque hay oposiciones visibles; porque justamente la tarea del Congreso es la coordinación de esas oposiciones; porque con el criterio unilateral no podríamos resolver los problemas. Lo difícil está en el Perú en que el problema es multidimensional. El Congreso Económico será sobre estas bases: representación del capital y del trabajo; del capital nacional y del capital extranjero. Del mismo modo que el capital extranjero está representado en nuestras instituciones bancarias de mayor importancia; del mismo modo que la legislación municipal permite al extranjero con cierta residencia tomar un puesto en nuestros concejos, ¿por qué si dentro de nuestro aparato jurídico tiene este derecho no va a tomar asiento en un Congreso Económico, ya que mediante éste se va a ver hasta qué punto la economía extranjera está cooperando en la buena marcha de la economía nacional?

Un Congreso Económico tiene, pues, que encarar este problema del capital; el problema de la industria. Tiene que encarar el problema de la agricultura, de la agricultura que va desde el gran fundo agrícola tecnificado de la costa hasta la modesta tierra comunitaria de la sierra.

(Continuará en el próximo número).



serviles que han sido organizadas con arreglo a su ocupación" (R. A. Brady —"La Riqueza tras el poder"—).

Es en estas condiciones, que los trabajadores pierden su impulso reivindicador y niegan los principios fundamentales del sindicalismo: se identifican con un Estado contrario a sus intereses; constituyen organismos conjuntos e igualitarios de patronos y obreros; conforman las milicias de la producción; aceptan la desaparición del Derecho de Huelga y son colaboradores incondicionales del nuevo régimen. Este fenómeno, europeo en sus bases y euro-asiático en su expansión, ha tenido repercusiones multánimes en algunos países indoamericanos, en los que adquirió y aún adquiere características sui-générés.

Entre nosotros, pese a la evolución un tanto retrasada de nuestras organizaciones sindicales y no obstante el clima antidemocrático de los regímenes políticos de los últimos lustros, estas ideas del sindicalismo totalitario, no han encontrado terreno fértil. Pero en cambio sí se han empleado métodos totalitarios contra nuestras pugnaces —aunques inexpertas— fuerzas obreras organizadas. Desde arriba, la fuerza y la amenaza, contra la irradiación organizativa y orientadora de los principios sindicales. Desde abajo, los desviadores izquierdizantes de la extrema izquierda, los corifeos del totalitarismo o los ilusos del puritanismo sindical, que a las veces colaboran con los regímenes antidemocráticos, y con la mayor desvergüenza se reclaman apolíticos o antipolíticos. Así hemos tenido marxistas que falsificaban a Marx; sindicalistas que resultaban un cajón de sastre ideológico; "revolucionarios de derecha" que en realidad eran contrarrevolucionarios; y demócratas de nuevo cuño que favorecían descaradamente la siembra totalitaria o la proliferación de la anarquía ideológica en el campo sindical. Y por todo esto, la natural insurgencia de las masas de trabajadores organizados, su ascenso histórico, su creciente participación en la dirección de la vida nacional, sufrieron aplastamiento y retraso.

Sin embargo, la lucha política reivindicadora se enfrentó a todos estos confusionismos, rechazó "componendas infamantes", denunció falsos "neutralismos políticos", y tipificó el delito del "entreguismo sindical", señalando como reacción saludable los caminos de la verdadera lucha sindical, hasta ese momento prácticamente abandonados. Mientras esta lucha política reivindicadora abría nuevos horizontes a la acción sindical, a nuestras puertas estaba llamando la evolución del mundo: "Ya el sindicalismo no era el de la etapa romántica "anarco-sindical", ni estaba sujeto a dogmatismos radicalizantes, de ninguna de las escuelas extremas. La realidad viva y sangrante de nuestros pueblos hacía fallar las gastadas recetas del marxismo puro y caía rota por su base la "lucha de clases" como motor único de la historia, es decir, como última ratio de los movimientos políticos y sindicales. Por otro lado, el sentido superficial e incompleto de un sindicalismo "exclusivamente económico y legalista" y sus implicancias de corrupción sindical, eran confirmados por los contrabandos políticos de los dirigentes sindicales vendidos a los gobiernos pro-totalitarios o pseudo-democráticos.



Es entonces que el sindicalismo funcional aparece en la historia como un medio de hacer efectiva democracia y reorganizar la estructura político-económico-social de nuestros pueblos. Porque el sindicato no puede considerarse ya como un elemento aislado, sino como base, célula, cimiento, funcional de la organización de una nación. Su posición revolucionaria clasista, su unilateralismo defensivo, su esterilidad burocrática, su intransigencia para afrontar tareas nacionales, continentales o mundiales, son superados por los hechos —y entonces los sindicatos devienen instituciones de trabajadores manuales e intelectuales— con capacidad creadora, que actúan sobre bases democráticas integrales y tienden a organizar y controlar todas las actividades de la producción nacional, luchando así por construir más tarde o más temprano una nueva sociedad. Surge de todo esto el principio de que no sólo es necesario el frente único dentro de los sindicatos, sino también el frente único de los sindicatos de trabajadores manuales e intelectuales, que tenga como norma lo contrario del pensamiento soreliano, es decir, que “los sindicatos no bastan para todo”, y destierre de su seno la “predisposición antipolítica”.

Es así como esta evolución del sindicalismo indica la conveniencia y urgencia de realizar una “alta política sindical”, con la intervención de los trabajadores como organización consciente, preparada, responsable, en la dirección económica y política del Estado.

Y si los sindicatos —sin serlo todo— son “células generadoras de la nueva sociedad”, desde ellos y con ellos hay que luchar, desde ahora, por el advenimiento de lo que Pierre Besnard llama “mundo nuevo”. Esto, pues, entraña la inevitabilidad y necesidad de actuar en la realidad presente. Por ello los trabajadores —ciudadanos trabajadores— no pueden estar desvinculados del proceso político de su pueblo. Sostener tal marginación es marchar contra el sentido de la historia y ponerse de espaldas a la realidad. Porque si el contralor de la vida política y económica de un pueblo está bajo la dirección de todas las clases trabajadoras organizadas en un gran frente único —sindicalmente, cooperativamente y en partido— el progreso de la transformación social hacia etapas superiores de su evolución, se acelerará, operándose con toda seguridad.

Finalmente, es bueno decir que nuestras organizaciones obreras están adquiriendo una clara y definida conciencia política. Son síntomas de madurez sindical y de certero sentido de orientación. La hora revolucionaria que vive el mundo impulsa poderosamente la conciencia sindical hacia planos de intervención decisiva en la determinación de los destinos políticos de los pueblos. El “apoliticismo” —que fué actitud defensiva contra la corrupción, pero no actitud permanente— ha dado paso, no a una “política extrasindical”, que absorba o subordine los auténticos intereses de los trabajadores—, sino mas bien a una política de sentido integral, es decir, a la concurrencia de las fuerzas sindicales, los partidos políticos y los grandes movimientos revolucionarios en la dinámica viva de la política general de los pueblos.

**Justo Enrique DEBARBIERI**





# La Reforma Universitaria como Revolución Indoamericana

Por EZEQUIEL RAMIREZ NOVOA.

La Reforma constituye un fenómeno de honda y positiva repercusión en la vida de los pueblos de Indoamérica. Ella estremeció la conciencia de los jóvenes del Continente e invocando su nombre la nueva generación se lanzó contra los baluartes de los reducidos grupos feudales y oligárquicos, hasta entonces dioses de la cultura, dueños de la economía, por ende Pontífices del Estado.

De la Reforma Universitaria se ha escrito mucho, pudiéndose afirmar con Haya de la Torre, que se ha hecho "historia completa", más, no significa de ningún modo, que el tema haya sido agotado, pues, Unamuno tiene justificadísima razón cuando dice "que las cosas de puro sabidas se olvidan".

Por eso, conviene que las generaciones que tomamos el puesto de combate, orientadas por el espíritu revolucionario de la egregia generación del 18, tengamos cada vez más presente cuanto aún tenga de vigencia para afirmarla y cuanto fuera necesario negar para superarla. Sin embargo, esto no es óbice, para expresar con absoluta entereza que el problema de la Reforma Universitaria ha sido planteada en toda su dimensión social por la "generación del Centenario", llamada del "nuevo espíritu", como acertadamente anota Julio V. Gonzales, en su interesante libro "UNIVERSIDAD", "Teoría y Táctica de la Reforma".

## CONCEPTO DE LA REFORMA

La Reforma —lo han dicho voces autorizadas: como Ingenieros, Falacios, Sánchez Viamonte, Alejandro Korn, del Mazo, Julio V. Gonzales, Haya de la Torre, Mariátegui, Luis Alberto Sánchez y otros— no es un problema de aulas, vale decir, de docencia, porque aún en este caso significa incorporar a la enseñanza universitaria las modernas ideologías que marchan paralelas a las nuevas corrientes sociales y esto sólo es posible en cuanto la Universidad se pone en contacto con el ambiente en que vive, abre sus puertas al pueblo que le impregna de sentido humano y le da energías renovadoras, dejando de ser un castillo cerrado, ajeno a las inquietudes y palpitaciones populares, para convertirse en un factor positivo de la nacionalidad, planteando y orientando la solución de los problemas del País.

La verdadera expresión de la Reforma como fenómeno histórico de ilimitadas repercusiones en la vida de nuestros pueblos, se pone de manifiesto en su sentido eminentemente social. Está en las banderas de redención popular que enarbolan y agitan las jóvenes generaciones. Está en el grito angustiado, pero optimista, que clama justicia social para los desheredados de la fortuna. Está en la pasión generosa que testimo-



nian en su lucha por el respeto a la libertad individual y los derechos ciudadanos que garantizan las olvidadas constituciones de nuestras veinte Repúblicas.

Hija de la terrible hecatombe del 18, de la Revolución Rusa —que fuera saludada como el movimiento liberador de los pueblos oprimidos— y de los movimientos populares que advinieran como resultado de la guerra, la Reforma Universitaria, levantó el estandarte de las aspiraciones de un Continente que trataba de encontrarse así mismo, señalando su propio sendero. Iluminó el oscuro y confuso escenario de Indoamérica y señaló los derroteros que debían seguir nuestros pueblos para convivir con libertad y justicia social, sin necesidad de trasplantar ideologías extrañas a nuestros países que nacieron a la vida independiente ligados por el concepto de Patria y Libertad.

### LA REFORMA COMO FENOMENO SOCIAL

La Reforma Universitaria, si habría que definirla, bastaría con repetir que es un fenómeno social, como tal, caben todos los planteamientos de la vida de una nación o Continente. Así, deviene, al mismo tiempo Indoamericana y antiimperialista, para precisar una particularidad de la economía feudal o semifeudal de nuestros países.

Como movimiento social, la Reforma Universitaria encara los problemas políticos, económicos, culturales y religiosos. Así irrumpe contra el despotismo y tiranía de los menos, reclamando el derecho a gobernar de los más al proclamar la majestad del sufragio, juguete de los poder-

## UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Trasmisiones radiales de las Conferencias del  
Departamento de Extensión Cultural Universitaria,  
dependencia del Rectorado.

**RADIO NACIONAL**

Lunes y Viernes de 6 a 7 p.m.

**RADIO CENTRAL**

Martes, Miércoles y Jueves de 6 a 7 p.m.



sos y principio abstracto para el pueblo elector, que si es llamado a las ánforas es para mantener una apariencia democrática de las oligarquías y como teatro de graciosa prestidigitación. Por lo que no es insólito afirmar que la democracia dinámica aquella que incorpora la justicia social como sistema de gobierno, tiene su mejor expresión en la Reforma Universitaria. Denuncia la desigualdad que existe entre los hombres frente a la economía la falta de sentido humano de los capitalistas, la bárbara explotación de que son víctimas quienes trabajan los campos y son fuente de la producción general y pide una mejor distribución de la riqueza, señalando como meta la socialización de los medios de producción.

## LA UNIVERSIDAD Y EL PUEBLO

Como expresión de una nueva orientación cultural, reclama el libre acceso a las Universidades y a las fuentes de cultura, para los hijos del pueblo, hasta entonces reservada a una reducida camarilla jactanciosa que se proclama "elite" llamada a gobernar al "rebaño popular". El lema de la Reforma en este aspecto puede sintetizarse en las precisas frases del Maestro Alfredo L. Palacios, "Democratización de la Ciencia y proletarianización de la Cultura" (La Nueva Universidad). Naturalmente que esto significa el ingreso de los hijos de los obreros a la Universidad como único medio de democratizarla. Y finalmente, como la Reforma Universitaria surge en un ambiente de intolerable dogmatismo y evidente corrupción y servilismo clerical, proclama "iconoclasta e irreverente" la libertad de conciencia. El manifiesto de la juventud cordobesa de junio del 18, es bastante expresivo cuando afirma "no podemos dejar librada nuestra suerte a la tiranía de una secta religiosa. Hombres de una República libre, acabamos de romper la última cadena que en pleno siglo XX nos ataba a una antigua monarquía tiránica y monástica".

La Reforma Universitaria así planteada, dialécticamente, devenía antimperialista. Haya de la Torre, en su interesante estudio de la Reforma "el más luminoso de cuantos se han escrito sobre el problema", al decir del Maestro Alfredo L. Palacios, explica con claridad y profundidad el problema, cuando en uno de los acápites dice: "El imperialismo que trae la gran industria, el gran comercio, la gran agricultura, destruye por absorción la mayor parte de las pequeñas industrias, del pequeño comercio, de la pequeña agricultura. Aún cuando paradójicamente los ayude en ciertos casos, por la ley capitalista de concentración, los somete, les subyuga, les enmuralla. Políticamente, el Estado deviene, pues, el instrumento de opresión del imperialismo sobre la masa nacional oprimida". La Reforma, es pues, antimperialista, por cuanto este esclaviza pueblos, mientras aquella es la esperanza de la justicia para los hombres del Continente.

## MOVIMIENTO INDOAMERICANO

Por último, dentro del estudio propuesto, la Reforma es un movimiento indoamericano, por ser un fenómeno original de América, cuya juventud ha renunciado a seguir viviendo de ideas importadas y dogmáticas y plantea que la "Universidad debe contribuir a forjar la personalidad de América, pues, tenemos un alma propia y no podemos resignarnos



al humillante papel de satélites de otra nación”, para expresarnos con las palabras del Maestro Palacios. El mismo manifiesto, conocido históricamente como el “Grito de Córdoba”, señala categóricamente el problema Indoamericano, cuando expresa “La Juventud Universitaria de Córdoba, por intermedio de su Federación saluda a los cc. de América toda, y les incita a colaborar en la obra de libertad que iniciamos. Las resonancias del corazón nos lo advierten: estamos pisando sobre una revolución. Estamos viviendo una hora americana”.

La Reforma Universitaria tiene la singular virtud de revisar el viejo y oligárquico concepto de Patria, dándole su pristina significación al superar el patriotismo criollo de nuestros señores feudales, que sólo utilizan como celestina de sus intereses bastardos, despertando recelos que impiden la unión de nuestros países para defenderse del Imperialismo, misión a la que se orienta el verdadero patriotismo.

Y anuncia el surgimiento de una nueva generación, pura, idealista, humana, revolucionaria, sensible a las nuevas corrientes ideológicas, suficientemente capacitada y responsable de su misión, como para que los pueblos de Indoamérica puedan confiar en sus sinceros propósitos.

Entretanto, no es hiperbólico afirmar que la Reforma Universitaria es una Revolución Indoamericana.

### HILDEBRANDO RAMIREZ

#### Sastre Cortador

Ropa Inglesa, Material Fino  
Especialidad estilo Sastre  
para Damas

Estudiantes: Precio Especial  
Lampa 1223 — Lima, Perú

### COCINAS

# Cuba

## Calor Regulable

**HELOGRABADOS**  
M.A.S.S.

• FOTOGRABADOS · ZINCOGRABADOS  
• SE. LOS JEBE · TARJETAS ESTAMPADAS  
• ENGRAVED CARDS  
J. F. BARDELLI  
CUZCO 161

AUGUSTO INOSTROSA I.

Abogado

Estudio Juan Simón 1156

Tfnos. 10416 y 12296



# { Agonía y Despertar de una Generación }

Por CESAR RONDON LOVERA



Es indudable que nuestra generación cada día se aproxima más a la concepción teorizante de los aspectos de nuestra vida americana, actitud que le aleja a su vez de de una independencia marcadamente relativa.

Nos marnigamos de la realidad que nos circunda, perdemos la noción de los más apremiantes problemas en la hora precisa en que debemos estar precipitando acontecimientos, para estar acorde con la celeridad del siglo y con el clamor de millares de gentes cansadas de una espera inútil.

## UN LLAMADO A LA REALIDAD

No se trata de volver al estrado de una juventud irreflexiva, irresponsable, al borde siempre de situaciones consecuencialmente fatales, irreparables. No, tal conducta sería poer aún. Es un llamado a la realidad, es un deseo sincero de volver las mentes juveniles sobre el triste y ruinoso espectáculo de nuestros pueblos. Es la aspiración de que cada uno de los jóvenes se sature en cuerpo y espíritu de la verdadera esencia y presencia de los conglomerados humanos de este Continente. Porque permanecer engañados ante tal panorama es doblemente suicida, con ello se enagena el destino de una generación a los factores causantes de la realidad encontrada y se defrauda de la manera más vil el concepto superativo de una colectividad. La juventud del presente americano, tiene que revisar posiciones, tiene que embuirse en los problemas económicos sociales del continente, analizar parcialmente el estado de cosas de cada uno de sus pueblos, como paso firme hacia la solución

total de la realidad americana, donde sólo simples detalles nacionales diferencian, el cuadro feudal que afecta por igual, al continente nuestro.

Como jóvenes, tenemos la obligación de trabajar por una auténtica prosperidad social, estamos obligados a capacitarnos para servir mejor al ideal de la causa común, estamos llamados a buscar y propiciar el aglutinamiento de fuerzas para hacer más valaderas nuestras justas razones, y adelantarnos a la solución de los problemas que aquejan al pueblo. Porque no cumpliremos nunca un propósito si a él pretendemos aplicar teorías desligadas de la realidad. Y no estaremos autorizados para insurgir contra un estado de cosas si toleramos y hasta negociamos con quienes son sus autores.

El capacitarnos, no es adentrarnos en humanidades, no es el estudio disciplinado para la obtención de un título universitario, no es el aislamiento de la realidad para buscar en las páginas de los textos p referidos, el conocimiento necesario. Ello es, indudablemente, parte de esa capacitación a la cual debemos agregar el conocimiento integral de la realidad de nuestros pueblos. Serviremos mejor al orgullo nacional, a los ideales colectivistas, a los compromisos de disciplina partidista, si nos dedicamos al estudio, a la investigación de aquellos aspectos que más apremiantemente requieren nuestro aporte vigoroso. La investigación de nuestros problemas económicos representados en la condición monoprodutora, en el acaparamiento de la tierra, en la influencia imperialista, en el agotamiento de nuestros suelos, en lo rudimentario de nuestras explotaciones agrícolas y pecuarias, el concepto restrictivo del capital privado, todo esto tiene que ser fundamental en la personalidad de nuestros jóvenes, un conocimiento progresivamente profundo de nuestras realidades geo-políticas.

## UNA GENERACION NUEVA

El sumar fuerzas a favor de una causa, el ubicarse para responder mejor a los compromisos de generación, no es tan sólo e sometimiento a una disciplina partidista, e acatamiento de un programa; ello implica responsabilidades mayores. Los jóvenes habremos de representar siempre en las tidas políticas la voz de una generación nueva, para lo cual estamos llamados a asimilar en lo mejor posible el fundamento básico de la



palabra empeñada en forma programática. Estamos obligados a mantener la fuerza interna que haga posible el balanceo de situaciones insatisfechas en busca de otras mejores, más elevadas sin llegar a perder nunca ni por ningún motivo, por poderoso que este sea, la formación principista, mística del ideal abrazado. De no mantener esta vigencia, no seremos la vanguardia esperanzadora del grupo. Seremos sólo los muchachos bullangueros sin palabra sería digna de ser oída y tomada en cuenta.

Para cumplir un propósito, para estar asistido de razón y conciencia, para llevar acabo una acción reivindicadora, es preciso haber solidificado primero una personalidad fraguada al calor de las emociones y de la penetración exacta de y para la causa que nos motiva, de lo contrario seremos unos falsarios, explotadores de la miseria ajena.

Bien es cierto que cómo jóvenes de la época presente parécenos estar de vuelta de una misión cumplida, muchos son los que consideran haber hecho su papel, no menos los que reclaman una distinción alcanzada, pero, ¿el panorama americano, ha cambiado? Centenares de hombres, mujeres y niños, consideran que no. Hemos contribuido a agitar multitudes, hemos despertado una conciencia de clase muy oscura aún, hemos echado las bases de una conciencia cívica, pero todo se mantiene más o menos igual, ha habido quienes burlaron y burlan todavía la voluntad popular, que no era tan solo la de escoger gobierno si no también la de que este cambiara la suerte del conglomerado nacional, sin que los jóvenes hayamos cumplido nuestra varonil misión. Apenas dos pueblos de este Continente pueden exhibir una página nueva, en el libro de su historia. Sobre ella aparecen todavía con caracteres de gruesa tinta algunos índices de resabios, intereses oligárquicos. En la historia de los demás que es abultada mayoría, no vemos nada promisor. Es la misma época colonial revestida a la moderna, el mismo pueblo que asistió al nacimiento de la nacionalidad sin alcanzar aún soberanía auténtica, independencia verdadera. Y frente a este panorama qué hacemos los jóvenes, la generación de la esperanza. Se capacita y se prepara para la hora oportuna, investiga, estudia, fomenta conciencia social y crea esperanzas en la escéptica vida del grueso contingente de desamparados? Tal vez sí, tal vez no.

Los jóvenes parecemos estar dispuestos a tolerar la palabrería inútil, la insinceridad, el afán demagógico. Parece como si hubiera un empeño tácito en aparecer con mentalidad retardada. Certámenes nacionales o internacionales sirven tan sólo para llenar

páginas enteras de los diarios de América con promesas y palabras vacías, enunciados idealistas, ante los cuales la fe popular se hace cada vez más escéptica. No alcanzamos a comprender y hacerlo entender que es ya tiempo de que las obras cuajen, valederas y reales, frente a las más adversas circunstancias, para que de una vez para siempre en la historia de otros pueblos aliente y vivifique la creadora confianza popular.

## EL OCTUBRE VENEZOLANO

Como elementos de una generación que pertenece a una época tallada por la historia, en cada segundo de su vida, estamos en la tremenda obligación de formarnos verdadera conciencia de la realidad que pisamos, para poder empujar hacia etapas mejores, de verdadera justicia social, de salarios mínimos, de escuelas para todos, de madres felices y padres laboriosos, el contingente humano de cada nacionalidad. Estar preparado para ello será la única razón del éxito de cualquier movimiento que se cumpla bajo consignas reivindicativas. El popular movimiento revolucionario del octubre venezolano alcanzó desde sus comienzos difíciles el respaldo decidido de las clases laboriosas y sectores progresistas del país, por la reputación que como conocedores de las aspiraciones mayoritarias, gozaban sus dirigentes. Los nombres de Betancourt, de Leoni, de Prieto Figueroa, Gonzalo Barrios, ecétera, estaban desde hacía mucho tiempo estrechamente vinculados al sentimiento nacional y no porque estos fueran tan sólo buenos oradores o expositores, buenos conductores de masas, sino por que a éllo agregaban sus claras concepciones de los problemas nacionales y por que eran sus pensamientos las más ajustadas soluciones a cada uno de los problemas de la nación. Años de fatigosa lucha, de apasionado estudio de la situación que vivía el pueblo venezolano les dió la talla necesaria para bucear en la propia realidad vivida el objetivo de la acción concertada. Fueron los pronunciamientos inmediatos del jefe de la revolución los que comprometieron abigarradamente el entusiasmo popular. Las aspiraciones políticas encontraron garantías suficientes para su cristalización, el derecho a una vida mejor de las clases proletarias dejó de ser señuelo de luchas inútiles y el hambre gigante vió las posibilidades inmediatas de un pan de su propio tamaño. No importaron después la desenfrenada demagogia de los desplazados y enemigos del pueblo ni la intentona subersiva, las realizaciones progresivas merecían cada vez más el apoyo popu-



lar al régimen que las cumplía. La creación de un organismo que regulase los precios de consumo, la rebaja arancelaria para aquellos productores esenciales en la alimentación, hasta la supresión de impuestos en muchos casos; la sensata y justa posición del gobierno ante las demandas por mejores salarios y efectivas prestaciones sociales en las discusiones obreros-patronales que daban así un margen de garantías y amparo a los trabajadores; el saneamiento planificado de los pueblos interioranos con trabajos que comenzaron de inmediato, la creación de escuelas, comedores populares, hospitales y dispensarios a lo largo y ancho del territorio venezolano, fueron la afirmación definitiva y categórica del movimiento revolucionario, que a ello agregaba un sistema distinto en los manejos del tesoro público, un sentido diferente de la función de gobernar.

#### LA RUTA DEL PORVENIR

Todo lo cual pudo ser por el conocimiento de la realidad que tenían los hombres que hicieron el movimiento. A su condición de dirigentes de masas no les faltó ningún detalle, integraban una generación que supo equilibrar las enseñanzas teóricas con la realidad del medio circundante; supieron en todo momento trasladar los principios al propio suelo que pisaban, no fueron gentes de esa generación nuestra que ve discurrir el tiempo sin percatarse de la misión que le ha designado la historia. Parece como si en América, lo que pudiéramos llamar la generación última, esa que asistió al conflicto mundial, no encontrase el sentido de su hora, no arraigase la capacidad de su espíritu creador en la suerte de estos pueblos grandemente ricos, grandemente pobres. Nos

deshacemos en teorías, nos conformamos en contribuir en una lucha ideológica donde parece que son mayores los intereses materiales que los espirituales, donde es más poderosa la razón del mercado que la tranquilidad social. Se nos pide que contribuyamos a deshacer doctrinas que se juzgan fatales, hasta se nos insinúa que restrinjamos la capacidad de pensamiento y acción de aquellos sectores que las comparten por que ello significaría el caos más tremendo al lograr su implantamiento definitivo en suelo americano. Mientras todo esto sucede, millones de hombres, mujeres y niños viven en la más deplorable de las condiciones humanas, el hambre es su peor azote, los bajos salarios, el extorsionismo imperialista, el analfabetismo son sus más pesados fardos y de ello pocos son los que se acuerdan. Se prefiere teorizar, hacer frases, importa poco el destino de estas mayorías que cuenta sólo para decir amen.

He aquí el sentido de estas líneas, la razón de cuanto dejamos dicho. Se hace necesario que nos apartemos de lo libresco, que busquemos la solución de nuestros males poniéndole precio a lo que se nos pida, pagando a precio de sacrificio si preciso es, el logro de nuestras aspiraciones. Como jóvenes tenemos que revisar posiciones, que asimilar mejor el papel que jugamos en esta hora decisiva para América, esa América que está al margen de las hileras de los faroles de las grandes avenidas, esa que espera allá sobre los yacimientos mineros, sobre la tierra virgen, sobre el campo abierto, con hombres rudos para la hazaña, generosos para la acción creadora.

César Rondón Lovera.

## LABORATORIO RADIO 'VOLTA'

M. J. Castillo Guerra

Jirón Camaná 860 — Tel. 33854

Lima — Perú

ALQUILA: Amplificadores de sonido para funciones teatrales, actuaciones públicas y fiestas particulares. Equipos para propaganda rodante. Reparaciones de Radios en general. Cine a Domicilio y Grabaciones Fonoeléctricas.

Eficiencia Técnica Garantizada



sas analfabetas. Que pueden "organizar" y unificar a los sectores nacionales explotados en federaciones estudiantiles o asociaciones gremiales de obreros y difundir su propia escuela —la Autoeducación Dirigida—, a fin de crear un equipo permanente cada vez más amplio de dirigentes revolucionarios, capaces de conducir a los trabajadores a la captura del poder —instrumento de opresión de una clase sobre otra—, e instaurar un régimen de verdadera Justicia Social, sin mercaderes de la Democracia, sin cómplices de los países imperialistas y sin lacayos de las oligarquías feudales.

## BIBLIOGRAFIA

- (1) Escuelas de Analfabetos como la que está funcionando en la Casa Central del Partido del Pueblo.
- (2) M. Glasser "Como Estudian Marx-Engels y sus discípulos", Ed. América. Montevideo, 1941, pág. 30.
- (3) Ob. cit. pág. 54.
- (4) Anibal Ponce, "Educación y Lucha de Clases", Ed. América, México, D. F., 1937, pág. 210.
- (5) Lenin, "Discurso pronunciado en el Tercer Congreso Panruso de la Unión de Juventudes rusas el 4 de Octubre de 1920".
- (6) Expresión de Clifton Fadiman en su ensayo "La Lectura, Ese Vicio Infame", publicado en "El Heraldo de Caracas", Abril, 1942.
- (7) Paul Nyssens "Como leer y Estudiar con Provecho", Ed. Zig-Zag, Santiago de Chile, 1940, págs. 37, 38 y 39.
- (8) Ver al respecto Paul C. Jagot "La Educación del Estilo", Ed. Ercilla, Santiago de Chile, 1940, págs. 89 y 90; y Paul Nyssens, ob. cit. pág. 92.
- (9) Paul Nyssens, ob. cit. pág. 34.
- (10) "El don de escribir, es decir, la facilidad de expresar lo que se siente, es una facultad tan natural en el hombre como el don de hablar" (Antonio Albalat "El Arte de Escribir y la Formación del Estilo". Ed. Atlántida S. A., 1944, pág. 14).
- (11) "Sexto sentido" que llama el distinguido pedagogo belga Mauricio Simons, ex-Catedrático de la Universidad de Lieja y autor de interesantes trabajos de carácter pedagógico.
- (12) "En todo trabajo literario, hay una parte de preparación, de madurez, de reflexión necesarias a la buena ejecución de esa obra. Es innecesario sujetarse a saber construir... Sin un plan meditado, detallado, la ejecución es problemática" (Antonio Albalat, ob. cit. pág. 152).
- (13) Manuel Bedoya "Acción Social del Arte".
- (14) José María Pinedo "Oratoria", Ed. Nascimento, Santiago de Chile, 1938, págs. 13 a 16.

### DR. EMILIO CAHUAS

Consultorio: Gallos 239, Of. 202  
Horas de atención:  
De 4 a 7 p. m. Lunes, Miércoles,  
Viernes.  
De 10 y 30 a. m. a 1 p. m.  
Martes, Jueves y Sábado.  
ESPECIALISTA EN ALERGIA

### J. FABIO GASTELU P.

Abogado  
Estudio Palacio Justicia  
4º Piso Nº 4—5 Tel. 33497

### MANUEL DELGADO BEDOYA

Abogado  
Azángaro 652, Tel. 30788  
Casilla 2960 — Lima,

### OSCAR BUSTAMANTE DONGO

Asesor Jurídico y Comercial  
Estudio: Juan Simón 1165  
Of. 101 Tel. 31688



# El Pueblo y la Revolución Democrática



Frente a la situación político-social por la que atraviesa el Perú cabría preguntarse: ¿Vive el país una crisis de la democracia?

El tortuoso funcionamiento de nuestra institución de derecho público; el olvido y la trasgresión de nuestra Carta Fundamental; y hasta la incapacidad probada de ciertos sectores para organizarse en partidos políticos de auténtica raigambre, induciría a pensar en la existencia de la crisis mencionada.

Pero, antes de seguir adelante, urge formularse esta cuestión: ¿A qué clase de democracia nos referimos? Porque la democracia, como expresa el publicista Luis Recassens Siches, es, estrictamente hablando, y “por sí sola —aunque muy importante y justificada— nada más que una forma que ha de rellenarse con conteni-

dos”. (1) \*

La respuesta fluye inmediata. Nos referimos a la democracia de tipo capitalista, que constituye un paso adelante con respecto a una realidad semifeudal como la nuestra.

## DEMOCRACIA Y REALIDAD ECONOMICO-SOCIAL

Pues bien, es imprescindible, a esta altura del desenvolvimiento del tema, averiguar si la democracia —que puede suponerse en crisis— existe realmente en el Perú. Más aún, si —dentro de las condiciones actuales de nuestro desarrollo económico social— puede existir, efectivamente, en el Perú la democracia capitalista. La respuesta, para quien conozca medianamente nuestra realidad, no puede ser otra que ésta: En el Perú no existe, no puede existir —dentro de las actuales condiciones económico-sociales— una democracia sólida y estable. A esto se debe, y no a una hipotética crisis, la confusa y anárquica situación por la que estamos pasando. La realidad económico social, en nuestro país, es una realidad semifeudal o feudalburguesa, no una realidad capitalista, y sobre esa base no puede construirse, ni con la mejor buena voluntad de los juristas, algo que se parezca a una democracia efectiva. Todo lo demás son ilusiones muy bellas, pero que se tropiezan a diario con la dura realidad. Por ello, solamente a charlatanes, preocupados por lo episódico se les puede ocurrir superar la “crisis política” y “consolidar” la democracia con una nueva constitución. Esto, como no puede ser ingenuidad, es, sin duda, inverecundia de la más pura y bi-distilada agua.



## LA REVOLUCION DEMOCRATICA

Lo que el Perú requiere para crear un sistema democrático, sobre firmes bases, es liquidar el feudalismo que engrilleta todo ulterior desarrollo social. Pasar de una economía de tipo feudal-burgués a una economía de tipo capitalista. De una economía semicolonial a una economía independiente. Realizar una verdadera revolución democrática, por la cual pueda el país edificar un amplio sistema de libertades no precario, sobre un soporte duradero y firme. En esto debió consistir la transición prometida. No en un verbalismo gaseoso, que resbaló sobre la superficie social, manteniendo intacta la espina dorsal de la feudalidad. La contrarrevolución —por esto— no se hizo esperar, y con relativa facilidad está eliminando las conquistas políticas logradas en 1945.

La auténtica transición no puede obtenerse, principalmente, porque para conseguirla es indispensable que el Estado-Yugo se transforme en el Estado-Defensa, de que habla Haya de la Torre en "El Antimperialismo y el Apra". Es decir que el Estado deje de encontrarse al servicio de la clase feudalburguesa —actualmente dominante— deviniendo en un Estado-Democrático-de-Trabajadores. Este es el paso revolucionario que exige la realidad nacional para liquidar las taras recibidas del pasado, que impiden la construcción de una auténtica democracia moderna. De una democracia que no ha de ser, desde luego —vivimos en 1948— la democracia de *laissez faire* de 1789.

Esta revolución democrática profunda —y no una transformación democrática burguesa, como pretenden los seguidistas a sueldo de la feudal-burguesía— sólo podrán realizarla las clases consecuentemente revolucionarias. Aquellas que no tienen nada que perder con la revolución, y sí mucho que ganar. En cambio la feudalburguesía dominante está incapacitada para efectuar dicha revolución, por muchas razones, que nos ofrece la realidad social y que nos proporciona la historia. A lo más nos podrá obsequiar una transformación con cuenta gotas o una restringida juridicidad susceptible de periódicos eclipses.

### JOSE CARLOS MARIATEGUI Y LA "BURGUESIA PROGRESISTA"

En primer término, hay una razón de orden ontológico, que reduce a cero cualquier pretensión revolucionaria de la feudalburguesía, apellidada burguesía progresista por algunos. Es la que nos ofrece José Carlos Mariátegui, al afirmar categóricamente:

"...no existe en el Perú, como no ha existido nunca, una burguesía progresista, con sentido nacional, que se profese liberal, democrática y que inspire su política en los postulados de su doctrina". (2)

Y si por allí saliera algún charlatán a decirnos que, desde la época en que esto escribiera Mariátegui, el Perú se ha desarrollado en tal forma que la realidad ha variado, fundamentalmente, los hechos incontestables están expresando lo contrario. De 1930 a 1945, tres tiranías, de las más brutales y regresivas que haya tenido el Perú, indican



falta de progreso; así como también lo señala el hecho de que los ideólogos derechistas, conservadores moderados durante las primeras décadas de este siglo, devienen luego fascistas convictos y confesos, reflejando la realidad de una clase en decadencia.

Reafirmando su justa tesis José Carlos Mariátegui escribe:

“... El problema agrario se presenta, ante todo, como el problema de la liquidación de la feudalidad en el Perú. Esta liquidación DEBIA HABER SIDO REALIZADA YA por el régimen demo-burgués FORMALMENTE establecido por la revolución de la independencia. Pero en el Perú no hemos tenido en cien años de república una VERDADERA CLASE BURGUESA, una verdadera clase capitalista. La antigua clase feudal —camuflada o disfrazada de burguesía republicana— ha conservado sus posiciones.” (3)

### EL PUEBLO Y LA REVOLUCION DEMOCRATICA

El problema agrario, problema fundamental del país porque es el problema de la liquidación de la feudalidad, que impide el nacimiento de una democracia sólida con la cual es incompatible, no puede ser resuelto por una pseudo-burguesía incapaz de desprenderse de sus ataduras feudales (en la práctica, pues, **formalmente**, puede proclamar la república libertaria). La democracia sólo puede ser realizada en el Perú por las clases productoras y explotadas, que no tienen compromisos de ninguna especie con la feudalidad y que, consecuentemente, están aptas para llevar hasta sus últimos términos la revolución democrática.

La burguesía —aún la más progresista— es capaz de traicionar su propia revolución por temor al proletariado —esto lo analiza magistralmente Lenin en su obra “Dos tácticas en la Revolución Democrática”— con mayor razón una feudalburguesía retardataria, una feudalburguesía completamente cavernaria. Esta no solamente es susceptible de traicionar la revolución democrática, sino, tal como los hechos lo demuestran, ¡es incapaz de realizar o siquiera apoyar —como clase— la revolución!

El pueblo —las clases productoras y explotadas— debe tener clara conciencia de su papel en la revolución democrática. Tiene que ser su protagonista principal. El pueblo es el único que puede llevar a feliz término la revolución democrática, con la instauración de un Estado liberador, que construya sobre firmes bases la democracia en el Perú; que construya un sistema duradero de libertades para los trabajadores, dentro del cual ellos puedan laborar eficazmente por el desarrollo armonioso de nuestras fuerzas productivas y preparar el advenimiento de etapas superiores para el país.

Hernando AGUIRRE GAMIO

(1) Del Vecchio i Recasens Siches, Filosofía del Derecho. UTEHA, Méx. 1946. pág. 507.

(2) Tempestad en los Andes. Prólogo, pág. 3.

(3) 7 Ensayos. Biblioteca Amauta. Lima, 1943. pág. 34.



# Hombres, Libros e Ideas

## "COMO ANALIZAR LA PROPIA PERSONALIDAD"

Del Dr. Donald A. Laird, 1947.

De gran importancia educativa es sin lugar a dudas el libro que el conocido científico Donald A. Laird, ha puesto en circulación el año pasado en la República del Plata, bajo el nombre de "COMO ANALIZAR LA PROPIA PERSONALIDAD". Se trata de una especie de Biblia laica, donde el estudiante, el trabajador, el empleado, el periodista, el político, cualesquiera que tenga una función como dirigente o dirigido, encuentra su espejo —por medio de Tests— que le permite mirarse adentro y hallar la razón de sus complejos y enfermedades mentales. El autor señala además, una serie de reglas para ganar amigos, manejar a la gente, obtener éxito en el trabajo y en el hogar, conservar la salud mental y dirigirse por sí mismo.

### LIBROS RECIBIDOS

#### "EL PENSAMIENTO ESCRITO DE YRIGROYEN"

Compilación y Prólogo de Gabriel del Mazo.

Segunda Edición, Bs. As. 1945.

#### "ESTUDIANTES Y GOBIERNO UNIVERSITARIO"

de Gabriel del Mazo

Editorial "EL ATENEO", Bs. As. 1946.

#### "MENSAJE SOBRE EL DESTINO DE LA CULTURA EN AMERICA LATINA"

de Ramiro Pérez Reinoso  
Editorial "PAX", Santiago de Chile, 1948.

#### "ANTARA" de Felipe Arias Larreta Ediciones "Sayari", 1948.

Grata sorpresa ha prudicido en algunas élites literarias la aparición de "ANTARA" del agónico poeta santiaguino Felipe Arias Larreta. Y no podía ser de otra manera para quienes aprecian el sacrificio que para el autor ha significado la edición de su propia obra en un ambiente tan mezquino, tan materializado y tan egoísta. Sumado este esfuerzo a la calidad misma de sus poemas, serranitas y sonetos, que reflejan con dolor sufrido el bello paisaje andino, su éxito está descontado. En "ANTARA" está presente el agua y el canto, el lucero y el buho, el trigo y el lodo; también la sangre y la esperanza, el látigo y la lágrima, la muerte y la Soledad...

Arias Larreta con su tremenda pasión humana, teñida de dolor y desengaño, ha sabido recoger el lenguaje yerto de su tierra —que lo es del inmortal Vallejo—, para entonarla con la música muriente que trae en sus entrañas:

Del mas perfecto acibar y la espina  
Vuelvo a golpes de entraña y sepultura,  
Vuelvo, apenas, cargando las fatigas  
de mi propio cadáver a la espalda.

"ANTARA". —Instrumento musical andino—, incorpora a Felipe Arias Larreta, con verdadera justicia literaria a la antología de la poesía peruana. Su angustia, "su destino de humo y viento", le afincan en la columna vertebral de la tierra nuestra y en la poesía naturalista, cuasi "vegetal" como quiere el renombrado autor de "URPI".

#### "EL TRABAJO Y EL HOMBRE".

Ensayo sobre el Humanismo  
Marxista.

Ed. Cóndor, Santiago de Chile, 1946

"PELUQUERIA"

Chávez Ojeda

Para Damas y Caballeros

San Andrés 873 — Tel. 31470

SASTRERIA

de

Manuel Postigo Vargas

Ormeño 1110



Director: ALFREDO HERNANDEZ URBINA

## Representante en Indoamérica

### BOLIVIA

Dario Cnevarria Arce.— Casilla-844-La Paz.

### BRASIL

Paulo Noriega Neto.— v. Sidade Jardim-170-Sao Paulo.

### COLOMBIA

Dr. Guillermo Nieto Cano.— Calle 72 No. 9-72, Bogotá.

### HONDURAS

Nilo Valladares.— "La Epoca"—Tegucigalpa.

### URUGUAY

Gualberto Damonte.— Soriano 1224, Montevideo.

### CHILE

Andrés de la Cruz, Moneda 1061, Santiago.

### GUATEMALA

Juvenal Martel A.— 13 Avda. Sur No. 24-B.

### ECUADOR

Gustavo Buendía Núñez.— Apartado 181, Quito.

### MEXICO

Jose Minauro, Apartado Nº 450.

### VENEZUELA

Mercedes Fermín

Miguel Romero Jr.— Avda. Norte 32, Caracas.

### PERU

Representaciones en toda la República.

## Colaboran

**HERNANDO AGUIRRE GAMIO**, aprista, 29 años, líder universitario egresado de la Facultad de Derecho de la U. N. S. M. Articulista serio y estudioso de temas sociales. Extraordinario orador. Fue Secretario General de la Asociación Universitaria del Callao (1943); Sec. de Cultura (1944) y General (1945) del Sindicato de Estudiantes Apristas; Sec. del Exterior del Comando Nacional de la JAP (1945-47); Sec. de Cultura (1944) y del Exterior (1945-48) de la Federación de Estudiantes del Perú.

**LUIS IBANEZ**, paraguayo, 23 años, ferreo militante de la "Concentración Revolucionaria Febrerista" del Paraguay. Cursó estudios en la Facultad de Medicina de Asunción. Gran amigo del Aprismo.

**EDUARDO SMITH ARINEZ**, boliviano, periodista y líder juvenil del movimiento que alienta José Antonio Arce. Estudioso del marxismo y de los problemas sociales de nuestra América. Jefe de Redacción de la Revista "Santa Cruz" y amigo sincero de los hombres democráticos del Perú.

**EZEQUIEL RAMIREZ NOVOA**, peruano, aprista líder universitario. Ha ocupado los siguientes cargos: Miembro del Buro Nacional de Organización del PAP (1944); Sec. de Organización (1944) y General (1946) del Comando Nacional Universitario Aprista; Sec. de Defensa del Centro Federado de Derecho de la U. N. S. M. (1945); Sec. del Interior (1945) y Presidente de la Federación de Estudiantes del Perú (1948); Presidente del Comité Organizador del Congreso Americano de Estudiantes (1948).

**CESAR RONDON LOVERA**, 24 años, venezolano, pedagogo, líder de la nueva generación venezolana. Ha sido Presidente del Centro de Estudiantes de Pedagogía (1941-44), Sec. General de la Federación de Estudiantes de Venezuela Sec. Zulia, (1943). Presidente Nacional de la Asociación de la Juventud Venezolana (1947-8). Diputado de la Asamblea Nacional Constituyente (1947). Dirigió los periódicos juveniles "Seremos" y "Pío Gil". Es colaborador de "Panoramas" de Maracaibo y de "El País" de Caracas. Delegado fraternal al Segundo Congreso Nacional del Partido del Pueblo (1948).

"PAGINAS LIBRES" autoriza la reproducción total o parcial de los artículos publicados con mención de su procedencia.



# A los Estudiantes del Perú

Quiero dirigirme en especial a los estudiantes de Lima que son mis amigos y virtualmente compañeros jóvenes de un vasto emprendimiento sudamericano. Les reitero, primero, que los veinte años deciden toda la dignidad de la vida; segundo, que por alto que sean sus personales destinos, nada superará en sus vidas la honra de la honrosa conducta que como estudiantes asuman, ni fortuna mayor que la de seguir llevando el estudiante dentro: experiencia moral que presento a ustedes muchachos para que conquisten ahincada y noblemente su juventud.

Si así sucede, en los estudiantes podrá residir principalmente la esperanza de que lo histórico asciende por caminos verticales. Nada más funesto que olvidar que la Universidad no es un enseñadero, sino un lugar de ejercitación en la responsabilidad social, de realización patriótica, de superación de fines particulares. Ya está dicho que nada más desvirtuador que olvidar que la Reforma Universitaria no se hizo para restar deberes al estudiante, sino para dárselos. Ocurre con la democracia universitaria, lo mismo que con la democracia popular. La liberación de yugos impone a los estudiantes y pueblo, la obligación de saberse manejar con nobleza, con sentido social y visión del futuro. El descrédito o el desprestigio de la democracia en el Estado o en la Universidad, depende casi totalmente, del modo cómo se sepa instituir, conservar y engrandecer esa democracia.

Se trata muchachos peruanos de una alta empresa: la de levantar Universidades que fomenten en extensión y en profundidad el saber humano, y preparen a los universitarios para ser hombres, es decir moral y culturalmente enteros, íntegros; hombres que sean técnicos de su emancipación personal, pero a la vez técnicos de la emancipación nacional; ciudadanos activos y solidarios de la comunidad universitaria y de la comunidad mayor popular que es la Nación; que por la obra conjunta como alumnos, graduados o profesores, sepan aprender y enseñar, pensar y hacer, las grandes y las pequeñas cosas de la República, con mente clara, corazón generoso, conducta limpia y manos válidas.

Se trata de que a las Universidades, órganos de las oligarquías políticas y culturales, deben suceder las Universidades con autoridad popular, fieles a los fines nacionales, negación de una cultura de sometimiento, capaces de ayudar a nuestras gentes a librarse de su dependencia material y espiritual, y a contribuir a formar una conciencia nacional superior, para que lo nuestro en cuerpo y alma, reviva y de ningún modo quede perecido.

Pero además, jóvenes amigos, la Reforma Universitaria afecta a los estudiantes como ciudadanos. Esto es lo que se llamó desde 1918 en Córdoba, la "Revolución Americana"; y una Revolución Americana tiene estas dos exigencias irrenunciables, conforme a la índole connatural de nuestros pueblos: la libertad y la democracia. Sólo sobre esas bases no traicionaremos ni nuestra índole ni nuestro destino, y se podrá erigir la esperanza del nuevo mundo: la personalidad y función humana de nuestros pueblos..

No olvidemos entonces que las tendencias dictatoriales o autoritarias, opuestas por lo tanto a la libertad, son para nosotros extrañas y contrarias, cualquiera que sea el rótulo social, nacional o internacional que adopten. Las tendencias oligárquicas también negadoras de la Democracia, son para nosotros extrañas y contrarias, cualquiera que sea el eventual disfraz con que se exornen.

No olvidemos entonces que nuestra lucha es por lo tanto, contra los más antiguos o los más modernos órganos o agentes, no sólo de nuestra persistente desposesión política y de nuestra entrega económica sino de nuestra sumisión mental porque nunca se llega más bajo que cuando la inteligencia negada de Libertad es rebajada a la condición de simple instrumento de propaganda.

Gabriel del Mazo.