

UNION NACIONAL DE ESTUDIANTES CATOLICOS

CENTRO DE LIMA

- DOCUMENTO DE BASE PARA SER DISCUTIDO EN COMISIONES EN LOS CAMPAMENTOS DEL CENTRO DE LIMA, EN FEBRERO DE 1968.

"VERSE LIBRES DE LA MISERIA, HALLAR CON MÁS SEGURIDAD LA PROPIO SUBSISTENCIA, LA SALUD, UNA OCUPACIÓN ESTABLE; PARTICIPAR TODAVÍA MÁS EN LAS RESPONSABILIDADES, FUERA DE TODA OPRESIÓN Y AL ABRIGO DE SITUACIONES QUE OFENDEN SU DIGNIDAD DE HOMBRES; SER MÁS INSTRUIDOS; EN UNA PALABRA, HACER, CONOCER, Y TENER MÁS PARA SER MÁS; TAL ES LA ASPIRACIÓN DE LOS HOMBRES DE HOY, MIENTRAS QUE UN GRAN NÚMERO DE ELLOS SE VEN CONDENADOS A VIVIR EN CONDICIONES QUE HACEN ILUSORIO ESTE LEGÍTIMO DESEO.  
POPULORUM PROGRESSIO (Nº 10).

## SUB-DESARROLLO Y DESARROLLO

LA OBSERVACIÓN DE LOS PAÍSES QUE LA ESTADÍSTICA CLASIFICA COMO SUB-DESARROLLADOS REVELA TRES RASCOS NOTABLES DE SU ECONOMÍA:

### SON ECONOMÍAS INARTICULADAS.-

NO CONSTITUYEN UNA RED HOMOGÉNEA DE PRECIOS, DE FLUJOS (3) E INFORMACIONES, DENTRO DE UN TERRITORIO EXTENDIDO (UNA REPÚBLICA AFRICANA O UN CONJUNTO DE ESTAS REPÚBLICAS). LAS INSUFICIENCIAS EN LA INFRAESTRUCTURA, LOS TRANSPORTES MATERIALES E INTELECTUALES NO SON LOS ÚNICOS CAUSANTES: NO LO SON MENOS LAS DIVERSIDADES DE ÉTNIAS, TRADICIONES, COSTUMBRES, USOS.

LA ECONOMÍA DUALISTA, CON SUS DOS SECTORES UNO MODERNO Y OTRO ARCAICO ES UNO DE LOS ASPECTOS (EL MÁS VISIBLE) DE UN DEFECTO MÁS GENERAL DE COMUNICACIÓN. DE LO CUAL SE SIGUE QUE UNA FUERZA DE CRECIMIENTO APLICADA EN UN PUNTO (TAL COMO UNA INVERSIÓN O UNA GRAN INNOVACIÓN) NO SE PROPAGA DENTRO DE UN GRAN CONJUNTO; SI SE PROPAGA, PROVOCA Desequilibrios que no son fecundos o no se corrigen espontáneamente. EL CONJUNTO ESTÁ COMPUESTO DE ISLOTES DE CRECIMIENTO ECONÓMICO, RODEADOS DE ESPACIOS ECONÓMICOS, VACÍOS O ESTANCADOS.

### ESTAS ECONOMÍAS ESTÁN DOMINADAS.-

Y ESTA PALABRA DESIGNA REALIDADES BIEN DIFERENTES. UNA NACIÓN EVOLUCIONADA O UN CONJUNTO DE ESTAS NACIONES (4) PUEDE, A MENUDO INCLUSO EN UNA FASE DE DESCOLONIZACIÓN IMPONER AÚN SU DECISIÓN POR EFECTO DE LA NATURALEZA DE SUS ACTIVIDADES, DE SU DIMENSIÓN ECONÓMICA Y DE SU POTENCIA DE NEGOCIACIÓN; ESTÁ INDUSTRIALIZADA, TIENE UN PRODUCTO REAL QUE ES UN MÚLTIPLO ELEVADO DEL PAÍS "ASOCIADO"; TIENE ARMAS Y GOZA DE POSICIÓN PRIVILEGIADA DENTRO DE UNA ALIANZA O UNA COALICIÓN. LAS MISMAS CONSTATAIONES PUEDEN HACERSE PARA UNA EMPRESA O UN GRUPO FINANCIERO: LA GRAN UNIDAD MANTIENE LA EXPORTACIÓN DE PRODUCTOS CLAVES; SU VOLUMEN DE NEGOCIOS ES A MENUDO, UN MÚLTIPLO ELEVADO DEL PRESUPUESTO DE UNA REPÚBLICA AFRICA NACIENTE; SU DIPLOMACIA SE INSERTA EN LA DE LOS AGENTES OCCIDENTALES. POR QUE LA ECONOMÍA SUB-DESARROLLADA ES INARTICULADA, EL ESFUERZO DE LA NACIÓN O DE LA FIRMA DOMINANTE SE APLICA EN LUGARES Y A ACTIVIDADES BIEN DETERMINADOS, SIN QUE LAS LLAMADAS SOLIDARIDADES "NACIONALES" PUEDAN RECTIFICARLO Y REPARTIRLO RÁPIDAMENTE. LA BALANZA DE PAGOS NO ESTÁ SÓLO SOMETIDA A UN Desequilibrio ESTRUCTURAL: ESTE Desequilibrio, EN SU MONTO Y EN SU CONTENIDO, DEPENDE MUCHO DE LAS DECISIONES DE LAS NACIONES Y DE LAS UNIDADES DOMINANTES.

FINALMENTE, LAS ECONOMÍAS ANALIZADAS NO PROPORCIONAN A TODOS LOS MIEMBROS DE LAS POBLACIONES AUTÓCTONAS EL MINIMUM VITAL AVALUADO POR LA CIENCIA.

EN TÉRMINOS UN POCO MÁS TÉCNICOS: LOS COSTOS DE UN ORDENAMIENTO REALMENTE HUMANO DE LA VIDA PARA TODOS; LOS COSTOS DEL HOMBRE; LOS COSTOS QUE LE PROCURAN A CADA UNO LA ESPERANZA DE VIDA, LA SALUD, EL ACCESO AL CONOCIMIENTO, COMPATIBLES CON LAS CONDICIONES CONCRETAS DEL LUGAR Y DE LA ÉPOCA NO SON CUBIERTOS. LOS RECURSOS EN HOMBRES, NO SON EMPLEADOS, AÚN CUANDO NO SE CONSTATE UN DESEMPLEO APARENTE O UN SUB-EMPLEO MANIFIESTO; LAS CONTABILIDADES PRIVADAS, PÚBLICAS Y SOCIALES ESTÁN, POR ESTO, RADICALMENTE FALSEADAS Y, LOS RESULTADOS ECONÓMICOS QUE EXHIBEN SON APARENTES.

ESTOS CARACTERES ESTÁN LIGADOS ENTRE SÍ. LAS CONSECUENCIAS DE LA DOMINACIÓN AGRAVAN EVENTUALMENTE, LA INARTICULACIÓN Y LA INSUFICIENCIA DE LOS NIVELES DE VIDA. PERO ESTA INARTICULACIÓN Y ESTA INSUFICIENCIA OPOENEN OBSTÁCULOS AL CRECIMIENTO DE LA UNIDAD DOMINANTE, QUE ÉSTA TIENE INTERÉS EN ALLANAR. UN EJERCICIO ÚTIL CONSISTIRÍA EN EXPLORAR SISTEMÁTICAMENTE, ENTRE LOS TRES GRUPOS DE HECHOS, LAS RELACIONES, YA SEAN DESFAVORABLES, YA FAVORABLES, AL DESARROLLO, DURANTE UN PERÍODO DE CINCO O VEINTE AÑOS, POR EJEMPLO. CADA VEZ QUE YO LO HE INTENTADO, HE ENCONTRADO QUE LA CONSTRUCCIÓN (O DESTRUCCIÓN) DEL HOMBRE ES LO ESENCIAL; INCLUSO PARA LA ECONOMÍA ENTENDIDA ESTRECHAMENTE COMO LA DEL CAPITALISMO Y LA DE MERCADO. EL CAPITALISMO NECESITA TRABAJADORES, "CADRES", DIRIGENTES DE EMPRESA, FUNCIONARIOS, ADMINISTRADORES, TÉCNICOS. TAMBIÉN LO NECESITA UNA ECONOMÍA QUE PREFIERA NO SER SOLAMENTE CAPITALISTA NI MERCANTILISTA; PERO NO SON LOS MISMOS. LOS MODELOS DEL CAPITALISMO Y DE LA PLANIFICACIÓN SUPONEN ADQUIRIDA Y SE EQUIVOCAN, LA CONSTRUCCIÓN DE LA "PRODUCCIÓN" PERMANENTE DEL HOMBRE POR EL HOMBRE, QUE ES EL TODO DEL DESARROLLO.

FRANCOIS PERROUX, ECONOMÍA DEL SIGLO XX

(3) FLUJOS EN MONEDA Y FLUJOS EN ESPECIE

(4) O DE MUCHAS NACIONES.

NOTAS PARA UNA REFLEXION SOBRE LA  
SOCIEDAD PERUANA

II. Somos conscientes que habiendo diferencias entre los autores que citamos, existen sin embargo puntos básicos comunes. Así un claro rechazo a tipificar nuestras sociedades (latinoamericanas) como semifeudales y dualistas, caracterizaciones éstas a las cuales escapan notas centrales de nuestra realidad, proponiendo tesis que nos posibilitan un acercamiento más profundo a la comprensión de esto. Presentamos aquí algunas citas representativas de su pensamiento.

"La tesis dualista afirma que en los países latinoamericanos existen dos sociedades diferentes y hasta cierto punto independientes, aunque necesariamente concetadas: una sociedad arcaica, tradicional y una sociedad moderna (...) teniendo cada una su dinámica propia. En otro nivel, la tesis de la sociedad dual se expresa como una supuesta dualidad entre el feudalismo y el capitalismo en nuestros países (...). Estas diferencias, sin embargo, no justifican el empleo del concepto "sociedad dual", por dos razones principalmente: primera, porque los dos polos son el resultado de un único proceso histórico y segunda, porque las relaciones mutuas que conservan entre sí las regiones, los grupos "arcaicos" o "feudales" y los "modernos" o "capitalistas" representan el funcionamiento de una sola sociedad global de la que ambos polos son partes integrantes."  
(Stavenhagen, R., Siete tesis..., Edic. Socialismo y Liberación No. 1, p. 4-5)

"Es así que Stavenhagen al criticar el enunciado de sociedades dualistas para América Latina, apunta que las regiones "desarrolladas" de estos países han logrado dicho estadio en base a la explotación de áreas sub-desarrolladas: "Las regiones sub-desarrolladas de nuestros países juegan el papel de colonias internas y en lugar de plantear el problema de los países de América Latina en términos de dualismo, convendría mejor hablar de colonialismo interno". (11)"  
(Cotler, Julio, La mecánica de la dom... p. 7-8  
(11) Stavenhagen: Siete teís...

"Algunos autores han sugerido que así como las relaciones entre países desarrollados y sub-desarrollados se plantean mejor en términos de relaciones metropolitanas y coloniales, en razón de los términos del intercambio que suponen, igual analogía se puede establecer entre las regiones sub-desarrolladas y desarrolladas de un mismo país. (9) Se podría agregar que sumándose a esta estratificación regional, en cada una de las regiones se producen relaciones de estratificación de la misma índole, que se puedan repetir sucesivamente en forma arborescente."  
(Cotler, Julio, La mecánica de la dom...p. 6-7  
(9) Perroux, )

"Ciertamente, las relaciones de trabajo en las grandes y medianas propiedades latifundiarias, contenían y contienen una intensa impregnación de elementos de tipo señorial, agudizados por las diferenciaciones étnico-culturales entre la población de trabajadores y los dueños de hacienda. Sin embargo como unidades de producción estas propiedades, cuya consolidación y generalización proviene del estancamiento y de la completa agrarización de la economía desde la Eman

cipación hasta la primera mitad del Siglo XIX, fueron siempre capitalistas, tan primitivas y tradicionales como se quiera. Su producción no estaba destinada, si no en parte, al consumo familiar de los propietarios, y más bien a proveer el mercado local y regional. Por lo tanto, su caracterización como estructuras feudales de producción, resulta del hecho de tomar aisladamente los elementos que caracterizan las relaciones de trabajo, cuya función y contenido concreto no pueden dejar de ligarse totalmente con el destino capitalista de la producción."

(Quijano, Aníbal..., Naturaleza, situación..., p.18)

"Desde el punto de vista de su estructura económica, el Perú podría ser caracterizado como una estructura de transición entre una economía capitalista predominantemente agrario-minera y una economía capitalista industrial urbana incipiente."

(Quijano, Aníbal...., Naturaleza, situación..., p.6)

"La sociedad peruana actual no es de ninguna manera, una sociedad semifeudal con una estructura dual. Bien al contrario, acusa todos los rasgos de una sociedad capitalista subdesarrollada y dependiente, con todas las media ciones que resultan de las singularidades de su desarrollo histórico anterior."

(Quijano, Aníbal.....Naturaleza, situación....., p.3)

"Es muy difícil para el que conoce el Perú y lo ha re corrido varias veces, separar, como desearían los dualis tas, un mundo tradicional homogéneo y estable de un "mundo moderno" homogéneo y dinámico. Lo que él ve es más bien un pluralismo, de muchos géneros con varios tipos de dina mismo pero sin la posibilidad de que tales "dinamismos" se resuelvan en un dinamismo eficaz de conjunto generalizable en términos de la elevación colectiva de los niveles de vi da, de la integración de los mercados y de la homogeneiza ción de las culturas."

(Bravo B.,J., Mito y realidad.... )

"El análisis del pluralismo nos conduce a la visión del archipiélago económico, social y cultural. Las mane ras diversas de enfocar el problema peruano nos permiten ver siempre múltiples tipos de compartimentos estancos; por un lado, pueblos que no tienen conexiones que los liguen entre sí; por otro lado, grupos de pueblos ubica dos alrededor de una ciudad que, a su vez, no mantiene relaciones importantes con ciudades de la misma jerarquía; por otro lado todavía, un rosario de valles de la costa que, de un lado, envían sus productos al exterior del país y, de otro lanzan sus tentáculos al interior para recolectar hombres y víveres, en tanto que las re laciones de valle a valle son mínimas; finalmente las actividades económicas se realizan alrededor de 4 ó 5 grandes empresas que, consagradas a una actividad principal que es muy frecuentemente la exportación, se rodean de un conjunto de satélites con los cuales ellas mantienen relaciones estrechas, aunque las comunicaciones de constelación a constelación se mantengan insignificantes y en todo caso inferiores a las que esos mismos gru pos de empresas sostienen con el exterior. Al lado de

estas diversas pluralidades económicas y geoeconómicas, la pluralidad de culturas (grupos locales con formas variadas de "cultura", parlantes de idiomas distintos, y sujetos a diversos modos y a diferentes grados de alteración modernizante) y las pluralidades sociales rompen las comunicaciones o las dificultan."  
(Bravo B., J., op. cit....)

"La visión paradójica de la unidad surge cuando se observa como pese a las diferencias, a las oposiciones y a los aislamientos mencionados, la mayor parte de los negocios regionales y la totalidad de los servicios, públicos y privados (administración pública, bancos, etc.) están organizados y administrados a partir de Lima, centro económico, político y social del Perú."  
(Bravo B., J., op. cit. )

"La visión periférica es evidente si se analiza el destino de los principales productos, el control último de las empresas principales, el origen de los más grandes aprovisionamientos en capital, en equipos, en materiales y el control efectivo de las divisas."  
(Bravo B., J. op. cit. )

III Partiendo del rechazo común de las caracterizaciones "dualistas" de nuestra sociedad y de la incorporación de conceptos como por ejemplo el de colonialismo interno, quisiéramos precisar algo sobre lo que generalmente se conoce como "lo indígena" (la sociedad serrana) en su relación con la sociedad global.

"Esta población "marginal" o "flotante" se encuentra en proceso o, de hecho, totalmente integrada a la sociedad, en una forma que perjudica su bienestar y las posibilidades de su desarrollo personal, marcando al sector económico-rural o urbano, la posición social y la región económica o localidad como subdesarrollada. Estas consideraciones sugieren que la sociedad latinoamericana no es una sociedad "dual" sino que tiene rasgos de una sociedad "integrada" en la que muchos de sus miembros no son "marginales" a ella sino que por desgracia se encuentran integrados a ella en una forma que perjudica sus intereses vitales.(8)"

(8)Frank, A.G..., La participación popular en lo relativo a algunos objetivos económico-rurales.  
(Cotler, Julio...La mec. de la dom. IEP p.6)

"Si bien sería inexacto decir que la población serrana no se encuentra incorporada a la vida del país, es necesario calificar dicha incorporación señalando que ella se destaca por encontrarse englobada dentro de un marco de relaciones sociales de dependencia."  
(Cotler J., op. cit. p.5)

"Es así que a través del dominio del castellano, de la educación y de la discriminación de estos recursos a la población indígena, los mestizos logran controlar los recursos económicos, políticos, judiciales, represivos y culturales: son los diputados y senadores, propietarios o administradores de las haciendas, son los prefectos, sub-prefectos y gobernadores; son los jueces y los maes-

tros, dominando, gracias a la articulación únicamente local-familística de la masa campesina, todas las esferas de la autoridad, lo que define el sistema "gamonal".  
(Cotler, J. op. cit. p. 30)

"Dadas las condiciones culturales y normativas de dependencia en que los colonos y comuneros se encuentran frente al mestizo, se configura al nivel de su personalidad rasgos de fatalismo, de abulia política y de incapacidad para modificar dicha situación, ya que los designios de los mestizos aparecen como incontrolables, percepción que se manifiesta en un comportamiento "servil", general, por otro lado, de los grupos subordinados."  
(Cotler, J., op. cit. pp. 24-25 )

IV Algo que ha suscitado candentes polémicas, y las suscita todavía, es la discusión en torno al poder en el Perú, "quisiera proponer (...) un enfoque aproximativo de la realidad de los grupos dominantes en el Perú, organizando una lista de hipótesis de trabajo que suponen la necesidad de una posterior comprobación empírica (1):

1. Dada la condición de subdesarrollo del país, su estructura económica se orienta fundamentalmente a las actividades extractivas de exportación, teniendo el mayor peso económico las ramas de la minería metálica, los cultivos industriales y, últimamente, la pesca, así como las dedicadas a su elaboración primaria y comercialización; y dentro de ellas, las grandes empresas extranjeras que controlan esas actividades, conectadas todas entre sí a través de los organismos financieros.

2. En esta situación, en la cual se ejerce el efecto de dominación de las grandes empresas extranjeras sobre el conjunto de la nación, al menos a partir de su economía, se dan determinadas reglas de juego, que permanecen o varían en función de la conservación del orden existente, reglas que constituyen el marco de referencia del ejercicio del poder en el país.

3.a) puede decirse que existe un poder nacional, es decir, existen grupos en el país que toman decisiones que afectan la vida de la nación, aún cuando sólo sean negociadores de las "condiciones" en las que se plasman las decisiones foráneas. Los grupos dominantes, por la estructura económica peruana y por el peso que en ella tienen las ya citadas empresas exportadoras extractivas y comerciales, cuyos centros últimos de decisión son exteriores, son grupos dependientes y, por ello, intermedarios. (2)

b) Puede considerarse que existe también un cierto grado de poder interno, no delegado o intermediario, que se explicaría: 1o. por la existencia de ciertas fuentes nacionales de poder (por ejemplo, hasta cierto punto, el latifundio serrano); y 2o. por carecer ese campo de poder de importancia estratégica para los intereses extranjeros, predominantemente norteamericanos. (3)

4. Estos grupos dominantes constituyentes de una "oligarquía de intermediarios" estarían conformados por los diferentes estratos de la clase dominante en proceso de aburguesamiento, cuya composición comprende los miembros clave de los sectores agropecuario (incluyendo el pesquero), minero, comercial, financiero e industrial, así como de las actividades urbanizadoras que han crecido espectacularmente en los últimos años. (4)

5. Aceptada la tesis de que los grupos dominantes nacionales son básicamente una oligarquía de intermediarios, puede suponerse razonablemente que dentro de ella el sector agrario industrializado de la costa, por sus diversas conexiones con otros sectores y por su relativa permanencia en el poder (hipótesis necesitada de comprobación histórica), haya podido ser el sector nacional más poderoso, capacitando a sus miembros

bro para ejercer funciones preponderantes en los indicados grupos intermedios.

6. Actualmente este sector estaría perdiendo predominio no sólo por la emergencia de otros sectores económicos, sino también porque se han ampliado las bases del poder con la incorporación de elementos de las esferas militar y política en la medida en que crece su poder interno.

7. Este poder interno se considera creciente debido fundamentalmente a la expansión de la acción del Estado, que aparece obedecer a la vez, a consideraciones internas y externas (en el interior: crecimiento demográfico y proceso de urbanización, acceso de las masas a la participación política, necesidad de satisfacer las demandas generadas por esos procesos, etc.; en el exterior: incorporación mayor a los mecanismos del mercado y a instituciones internacionales de diverso orden, así como la progresiva toma de conciencia de la situación de subdesarrollo y de pertenencia al Tercer Mundo).

8. Parece ser ésta una nota básica del sistema de dominación: la oligarquía de intermediarios se incrementa y recambia.

En todo caso, quedan muchas cuestiones planteadas que requieren re pito- precisión conceptual e investigación empírica, a bas<sup>o</sup> de una investigación histórica más honda.

---

(1) Para la elaboración de estas hipótesis me he servido, además de los textos citados, de algunos trabajos de Mills, Sweezy, Aron, Bottomore, Frank, Stavenhagen, González Casanova. Debo también agradecer las sugerencias que me ha hecho el sociólogo Frits Wils.

(2) La condición de dependencia de estos grupos a grandes empresas conectadas con poderosos gobiernos extranjeros lleva a plantear la necesidad del cuidadoso análisis como lo plantea Balandier, del fenómeno del imperialismo.

(3) El punto 3b necesita dos precisiones: a) es posible pensar en la existencia de empresas extranjeras que actúan en cierta manera fuera del sistema de conexiones del poder interno; b) este sistema de poder debería ser analizado a la luz de la sugestiva hipótesis del "colonialismo interno" propuesta por Stavenhagen, luego de una mayor elaboración teórica que permita su operabilidad.

(4) Señalado, con datos importantes, por Carlos Malpica en Los dueños del Perú, Lima, 1963.

Fernando Lecaros, "En torno al estudio científico de la oligarquía en el Perú", aparecido en AMARU No. 1, Revista de la UNI.

---

#### APUNTES EN TORNO AL PROBLEMA UNIVERSITARIO

VI De las fuertes tensiones existentes entre la Universidad y la sociedad en los países subdesarrollados, sólo vamos a señalar las siguientes:

##### UNIVERSIDAD y PODER POLITICO

"La problemática universitaria tiene como punto central la temática educativa de la sociedad (que es una temática de crear una nueva cultura de liberación) o su aporte será negativo y sin real contribución histórica" (...). HOY, "es imposible hablar de educación sin analizar el problema del poder, esto es la problemática política. (...) La política educacional la hace quien detenta el poder (...) La estructura del poder actual no parece dispuesta a replantear a fondo la problemática educativa en un clima de real democracia, esto es, de liberación de la persona humana (...) Los planifica-

dores planifican para ese poder y esas estructuras."  
(Luis Alberto Gómez de Sousa, Problemática de la Educación  
en América Latina, de la Revista "Educación Latinoamericana")

#### DEMOCRATIZACION

"Por un lado, es obvio que la apertura de la Universidad a las "masas populares", si se quiere utilizar el término en boga, no depende de la universidad ni del movimiento estudiantil, salvo en muy pequeña medida. A la Universidad llegan los que han sido seleccionados anteriormente por los niveles previos del sistema educacional. Esa selección es muy diferencial por clases sociales, aunque menos en el Uruguay que en muchos países, incluso desarrollados. A largo plazo puede suponerse un cambio profundo que permita a los hijos de obreros acceder en mucho mayor número a la Universidad que hasta ahora, y a ese cambio se adhieren los estudiantes; pero, en el corto plazo, mientras ese cambio no se produzca es evidente que la Universidad nada puede hacer, o muy poco, para que los hijos de clases bajas ingresen a ella.

(Solari, Aldo "La U. en transición" APORTES No. 2 p. 37)

#### ASPECTOS DE LA AUTONOMIA UNIVERSITARIA

"En primer lugar el aspecto político: relaciones frente al gobierno. Se halla en franca crisis. Todos sabemos las continuas intervenciones, violaciones, persecuciones a que se halla abocada la Universidad.

La autonomía económica prácticamente no existe. La autonomía técnica, administrativa y docente cuando existe es frustrada por el sistema de cátedras vitalicias, los arreglos entre profesores, la instrumentalización y utilización que hacen los gobiernos y partidos políticos.

Ahora bien, la autonomía tiene, además de un aspecto político, un sentido, un carácter marcadamente político. La autonomía está ubicada en el contexto político de nuestros países, determinado por la estructura de clases en el poder y puede ejercerse normalmente hasta que el poder decida acabarla. En ese sentido, la autonomía está determinada por las condiciones políticas de las sociedades concretas. "

#### VI. Situación y algunas funciones de la Universidad.

"Ya no se trata solamente de los tradicionales males de nuestras universidades: escasez de rentas, profesores y alumnos a tiempo parcial y carentes de espíritu universitario (en cuanto a métodos de estudio, vocación intelectual, etc.); falta de instrumentos adecuados de estudio (bibliotecas, laboratorios, etc.); carencia de relaciones con los niveles primario y secundario; en fin, desubicación de la Universidad frente a la realidad social.

Ahora se plantean casos flagrantes de lo que podríamos llamar "universidades sub-estándar", es decir que están por debajo de los niveles mínimos universitarios, "

(Lecaros F., Tareas políticas de las univ..... p.46

"La Universidad tiene como tarea básica la formación de profesionales y cuadros dirigentes del país. Vista de la perspectiva del desarrollo, esto significa que la Universidad debe proveer al país del número requerido de profesionales y cuadros directivos, con la diversidad y la calidad adecuada a la satisfacción de las necesidades sociales actuales y la pro-



moción de los cambios deseados. Las fallas en este sector se traducen en obstáculos y problemas del desarrollo en la mayoría de los casos muy serios y de mucha consecuencia"  
(Salazar B.-A.: Papel de la U. ...)

"... la Universidad cumple una función primordial de investigación. A nadie escapa la estrecha relación que hay entre esta función y el desarrollo nacional. En la medida en que se investiga en el campo de la ciencia pura y aplicada, especialmente dentro de aquellos sectores de conocimiento que se vinculan con la realidad del país, se tendrá una base más amplia y firme para desarrollarlo; sin la investigación, en cambio, nada podrá hacerse para promover las transformaciones necesarias para la mejora del estatuto humano. Pero bien se sabe que ni en calidad ni en cantidad la Universidad peruana satisface esta demanda de investigación, de tal modo que, o bien el desarrollo se cumple siguiendo patrones teóricos que no siempre corresponden a la realidad (lo cual es un obstáculo o una inversión perdida) o bien se cumple precariamente. En uno y otro caso la Universidad se convierte por defecto en un factor negativo para el desarrollo nacional."  
(Salazar B.- A.: Papel de la U. ...)

"Como lugar natural de las ciencias y la filosofía, la Universidad es un activo centro de pensamiento crítico, en principio el más alto. Este aspecto del trabajo universitario alcanza evidentemente también a la elaboración y discusión crítica de conceptos y doctrinas ideológicas. Entendemos por tales aquellos que implican una toma de posición sobre el estado actual, las perspectivas y objetivos y el modo de conducción de la comunidad, por tanto, son en parte opciones valorativas. Estando el desarrollo nacional tan íntimamente ligado con esos hechos y opciones, la Universidad debe poner su energía intelectual al servicio del esclarecimiento y fundamentación adecuada de los planes del desarrollo nacional contribuyendo a crear un espíritu propicio al desenvolvimiento económico y social, a la promoción del hombre. Esta ideología del desarrollo nacional, que es en buena parte responsabilidad de la Universidad no se está elaborando sin embargo de modo consciente y sistemático en nuestras universidades, lo cual es un aspecto más de la falta de coordinación de los planes universitarios y el país".  
(Salazar B.- A.: Papel de la U...).

## VII.- EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

"En la comunidad universitaria, dónde encontramos mayor sensibilidad para el cambio y una cultura de temática popular? En los programas escolares? No lo creo. Entre maestros? Hay grupos sensibilizados. Pero los que más han planteado el problema han sido los estudiantes. Faltará aquí y allí precisión, pero dentro de sus reclamos hay intuiciones a descubrir. Si por madurez entendemos claridad lógico-formal, puede haber inmadurez".  
(Gómez de Souza, Luis A.: Problemática de la Educ....)

"La juventud no está totalmente exenta de responsabilidad. Sus propias insurrecciones nos enseñan que es, en su mayoría, una juventud que procede por fáciles contagios de entusiasmo. (...). Pero más que la versatilidad y la inconstancia de los alumnos, obran contra el avance de la reforma la vaguedad y la imprecisión del programa y el carácter de este movimiento en la mayoría de ellos."  
(Mariátegui, José C.: Siete ensayos ..., p.125).

"Los estudiantes universitarios y, más precisamente, los grupos de izquierda que encabezan el movimiento, tampoco han podido presentar un mínimo de programa concreto de reforma para las Universidades donde actúan y mucho menos para toda la Universidad peruana. Declaraciones generales referentes a la necesidad de democratizar la Universidad y de llevar a cabo estudios científicos de la realidad peruana han llenado sus programas electorales, los impresos y los discursos públicos. (...). En todos los casos, por lo demás, el comportamiento de la dirección estudiantil ha consistido en tolerar y oponerse a las iniciativas de las autoridades, sin señalar nunca una salida estructurada en un programa. Una política defensiva y no de ofensiva es la que ha imperado en el trabajo estudiantil en cuanto a la reforma universitaria desde que el movimiento universitario aprista agotara sus posibilidades. La dirección marxista o izquierdista en general no ha aportado un programa traducido en proyectos concretos de reforma hasta la fecha."

(V.R.: El problema universitario; realidad y fabulación.)

El trabajo estudiantil funcionaría en base a determinados supuestos, postulados y objetivos que constituyen su ideología; ésta, según Solari, se resume en los siguientes puntos:

"a.- El estudiante universitario debe tener una activa participación en la política nacional y mundial; b.- (...) debe participar activamente en el gobierno de la Universidad y defender la ley orgánica de la Universidad que creó el cogobierno; c.- la finalidad última del movimiento estudiantil es luchar por la liberación económica y social de las masa populares, (...); d.- tal cosa sólo puede lograrse por una profunda y revolucionaria transformación de las estructuras sociales; e.- el movimiento estudiantil debe abrirse al pueblo y cooperar con él (...) uniéndose al movimiento obrero (...); f.- los partidos tradicionales y el sistema político vigente constituyen un obstáculo mayor para la renovación de las estructuras; g.- (...) el estudiantado debe luchar por la 'universidad del pueblo' (!..) poner a la Universidad al servicio de las necesidades del pueblo para que lo apoye en su lucha, (...) que los que trabajan puedan estudiar".

(Solari, Aldo: La Universidad en transición.)

"La autonomía universitaria es un medio de defenderse de la política y al mismo tiempo de hacer política a través del movimiento estudiantil. Este permite a una minoría dirigente, como todas las élites en fin, dos cosas: a) En el plano objetivo, obtener un camino de acceso que, para una buena parte es de promoción social y de movilidad vertical; b) En el plano subjetivo, la satisfacción de ejercer actualmente un rol que es percibido como al servicio de la colectividad, rol al que están orientados ciertos grupos de clases medias por causas que no corresponde analizar aquí.

Desde este punto de vista, el movimiento estudiantil es un excelente mecanismo de selección de cuadros dirigentes futuros para la sociedad. Es altamente probable que, al nivel personal, elija a los mejores, tanto intelectual como éticamente. Lo que ocurre es que la definición del rol que están ejerciendo efectivamente y la del que van a cumplir en el futuro depende mucho más de factores estructurales que de sus condiciones personales".

(Solari, Aldo: La Universidad en transición).

"El movimiento estudiantil tiene muchas funciones sociales, pero desde este punto de vista hay algunas que parecen dignas de subrayarse: 1) Es un excelente campo de entrenamiento para el ejercicio de los roles políticos en la sociedad global, aunque no sea el único; 2) Es probablemente el único accesible a ciertos grupos de clases medias cuyas familias no están ya insertadas en los grupos políticos; 3) Para otros que tienen abiertas las puertas, cumple la función de capacitar para el rol".

(Solari, Aldo: Op. cit.)

"Si el análisis se atiende a lo que parece ser el fenómeno más frecuente (del comportamiento estudiantil), no puede dejarse de subrayar esa afirmación constante del rol político-social por un grupo limitado, acompañado de la indiferencia mayoritaria. No es difícil comprender que en una situación de este tipo, tenga que haber un compromiso dinámico pero relativamente estable entre dirigentes y dirigidos. de tal manera que estos reciban servicios concretos y aquellos en cambio puedan afirmar la imagen que consideran ideal, en tanto que al hacerlo no vayan demasiado lejos como para romper el equilibrio."  
(Solari, op. cit.)

"Múltiples investigaciones muestran que si socios de los centros estudiantiles son la casi totalidad de los estudiantes, la proporción de los que llevan una vida gremial activa y participan aunque sea en las asambleas es extraordinariamente bajo. La inmensa mayoría de los estudiantes no asumen el rol que los dirigentes del movimiento estudiantil le prestan; sea cual fuere su manera de conseguir el rol del estudiante, su respuesta a los requerimientos de la ideología predominante es la indiferencia. Debe subrayarse que es más la indiferencia que la adhesión o la resistencia el comportamiento habitual, salvo circunstancias excepcionales.

Este último rasgo permite medir el alcance y las limitaciones del movimiento estudiantil. El poder de los dirigentes es relativamente grande sobre todo en la definición de los objetivos políticos sociales. Al rededor de ellos se puede arrastrar a la mayoría estudiantil a comportamientos diversos: huelgas, paros etc., más por la indiferencia hacia ellos que por la adhesión entusiasta que despiertan. La radicalización ideológica de los dirigentes puede ser y es de hecho, mucho más grande que de la mayoría del estudiantado."  
(Aldo Solari, Op. cit.)

"Basta en efecto un breve examen de la actitud y los juicios de la gran mayoría del estudiantado y de buena parte del profesorado para comprobar que casi no ha madurado la conciencia política genuina. Revela sólo una politización superficial huerfana de concepciones sólidas sobre el proceso y la problemática del país, y una actitud inmediateista y revanchista que no hace más que hechar a perder instituciones saludables como el cogobierno, al desviarlas de su fin y ponerlas al servicio de intereses no académicos, apartando a la comunidad universitaria de su propia función social."

(Salazar B. A., la crisis U.)

-----

"... MIENTRAS LOS CONSERVADORES ESTABLECEN UNA SEPARACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA SOCIEDAD, EL ESTUDIO Y LA POLÍTICA, LOS IZQUIERDISTAS SE INTERESAN POR CUESTIONES COMO LA FUNCIÓN DE LA UNIVERSIDAD COMO AGENTE DE MODERNIZACIÓN Y DE CAMBIO, POR LA FUNCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA POLÍTICA NACIONAL, POR SUS DEBERES PARA CON LAS CLASES DESHEREDADAS, LA MANERA DE AYUDARLAS, ETC. DE MANERA QUE LOS ESTUDIANTES DE IZQUIERDA SIENTEN A MENUDO EL DEBER DE INTERVENIR EN LA POLÍTICA PARA UTILIZAR SU CULTURA SUPERIOR EN LA LUCHA POR LA ELEVACIÓN DEL NIVEL DE VIDA NACIONAL, LA SUPRESIÓN DE LA DEPENDENCIA DE LAS POTENCIAS EXTRANJERAS Y LA JUSTICIA SOCIAL."

(GLAUCIO ARY DILLON SOARES Y LORETO HOECKLER, EL MUNDO DE LA IDEOLOGÍA APORTES n.º 5)

"UNICAMENTE A TRAVÉS DE LA COLABORACIÓN CADA DÍA MÁS ESTRECHA CON LOS SINDICATOS OBREROS, DE LA EXPERIENCIA DE COMBATE CONTRA LAS FUERZAS CONSERVADORAS Y DE LA CRÍTICA CONCRETA DE LOS INTERESES Y PRINCIPIOS EN QUE SE APOYA EL ORDEN ESTABLECIDO, PODRÍAN ALCANZAR LAS UNIVERSIDADES UNA DEFINITIVA ORIENTACIÓN IDEOLÓGICA"  
(MARIATEGUI, J.C. : 7 ENSAYOS... P.106)

## BIBLIOGRAFIA

- BRAVO BRESANI, JORGE: MITO Y REALIDAD DE LA OLIGARQUIA PERUANA, INSTITUTO DE PROMOCIÓN HUMANA, LIMA, 1966.
- COTLER JULIO: LA MÉCANICA DE LA DOMINACIÓN INTERNA Y DEL CAMBIO SOCIAL EN EL PERÚ. INSTITUTO DE ESTUDIOS PERUANOS, LIMA, ENERO DE 1967.
- GÓMEZ DE SOUSA, LUIS ALBERTO: PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA, REVISTA "EDUCACIÓN LATINOAMERICANA" DPTO. DE EDUCACIÓN DEL CELAM, VOL. 1 Nº 2.
- LECAROS FERNANDO: EN TORNO AL ESTUDIO CIENTIFICO DE LA OLIGARQUIA EN EL PERÚ, AMARU Nº 1 REVISTA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERIA.
- LECAROS FERNANDO: TAREAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA, REVISTA DESARROLLO Y DEMOCRACIA Nº 6 LIMA.
- MARIATEGUI, JOSÉ CARLOS: SITE ENSAYOS SOBRE LA REALIDAD NACIONAL, AMAUTA, LIMA PÁG. 125 y 126.
- PERROUX FRANCOIS: ECONOMIA DEL SIGLO XX.
- QUIJANO ANIBAL: NATURALEZA, SITUACIÓN Y TENDENCIAS DE LA SOCIEDAD PERUANA CONTEMPORANEA (UN ENSAYO DE INTERPRETACIÓN), EDITORIAL PERÚ SOCIALISTA LIMA.
- STAVENHAGEN, RODOLFO: SIETE TESIS EQUIVOCADAS SOBRE AMÉRICA LATINA, EDICIONES SOCIALISMO Y LIBERACIÓN Nº 1 p. 4-5. LIMA.
- SALAZAR BONDY, AUGUSTO: LA CRISIS UNIVERSITARIA DE "ENTORNO A LA EDUCACIÓN, U.N.M.S.
- SALAZAR BONDY, AUGUSTO: PAPEL DE LA UNIVERSIDAD EN EL DESARROLLO NACIONAL, DESARROLLO Y DEMOCRACIA, Nº 7, LIMA.
- SOARES, GLAUCIO A.D. - HOECKER, LORETO: EL MUNDO DE LA IDEOLOGÍA: LA FUNCIÓN DE LAS IDEAS Y LA LEGITIMIDAD DE LA POLÍTICA ESTUDIANTIL, APORTES, Nº 5, JULIO 1967.
- SOLARI, ALDO: LA UNIVERSIDAD EN TRANSICIÓN EN UNA SOCIEDAD ESTANCADA, APORTES, Nº 2, OCTUBRE 1966.
- VANGUARDIA REVOLUCIONARIA: EL PROBLEMA UNIVERSITARIO: REALIDAD Y FABULACIÓN, PUBLICADO EN "VANGUARDIA REVOLUCIONARIA", Nº 5.
-