



CAUSA

P
O
P
U
L
A
R

LUCHAS POPULARES



**CONTRA LA
PENETRACION
IMPERIALISTA
EN LAS
UNIVERSIDADES**

UNMSM SEDOC

Causa Popular

CIRCULOS DE ESTUDIO Y TRABAJO

Uni, Setiembre de 1972.

No. 2

Editorial	p. 1
¿Qué ocurre en la CEN ?	p. 3
Tribuna Libre: Qué intereses defiende la JMG ?	p. 6
Expreso y la Universidad	p. 10
La construcción del M.E. y la coyuntura actual	p. 12
Educación para el trabajo	p. 21
Las luchas estudiantiles	p. 23
Educación y lucha de clases	p. 25
Crede	p. 24
Argentina: Masacre de presos políticos	p. 30
La penetración imperialista en la Universidad	p. 32
Dos mujeres vietnamitas	p. 36
Solidaridad con los trabaja- dores de la UNI	p. 48

editorial

ES NECESARIO EN PRIMER LUGAR HACER UNA E VALUACIÓN DE CAUSA POPULAR # 1 DONDE PROPONÍAMOS COMO TAREA COYUNTURAL, QUE LO PRINCIPAL QUE SE DEBÍA HACER ERA PROPORCIONAR AL ESTUDIANTADO LOS ELEMENTOS DE ANÁLISIS QUE LE PERMITAN U BICAR Y COMPRENDER EL PROBLEMA, CREANDO LA NECE SIDAD CONSCIENTE DE ORGANIZACIÓN.

DENTRO DEL PERIÓDICO, ÉSTE TRATÓ DE CUMPLIR CON SUS FINES DE DAR ELEMENTOS DE ANÁLISIS Y SERVIR COMO MEDIO ORGANIZADOR DE LAS MARCHAS. PERO LO QUE IMPIDIÓ LA COMPLETA REALIZACIÓN DE ESTA TAREA, FUE NO HABER DESARROLLADO UN CORRECTO TRABAJO EN EL SENO DE LAS BASES, SI NO QUE SE CARACTERIZÓ POR UN AISLAMIENTO DE ELLAS Y POR ACCIONES EMOTIVAS Y ESPONTÁNEAS, COMO POR EJEMPLO LA GRAN MARCHA METROPOLITANA.

PARA IR SUPERANDO ESTO NOS PROPONEMOS PLANTEAR EL DEBATE LOS PROBLEMAS DE ESCLARECIMIENTO, ORGANIZACIÓN Y LA ORIENTACIÓN DE LAS LUCHAS POR LOS PRINCIPIOS ANTI-IMPERIALISTAS: PARA SUPERAR ASÍ LA ETAPA DE LAS DECLARACIONES VAGAS O GENERALES QUE HEMOS COMETIDO TODOS LOS GRUPOS DE IZQUIERDA ESTUDIANTIL Y QUE CONDUJERON A CALLEJONES SIN SALIDA.

ANTE LA PRESENTE ETAPA TENEMOS QUE CORREGIR NUESTROS ERRORES Y DESARROLLAR UNA CORRECTA TEORÍA REVOLUCIONARIA QUE PUEDA SERVIR COMO INSTRUMENTO DEL ME EN LA LUCHA CONTRA LOS ENEMIGOS DEL PUEBLO PERUANO: LA GRAN BURGUESÍA Y EL IMPERIALISMO, IMPLEMENTÁNDOLA EN EL TRABAJO CON LAS BASES, CUYA MOVILIZACIÓN CONSCIENTE SE RÁ LO QUE DETERMINE EL AVANCE REAL EN ESTE PRO CESO.

DESDE LA APARICIÓN DEL #1 DE C.P. HASTA HOY HAN SUCEDIDO ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES PARA EL ME NACIONAL Y EL MOVIMIENTO POPULAR. PARA SU ANÁLISIS PARTIMOS DE LA CONSIDERACIÓN FUNDAMENTAL DE QUE LAS LUCHAS ESTUDIANTILES SE

HALLAN ENMARCADAS DENTRO DE LAS LUCHAS POPULARES TAL COMO LA PROBLEMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD ESTÁ DETERMINADA POR LA CONTRADICCIÓN ENTRE LOS INTERESES DE NUESTRO PUEBLO, QUE LUCHA POR SU LIBERACIÓN Y LOS INTERESES DEL IMPERIALISMO QUE A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN PROPUGNA SU DOMINACIÓN IDEOLÓGICA; COMO ANALIZAMOS EN EL ARTÍCULO "EDUCACIÓN Y LUCHA DE CLASES" Y OTROS DEL PRESENTE NÚMERO.

LAS RECIENTES EXPERIENCIAS DE LA LUCHA DEL ME, AL IGUAL QUE LA PUGNA EN LA CEN ENTRE LOS SECTORES PROGRESISTAS Y REACCIONARIOS Y A NIVEL NACIONAL EL FUERTE ATAQUE DE LOS TESTAFERROS DEL IMPERIALISMO A LA FEP, A LAS POSICIONES PROGRESISTAS EN LA CEN Y AL ME EN LAS DIFERENTES UNIVERSIDADES, ACOMPAÑADO DE UNA INTENSA CAMPAÑA PROPAGANDÍSTICA TENDIENTE A AISLAR LA DEL RESTO DEL MOVIMIENTO POPULAR PARA LUEGO DESTRUIRLO; SON MUESTRAS DE ESTA CONTRAPOSICIÓN DE INTERESES ALREDEDOR DE LOS CUALES SE AGRUPAN LAS FUERZAS PROGRESISTAS DE LA U. DEFENDIENDO LOS INTERESES DEL PUEBLO Y POR OTRO LADO LOS REACCIONARIOS ENEMIGOS JURADOS DEL MOVIMIENTO POPULAR Y FIELES LACAYOS DEFENSORES DE LA DOMINACIÓN IMPERIALISTA EN NUESTRA PATRIA.

LOS RESULTADOS DE ESTA LUCHA DEPENDEN DEL AVANCE DE LA MISMA, EN CUANTO A ORGANIZACIÓN Y MOVILIZACIÓN DE TODAS LAS FUERZAS DEMOCRÁTICAS EN CONTRA DEL IMPERIALISMO Y SUS ALIADOS, QUE MIENTRASNO SEAN EXPULSADOS DEL PODER POLÍTICO PARA REALIZAR LA TRANSFORMACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS ECONÓMICAS Y SOCIALES PASOS PREVIOS PARA LOGRAR UNA UNIVERSIDAD NACIONAL, CIENTÍFICA Y DEMOCRÁTICA. POR ESO DENTRO DE ESTA LUCHA POR LA LIBERACIÓN NACIONAL, EL PUEBLO BUSCA UNA UNIVERSIDAD QUE COADYUVE A ESTO.

TODO ELLO HACE NECESARIO PRECISAR CON CLARIDAD PARA QUE EN ESTA ETAPA NOS PERMITA AVANZAR AL LADO DEL PUEBLO EN LA LUCHA POR LA LIBERACIÓN NACIONAL; POR ELLO ES NECESARIO PROFUNDIZAR EN EL ANÁLISIS DE LA COYUNTURA Y SACAR LAS CONCLUSIONES NECESARIAS, PARA UNA PRÁCTICA CORRECTA. (SIGUE)

¿QUE OCUPPE EN LA CEN?

La importancia que está adquiriendo nuestra participación y la del estudiantado en la CEN nos plantea la necesidad de un primer balance evaluativo que nos permita sacar algunas conclusiones acerca de su verdadero significado.

Al participar en la CEN lo hacemos considerando, que el estudiantado podría plantearse dentro de su constante lucha por la Universidad Reformada, la concreción de ésta en el Estatuto que recoja las principales reivindicaciones para una etapa de lucha del estudiantado. Más claramente, la lucha del estudiantado dentro de la lucha del pueblo, se concreta en la lucha por una Universidad Reformada, entendida ésta, como aquella que al calor de la lucha del pueblo, tenga en su estructura las conquistas que permitan tener mejores condiciones en la lucha por la Liberación Nacional. No es pues, la lucha por esta Universidad un fin en sí mismo, si-

TAMBIÉN CONSIDERAMOS MUY IMPORTANTE DAR A CONOCER AL ESTUDIANTADO LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS LUCHAS, EN LAS DIVERSAS UNIVERSIDADES DEL PAÍS; POR LAS LIBERTADES DEMOCRÁTICAS Y LA REESTRUCTURACIÓN DE LA UNIVERSIDAD; LAS LUCHAS POPULARES EN NUESTRA PATRIA Y EN EL RESTO DEL MUNDO.

PARA TERMINAR LLAMAMOS A TODOS LOS COMPAÑEROS PROGRESISTAS Y REVOLUCIONARIOS A DESARROLLAR LAS TAREAS DE LA

PRESENTE E J A P A ; UNIDOS MANCORNADAMENTE POR SÓLIDOS PRINCIPIOS REVOLUCIONARIOS, SIN CAER EN EL AVENTURERISMO, NI EN EL DERECHISMO; PARA FORJAR ASÍ LOS PRIMEROS PASOS HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL ME EN LA UNI, QUE SE IRÁ FORTALECIENDO Y DESARROLLANDO EN EL PROCESO DE NUESTRA LUCHA.

UNI, SEPTIEMBRE DE 1972
LOS CIRCULOS DE ESTUDIO Y
TRABAJO.
CAUSA POPULAR

No es parte de la lucha constante de las masas por arrancar al Imperialismo y a la Gran Burguesía las reformas en la Universidad que le permitan desarrollar aún con más amplitud esta lucha.

Esta posición ha sido llevada en la CEN, por parte del sector progresista conformado por los delegados estudiantiles, por la F.E.P. y un grupo de Docentes progresistas. Se ha concretado en un Estatuto que recoge por un lado derechos democráticos que el avance del movimiento estudiantil, en estos últimos años ha conquistado, tales como la libertad de asociación, tercio estudiantil, eliminación de EECC, conquistas logradas a través de la movilización del estudiante a nivel nacional y en el Sur principalmente.

El Estatuto no sólo recoge estas conquistas ya logradas, sino que las afirma y consolida y se plantea avanzar aún, algunos pasos más, al desarrollar una estructura reformada que recoge las principales reivindicaciones de esta etapa; es así que estatuye:

a) La Facultad de Nuevo Tipo, que estipule un sistema Facultativo estructurado, en la cual la investigación es la actividad fundamental, en función de los problemas de

la realidad nacional, que un Centro de Proyección Social desarrolla y estudia en relación a cada especialidad o rama. Además en este sistema los estudios se estructuran en función de planes anuales de Investigación y de proyección Social, lo que determina la continuidad de la enseñanza y la unidad de los cursos de un año, no la unidad formal o metafísica, sino la unidad estructurada.

b) Se elimina el Departamentalismo, el currículum flexible y el sistema de créditos. El departamentalismo, mediante el cual al orientar la organización académica en función de disciplinas científicas afines, el contenido de los cursos se circunscribe y orienta a una área parcelada de la ciencia, abstraida de la realidad. Así en esta estructura departamentalista lo que se busca es que el estudiante al no tener contacto con la realidad y al limitarse su actividad en la U. a llevar un número de cursos aislados y "científicos" cada semestre, su conciencia crítica se vaya liquidando y así mediante una sistemática desinformación de la realidad, se trata de conseguir una conciencia que se preocupe del ascenso y promoción personal e individual.



Con el curriculum flexible este sistema departamentalista se refuerza, ya que con el reaccionario engaño al decir que el curriculum flexible favorece al estudiantado, ya que le permite llevar los cursos que sus necesidades económicas le permiten, se encubre una acción política reaccionaria, que lo que busca, son los siguientes objetivos:

1) Destruir aún más la conciencia crítica del estudiante, ya que lo que se estudia son cursos inconexos y aislados de los problemas del país y del pueblo, tratando de desviar la acción del estudiantado hacia una carrera loca por salir a como dé lugar, sin que pueda llegar a cuestionar los problemas que originan la situación en que se encuentra, esto es los problemas de la dominación del IMPERIALISMO.

2) Desorganizar al estudiante; ya no existe año o sección, lo que ahora existe y quieren perpetuar los reaccionarios es que cada estudiante posea un paquete de cursos de diferentes ciclos, con lo que la unidad académica básica para la unidad gremial del estudiante desaparece, ahondando su individualización y sus problemas.

TRIBUNA
LIBRE

¿Qué
intereses
defiende
la JMG?

El presente artículo, expresa una posición acerca del CARACTER DE CLASE de la JMG, dando inicio a la lucha ideológica en el Mov. Est., que tiene que ser la expresión a partir de la apreciación objetiva de nuestra realidad y que permita dar respuesta a todo el desarrollo de la lucha del pueblo.

Desechando las apreciaciones subjetivas y principalmente supuestas, que pueden ser expresadas por no partir y estar realmente aproximándose en la ligazón a las masas populares y desde una posición proletaria revolucionaria.

Señalando que esta posición, no es el consenso de los participantes en la presente revista. Creo estar contribuyendo a la elaboración y precisión de la Línea Política en la Construcción del Partido de la Clase Obrera, guía de todo el pueblo en la Liberación Nacional y en la construcción del Socialismo.

KOSTAS SOLARI

Para esbozar un análisis de la etapa, necesariamente tenemos que partir del análisis de la correlación de las fuerzas sociales en nuestro país y tocar principalmente el CARACTER DE CLASE de la Junta Militar de Gobierno.

Cuando la JMG, asume el 3 de octubre, se presenta como aspecto principal, la no existencia del rol hegemónico en las fracciones de la burguesía en su conjunto; precipita

da más aún por la falta de un mercado de consumo y una industrialización incipiente donde: el capital imperialista es el principal soporte, localizado en las enclaves: minas, pesca, etc. que busca expandirse por otros rubros. Determinando la marcha económica del país de acuerdo a sus necesidades. Por otro lado, la situación del movimiento popular débil en cuanto a su conciencia y por lo tanto en su organización.

Constatamos también que la JMG representa a los intereses de la Burguesía Nacional conciliadora y desarrolla como tal su política reformista, presentando contradicciones secundarias con el Imperialismo y la Gran Burguesía, por los márgenes de la redistribución de la plusvalía, condiciones que se solucionan en el plano de la conciliación, el que nunca abandonan. Que es objetivo de los sectores Gran Burgueses desplazados pugnan por recuperar su posición hegemónica en el poder del Estado.

Que esta pugna y las contradicciones secundarias aparecen distorsionados, con carácter antagónico ante las masas populares por acción de los propios Reformistas y el papel traider del oportunismo revisionista, así como de las justas luchas son utilizadas por la oposición burguesa en su favor deformando la conciencia revolucionaria de las masas bajo ideología que esgrime.

Los límites de clase del reformismo lo hace incapaz de romper los marcos de la conciliación. Acelerándose este proceso por la ausencia de un movimiento obrero y popular independiente y revolucionario.



De allí que el proceso reformista marche ineludiblemente a un mayor entrelazamiento con el imperialismo y la gran burguesía, produciéndose la recuperación de las reformas a un nuevo nivel a través de las contradicciones políticas resueltas a favor del Imperialismo y la Gran Burguesía.

Los denodados intentos reformistas de basarse en las masas para tener más armas en la negociación y tratar de presionar con el financiamiento internacional diversificado, son intentos desesperados que no pueden hacer variar la orientación fundamental del reformismo, y por lo tanto la suerte del gobierno que lo implementa.

En estas contradicciones generales en la lucha de clases, la debilidad del movimiento obrero y popular a la vez que influye en la más rápida recuperación de las reformas por el Imperialismo, es base para diseñar su táctica, esto es, los caminos que transitar para desarrollar su fuerza convirtiéndose efectivamente en poder con capacidad de hacer variar la correlación de clases a su favor. Las masas populares tienen condiciones miserables de vida, no alteradas por el reformismo. Más aún, en muchas circunstancias, el carácter conciliador del reformismo y las acciones de la oposición burguesa, hacen que las dificultades económicas se descarguen en las masas trabajadoras y que la política de uno y de otro tengan que basarse en la sobreexplotación desmedida del uso de la fuerza de trabajo, o de sus condiciones de producción y vida.

Esto hace que el movimiento popular débil y disperso como está, desarrolle luchas de diverso carácter y dimensión, pero luchas al fin y al cabo, exigidas por las condiciones de existencia.

EN LA SITUACION DE REFORMISMO, en el esbozo de la táctica, se señala que si las luchas no son dirigidas hacia el desarrollo de la Conciencia Antiimperialista y de Clase, es más lo que el reformismo y la oposición burguesa sacan de ellas. El reformismo trata de encauzarlas, de hacerlas parte graciosa de su "revolución", cuando no puede, trata de desvirtuarlas, de aislarlas, de quebrarlas y de

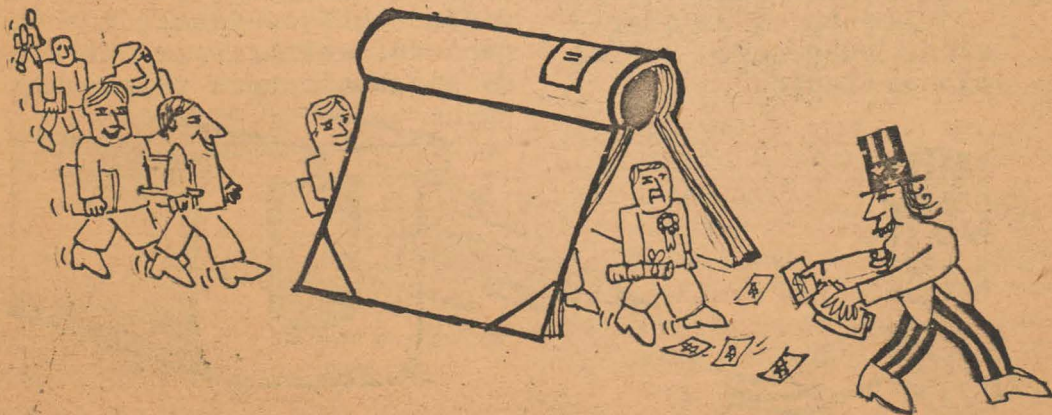
dividir las. La tendencia general, con SINAMOS a la cabeza, es tratar de organizar a las masas bajo su programa. Mientras tanto, la oposición burguesa pugna por orquestar las luchas del pueblo en sus planes de recuperación del poder.

De allí la ideología que esgrime o difunde persistentemente en las masas, así como la deformación y desquiciamiento de las luchas del pueblo cuando éstas van por otros senderos de clase.

Frente a estas pugnas interburguesas, sólo la perspectiva ANTIIMPERIALISTA, ANTIGRNEURCUESA y ANTITERRATE - NIENTE, así como el DESENMASCARAMIENTO DEL CARACTER CONCILIADOR DE LA POLITICA DEL REGIMEN Y LO CONTRARIO DE SU POLITICA AL PUEBLO, ES LO UNICO QUE PUEDE PERMITIR QUE LAS MASAS DESARROLLEN SUS FUERZAS, ORIENTANDOSE A HACER VARIAR LA CORRELACION DE CLASE.

SOLAMENTE EL QUE LAS MASAS ENARBOLEN LAS BANDERAS DE MOCRATICAS-NACIONALES, CON INDEPENDENCIA DE CLASE y quitán dolo la bazofia que los enmascara, limita y desnaturaliza - esto hecho por el reformismo - es lo que puede permitir que las capas de la población trabajadora se agrupen en torno a dichas banderas y se afiance la dirección proletaria en las luchas del pueblo.

Es en relación a estas consideraciones generales resumidas, que deben evaluarse los resquicios democráticos y su utilización. El reformismo, a la vez que juega con el otorgamiento de mecanismos democráticos para gararse a las masas, se ve en muchas oportunidades obligado a tener que permitirlos



so pena de debilitarse ante las masas. Cuando la lucha del pueblo ha ido por vertientes de clase, por vertientes revolucionarias, el reformismo tiende a desnaturalizar esos resquicios democráticos o a reprimir, pero no en todas las oportunidades.

En la táctica que resumimos se plantea la necesidad de utilizar los resquicios que existen en estos momentos y que se considera se irán cerrando a medida que sea más acentuada la recuperación de las reformas por el imperialismo, así como el movimiento obrero y popular acreciente sus fuerzas.

La utilización actual de esos mecanismos democráticos debe hacerse difundiendo los, pugnando por ampliarlos y combatiendo toda su envoltura anti-democrática.

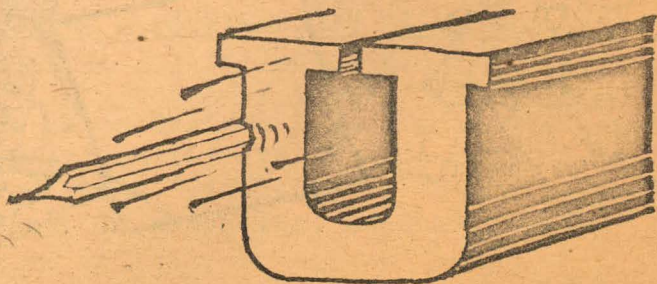
UNI, 31-8-72.

NOTA.- La revista no necesariamente se solidariza con lo expresado en el presente artículo.

Expreso y la Universidad

Ante el informe de Expreso sobre la UNI, consideramos que es necesario esclarecernos acerca de las verdaderas intenciones de ese periodico reaccionario que lanza tan asquerosas mentiras, viles calumnias y absurdas afirmaciones sobre el estudiantado de la UNI.

En principio ponemos en duda las dichas entrevistas que realizaron a dos o tres estudiantes, puesto que dicen casi lo mismo, además que dos entrevistas no son de ninguna manera representa



11

tivas de la opinión de los 8,200 estudiantes que somos en la UNI.

En la primera parte de su informe se notan ya algunas estrepitosas y reaccionarias concepciones. En primer lugar se soslaya el hecho histórico de que la UNI siempre ha estado al servicio del imperialismo y las clases dominantes en nuestro país, puesto que muchos de nuestros estudiantes egresados trabajan para las empresas monopolísticas extranjeras, puesto que en la UNI sólo se enseñaba y se sigue enseñando la tecnología que sirve a esos intereses.

El mismo titular: "Ante el proceso de cambios que busca la plena participación de los estudiantes", es como para ponerse a reír. Nuestra propia experiencia en estos últimos años, nos demuestra fehacientemente cómo es que las actuales autoridades han impedido por todos los medios que se logre la efectiva participación de los estudiantes en forma organizada, al no permitir reuniones y asambleas de estudiantes, mantener a los MATUNIS del Servicio de Seguridad, no permitir el ingreso de "personas extrañas", y otras medidas que todos bien conocemos.

Se ha falseado completamente los resultados de las elecciones a la CEN, para inferir de ahí la absurda afirmación de que "la mayoría de los estudiantes están al margen de la política". Sacar tales conclusiones tan carentes de fundamento, sólo sirven a los intereses reaccionarios y pro-imperialistas.

Expliquémonos mejor, sabemos que la U. como institución, está enmarcada dentro de la sociedad, por lo tanto, ejerce una función dentro de ella; la formación de profesionales con el más alto nivel educativo y la de ser centro difusor de las ideas, ejerciendo influencia en las estructuras: económica, social, política e ideológica de nuestra sociedad. Esa es ya una situación política objetiva, y por lo tanto los estudiantes estamos haciendo política al formar parte de determinados intereses, hasta ahora los del imperialismo y las clases dominantes de nuestro país. Por otro lado, aunque algún compañero estudiante mantuviera una actitud neutral o "apolítica", esa es de por sí una actitud política y una actitud política reaccionaria, pues esa actitud de pasividad y conformismo favorece a los inte

La construcción del ME y la coyuntura actual

EN EL MOMENTO ACTUAL EL ME UTILIZA CORRECTAMENTE LA CEN, CREADA POR EL GOBIERNO MILITAR EN LA CONFIANZA DE QUE AFIANZARÍA SU POLÍTICA EDUCATIVA.

PERO EL ME LOGRÓ UNA CORRELACIÓN FAVORABLE AL INTERIOR DE LA COMISIÓN, DONDE ESTUDIANTES Y PROFESORES PROGRESISTAS EXPRESARON CUÁL DEBE SER EL TIPO DE UNIVERSIDAD EN ESTA ETAPA. EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE ESTATUTO SE PLANTEAN REIVINDICACIONES DEMOCRÁTICAS FAVORABLES AL ESTUDIANTADO, AL PUEBLO, EN LA PERSPECTIVA DE CREAR LAS CONDICIONES DE LA UNIVERSIDAD POPULAR EN LA LUCHA POR LA LIBERACIÓN NACIONAL.

EN EL SENO DE LA CEN, EL ME SE ENFRENTA A LOS REACCIONARIOS DEL OPUS DEI Y EL CONUP, AL PARTIDO COMUNISTA (UNIDAD) DE LOS TRAIDORES REVISIONISTAS Y AL APRA. LAS AUTORIDADES DE LA UNI DESTACAN EN ESTE GRUPO REACCIONARIO QUE SE HA OPUESTO TENAZ-

MENTE A LA APROBACIÓN DE LOS ARTÍCULOS, ACTUANDO COMO REALES DEFENSORES DEL IMPERIALISMO Y SUS MÉTODOS EDUCATIVOS: EL DEPARTAMENTALISMO, EL CURRÍCULUM FLEXIBLE, EL RÉGIMEN SEMESTRAL, EL SISTEMA DE CRÉDITOS Y PRE-REQUISITOS, QUE SON LOS CENTROS NERVIOSOS DE LA RE.

Y POR OTRO LADO, EL GOBIERNO Y SUS ÓRGANOS PERIODÍSTICOS LLÁMESE EXPRESO, LA NUEVA CRÓNICA, ETC. SE HAN UNIDO A LOS REPRESENTANTES DE LA OLIGARQUÍA TRADICIONAL A LA QUE DICEN COMBATIR, COMO LA PRENSA Y EL COMERCIO. TODOS, SIN EXCEPCIÓN, HAN COINCIDIDO EN MONTAR UNA GRAN CAMPAÑA DE INTIMIDACIÓN Y CALUMNIA CONTRA LOS PRINCIPIOS DE LA UNIVERSIDAD REFORMADA.

FRENTE A ELLO, EL ESTUDIANTADO DEBE CONOCER, ASIMILAR Y DEFENDER EL CONTENIDO DEL PROYECTO DEL ESTATUTO: LA UNIVERSIDAD REESTRUCTURADA.

TENEMOS QUE ABANDONAR E-

RRADOS CRITERIOS SOBRE EL TRABAJO DE BASES, Y LOGRAR QUE LAS MASAS ESTUDIANTILES DEN SUSTENTO REAL A UN MOVIMIENTO UNIDO Y CON OBJETIVOS CLAROS. POR ELLO TENEMOS QUE PRECISAR NUESTRO OBJETIVO ACTUAL.

LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA UNIVERSIDAD REESTRUCTURADA SON LOS SIGUIENTES: LAS LIBERTADES DEMOCRÁTICAS EN UNA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA QUE SE MANIFIESTAN EN EL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE ORGANIZACIÓN, EXPRESIÓN Y REUNIÓN Y EN EL GOBIERNO; LA LUCHA CONTRA EL LIMITACIONISMO DENTRO DE LA UNIVERSIDAD Y CONTRA LA ENSEÑANZA ANTICIENTÍFICA REPRESENTADA HOY POR EL DEPARTAMENTALISMO. SE POSTULA LA FACULTAD DE NUEVO TIPO DONDE LA FORMACIÓN PROFESIONAL SEA UN PROCESO CREATIVO DE INVESTIGACIONES SUCESIVAS QUE TIENDAN A SERVIR A LOS INTERESES NACIONALES.

EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL, LUCHANDO POR CONCRETAR ESTE PROGRAMA, TOMARÁ CONSCIENCIA DE SUS INTERESES ANTIIMPERIALISTAS Y ESTABLECERÁ CONCRETAMENTE SU ALIANZA CON EL RESTO DEL PUEBLO. ASÍ MISMO, ENFRENTÁNDOSE AL ENEMIGO PRINCIPAL QUE ES EL IMPERIALISMO, DESENMASCARARÁ AL G. M., COMPRENDIENDO EN LA LUCHA, QUE TRAS LAS CON-

TRADICIONES SECUNDARIAS DEL GOBIERNO CON LA BURGUESÍA AGRO-EXPORTADORA Y SUS FRICCIONES CON EL IMPERIALISMO ESTÁ SU CONTRADICCIÓN ANTAGÓNICA, CON LOS INTERESES DEMOCRÁTICOS DEL PUEBLO.

EL OBJETIVO DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL NO ES REFORMAR O MEJORAR LA LEY EDUCATIVA, DESDE QUE ELLA REPRESENTA LOS INTERESES CONCILIADOS DEL IMPERIALISMO Y LA BURGUESÍA INDUSTRIAL, QUE BUSCAN CIMENTAR LA INDUSTRIALIZACIÓN DEPENDIENTE.

EL ME NO PARTE DE ÉSOS INTERESES, SINO DE LA LUCHA DEMOCRÁTICA DEL PUEBLO, PLANTEANDO LA ALTERNATIVA PARA QUE LA UNIVERSIDAD SIRVA A LOS INTERESES NACIONALES Y POR ENDE A DESARROLLAR LA CONSCIENCIA ANTI-IMPERIALISTA.

EL GM PROCURA AISLAR AL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DEFENDIENDO SU CONCILIACIÓN CON EL IMPERIALISMO. TRATA QUE EL PUEBLO ACEPTÉ SUS REFORMAS COMO UN PROGRAMA ANTIIMPERIALISTA Y PARA DEFENDERLAS, ESTRECHA SUS LAZOS CON LOS SECTORES RETARDATARIOS DE LA BURGUESÍA AGRO-EXPORTADORA.

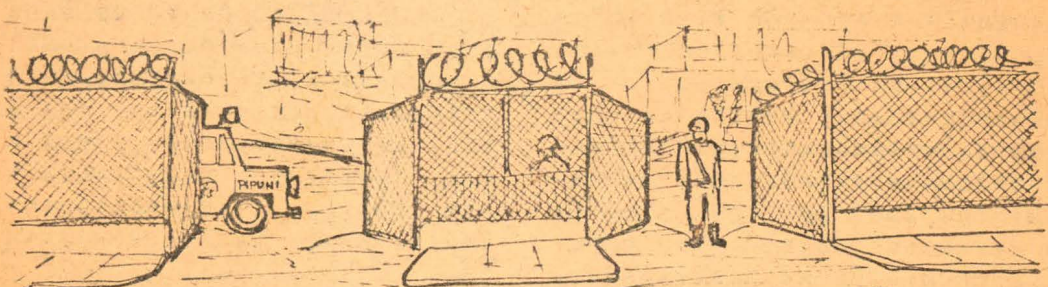
PERO EL ME CON PROGRAMA Y OBJETIVOS CLAROS, DESTERRANDO EL AVENTURERISMO, PUEDE LOGRAR LA ALIANZA Y COINCIDENCIA EN ACCIONES CONCRETAS

CON EL RESTO DEL PUEBLO

Y ASÍ AVANZAR EFECTIVAMENTE EN EL PROCESO DE LA LIBERACIÓN NACIONAL. LAS LIBERTADES DEMOCRÁTICAS E INCLUSO ALGUNAS VICTORIAS CONTRA LA ENSEÑANZA PRO-IMPERIALISTA PUEDEN LOGRARSE SEGÚN LA FIRMEZA DE LA ALIANZA POPULAR.

ESTO SERÍA TAMBIÉN UN PASO CONTRA LA ELITIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD Y CONTRA LA DEPARTAMENTALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA QUE IMPLANTA LA REFORMA EDUCATIVA.

LA ESTRATEGIA ES ENFRENTAR AL ENEMIGO PRINCIPAL; EL IMPERIALISMO, SU DOMINACIÓN SOBRE LA U. Y LAS FORMAS DE ENSEÑANZA QUE LE SIRVEN (CURRÍCULO FLEXIBLE, SISTEMA DE CRÉDITOS, ETC.). EN ESTA LUCHA DESEMASCARAREMOS A QUIENES LES SIRVEN DIRECTAMENTE, O CONCILIAN CON ÉL Y NOS ALIAREMOS FIRMEMENTE CON TODOS A QUELLOS AUTÉNTICAMENTE INTERESADOS EN LA INDEPENDENCIA NACIONAL.



LA SITUACION DEL ESTUDIANTADO EN LA UNI

LAS CONTRADICCIONES GENERADAS POR LA ESTRUCTURA IMPERIALISTA QUE SE CONCRETA CON LA INSTRUMENTACIÓN DE LA LEY 17437 ESTÁN PRESENTES EN NUESTRA UNIVERSIDAD: ESTUDIOS COMUNES Y DEPARTAMENTALISMO. ADEMÁS DE LA SUPRESIÓN POR COMPLETO DE LAS LIBERTADES DEMOCRÁTICAS (DE REUNIÓN, DE EXPRESIÓN, DE ASOCIACIÓN) EXPRESADOS EN LA EXISTENCIA DE CUERPOS DE POLICÍA Y SOPLONAJE, A PESAR DE LAS MÚLTIPLES Y AISLADAS PETICIONES DE LA ASOCIACIÓN DE TRABAJADORES, Y POR OTRA PARTE: EL CASI TOTAL RECORTE DEL BIENESTAR UNIVERSITARIO EN LAS BECAS DE ALIMENTACIÓN Y EL SERVICIO DEL COMEDOR; LA DESAPARICIÓN DE LA RESIDENCIA ESTUDIANTIL, DEL LIMITADO SERVICIO MÉDICO Y ASISTENCIAL; LO QUE NO HA OBSTACULIZADO LA CONSTRUCCIÓN DE LOCALS SUPERFLUOS.

PARA PRECISAR EL ANÁLISIS DE NUESTRA SITUACIÓN DIFERENCIAREMOS LOS PROBLEMAS DE ESTUDIOS COMUNES Y LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS.

EN ESTUDIOS COMUNES.- ESTUDIOS COMUNES ES UNA MAQUINARIA DE SELECCIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA EL PASO A PROGRAMA, EL LIMITACIONISMO EN SU MÁS PRECIADA REALIZACIÓN

EN NUESTRA UNIVERSIDAD, ENCONTRAMOS ALREDEDOR DE 3500 COMPAÑEROS EN ESTUDIOS COMUNES. ESTOS COMPAÑEROS HAN SIDO ENCASILLADOS EN CURSOS GASEOSOS QUE SON IN NECESARIAMENTE DIFÍCILES. LOS CURSOS COMO MATEMÁTICAS Y FÍSICA SON MUESTRA DESCARADA DEL "CIENTIFICISMO". SE HAN LLEVADO A LA ABSTRACCIÓN EXTREMA DE TAL MANERA QUE NO SÓLO SON INAPLICABLES SINO QUE NO TIENEN NI LA MÁS REMOTA RELACIÓN CON LAS CARRERAS QUE CADA QUIÉN QUIERE SEGUIR. ESTO NO ES NECESARIO. ES PERFECTAMENTE POSIBLE DICTAR EL CURSO DE CÁLCULO DIFERENCIAL O DE ESTÁTICA APLICADO A LA CARRERA DE CIVILES O MECÁNICA POR EJEMPLO.

LOS CURSOS SON GASTOSOS PARA AGREGAR UNA DIFICULTAD AL ESTUDIANTE Y PARA DEFORMAR SU CONCEPTO DE COMO SE DESARROLLA LA CIENCIA, PARA QUE LA VEA COMO DESARROLLADA POR "ENCIMA DE LA SOCIEDAD". NO BUSCAN QUE LOS ALUMNOS APRENDAN MÁS O MEJOR.

QUIENES HAN PASADO A PROGRAMA PUEDEN COMPROBAR QUE LOS CURSOS DE ESTUDIOS COMUNES SUPUESTAMENTE HECHOS PARA DAR "UNA VISIÓN GENERAL" DE LAS CIENCIAS QUEDAN PA RA RECORDARLOS EN EL RECUENTO DE CRÉDITOS. LO ÚNICO COM PRENDIDO ES LO QUE UTILIZAN, EL RESTO FUE... PÉRDIDA DE TIEMPO, POR DECIR LO MENOS.

Y ES QUE LO GENERAL EN LAS CIENCIAS SÓLO SE COM PRENDE A PARTIR DE LOS ASPECTOS PARTICULARES EN UN PROCE SO DE CONSTANTE APLICACIÓN PRÁCTICA. Y SÓLO SE LOGRA UNIR LAS DIFERENTES CARRERAS EN SU APLICACIÓN CONJUNTA A PRO BLEMAS CONCRETOS, NO CON CURSOS GASEOSOS QUE SUPUESTA MENTE ABARCAN TODO PERO QUE EN REALIDAD SON INCOMPRESI BLES.

A ESTA ENSEÑANZA ALIENANTE Y LIMITACIONISTA POR SU INÚTIL COMPLEJIDAD SE SUMA OTRO ASPECTO DEL DEPARTAMENTALISMO: EL CURRÍCULUM FLEXIBLE CON SU SISTEMA DE PRE-REQUISITOS.

QUE ALARGA EL ESTUDIO ; QUIEN NO APRUEBA MATEMÁTICAS NO PUEDE LLEVAR EL SIGUIENTE CICLO MAS QUE ALGUNOS CURSOS

TODO ESTO HA TENIDO UN RESULTADO ; QUE EN LA UNI, UNO POR CADA TRES APRUEBE LOS TRES CICLOS EN EL TIEMPO FIJADO Y QUE LOS CC. DE EE.CC. SEAN ALIENADOS Y DESORGANIZADOS, DE MANERA QUE NO PUEDEN COMPRENDER LA ESENCIA PRO-IMPERIALISTA DE LOS CURSOS GASEOSOS, NI LUCHAR CONTRA ELLOS.

POR TODO LO ANTERIOR, NUESTRO OBJETIVO EN EE CC. ES LA DESAPARICIÓN DE LOS CURSOS GASEOSOS Y SU REPLAZO POR CURSOS DE ESPECIALIDAD. ESTO ELIMINARIA LA FORMA MAS DESCARADA DE CIENTIFICISMO Y LIMITACIONISMO.

LOS ESTUDIOS GENERALES HAN SIDO SACADOS DE LA UNIVERSIDAD POR LA LEY DE EDUCACIÓN. AHORA SE LLAMARAN ESEP. Y ESTARAN BAJO CONTROL DIRECTO DEL ESTADO CUMPLIENDO AUN MEJOR SU OBJETIVO LIMITACIONISTA Y ALIENANTE DE MANERA QUE YA NO HABRÁ UN PROGRAMA DE EE.CC.

LAS AUTORIDADES ENGAÑOSAMENTE PRETENDEN QUE PODEMOS CONSIDERARNOS EN UN PROGRAMA Y QUE DESAPARECEN EE.CC. LO CUAL NO ES CIERTO POR QUE SE MANTIENEN CURSOS "BÁSICOS", ABSTRACTOS Y GASEOSOS.

BUSCAMOS LA ELIMINACIÓN DE ESOS CURSOS, QUE ELLO SEA PARTE DE LA REESTRUCTURACIÓN DE TODA LA UNIVERSIDAD, ENFRENTANDO LAS INTENCIONES YA MENCIONADAS DE LAS AUTORIDADES REACCIONARIAS.

EN LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS.- EL DEPARTAMENTALISMO SE MANIFIESTA EN LOS PROGRAMAS EN LA INCOHERENCIA DE LOS CURSOS Y EN SU ALEJAMIENTO DE LOS PROBLEMAS CONCRETOS. LOS PROFESIONALES QUE SALEN DE LOS PROGRAMAS PROGRAMAS CONOCEN ALGUNOS MÉTODOS TÉCNICOS PERO SON INCAPACES DE DESARROLLAR CIENCIA QUE DEBERIAN COMPRENDER.

EL DEFECTO ESTÁ EN QUE EL CURRÍCULUM FLEXIBLE AL SEPARAR Y FRACCIONAR LAS MATERIAS DE ESTUDIO PERMITE SÓLO VER CADA CURSO COMO UN PUNTO AISLADO DEL RESTO. AL ESTABLECERSE LOS DEPARTAMENTOS, ESOS CURSOS TIENEN QUE HACERSE GENÉRICOS PARA QUE PUEDAN DICTARSE EN DISTINTOS PROGRAMAS, Y POR ULTIMO ESTÁ LA FALTA DE INVESTIGACIÓN LA ÚNICA "PRÁCTICA" DEL FUTURO PROFESIONAL SON LOS EXPE

RIMENTOS ARTESANOS QUE SE REPITEN AÑO A AÑO. EN RESUMEN, LAS MATERIAS ESTÁN FRACCIONADAS, LOS CURSOS SON GENÉRICOS Y NO IMPLICAN INVESTIGACIÓN CREADORA.

MUCHOS TRATAN DE UNIR EN SUS CEREBROS LAS PARTECITAS QUE LES HAN DADO; PERO RESULTA LABOR IMPOSIBLE PORQUE LOS CURSOS HAN SIDO ORIENTADOS COMO FIN EN SI SIN NECESITAR DEL RESTO Y NO COMO NIVELES O ETAPAS EN UN NIVEL DE APRENDIZAJE. EL RESULTADO DE ESTA ENSEÑANZA ES QUE QUIENES LLEGAN A TERMINAR SON SÓLO TUERZAS EN LA SOCIEDAD DOMINADA, INCAPACES DE CONTRIBUIR CREADORAMENTE AL DESARROLLO INDEPENDIENTE DEL PAÍS. NO PUEDEN INVESTIGAR, NI CRITICAR LOS PROBLEMAS DEL PUEBLO PERUANO, SOLO ESTÁN PARA VEGETAR INDEFINIDAMENTE, LA MAYORÍA DE ELLOS DERROTADOS EN LA COMPETENCIA QUE LES IMPONE ESTA SOCIEDAD DEPENDIENTE. EL DEPARTAMENTALISMO EN LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS HA IMPEDIDO LA TOMA DE CONCIENCIA DE MILES DE CC. HA DESORGANIZADO INCLUSO, MOVIMIENTOS COMBATIVOS COMO LOS DE MECÁNICA Y CIVILES, SUMIÉNDOLOS EN LA INERCIA FRENTE A SU PROPIA REALIDAD.

EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL PAÑTEA LA ALTERNATIVA CORRECTA: LA FACULTAD DE NUEVO TIPO.

LA FACULTAD DE NUEVO TIPO DE ENSEÑANZA POR NIVELES DONDE CADA NIVEL ES UN TODO COMPRENSIBLE. LAS MATERIAS EN UN PERÍODO ANUAL, SE INTERRELACIONAN PARA LA INVESTIGACIÓN. LA EVALUACIÓN NO ES EN BASE A LA CANTIDAD DE FÓRMULAS APRENDIDAS SINO SOBRE LAS CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

AQUÍ SE REEMPLAZA EL CURRÍCULUM FLEXIBLE POR EL CURRÍCULUM RÍGIDO, LA SEMESTRALIZACIÓN POR EL SISTEMA ANUAL, Y SE ELIMINAN LOS CRÉDITOS Y PREREQUISITOS. LA REACCIÓN ESTÁ HACIENDO UNA GRAN CAMPAÑA CONTRA ESTE SISTEMA; POR ELLO EXPLICAREMOS BREVEMENTE SUS CARACTERÍSTICAS.

SE DICE CÍNICAMENTE QUE EL CURRÍCULUM FLEXIBLE BENEFICIA A LOS ESTUDIANTES POBRES. EN REALIDAD EL CURRÍCULUM FLEXIBLE, COMO YA HEMOS SEÑALADO AISLA A LOS CURSOS Y CON ELLO DIFICULTA SU APROBACIÓN Y COMPRENSIÓN. ADemás INCORPORA EL SISTEMA DE PREREQUISITOS QUE IMPIDE LLEVAR CURSOS POR NO HABER APROBADO SU PREREQUISITO, Y CREA LOS "CURSOS CLAVES" QUE SON LOS MÁS DIFÍCILES Y HAY QUE PASAR DE TODAS MANERAS SI SE QUIERE AVANZAR. EL CURRI

RRICULUM FLEXIBLE ES ALIENANTE AL OFRECER LA CIENCIA EN COMPARTIMIENTOS ESTANCOS Y CREAR LA FALSA PRÁCTICA DEL EXPERIMENTALISMO .

EL ESTUDIANTADO OPRIMIDO ESTÁ CONTRA EL CURRÍCULO FLEXIBLE POR QUE ES LIMITACIONISTA Y FUNDAMENTALMENTE POR QUE LE IMPIDE TOMAR CONCIENCIA DE SUS INTERESES ES INÚTIL LA CRITA REACCIONARIA DE QUIENES HAN GOLPEADO SALVAJEMENTE AL ESTUDIANTADO Y REPENTINAMENTE SE AUTOSTITULAN SUS DEFENSORES. EL CURRÍCULO RIGIDO TAL COMO SE ENTIENDE EN LA FACULTAD DE NUEVO TIPO, PERMITE QUE EN UN PERIODO DETERMINADO APRXIMADAMENTE ANUAL, SE UNAN TODAS LAS MATERIAS SOBRE LA INVESTIGACIÓN . ASÍ , SIENDO PRÁCTICOS SON MÁS FÁCILES Y COMPENSIBLES, SUPERANDESE CORRECTAMENTE EL PROBLEMA DE LLEVAR UN NÚMERO FIJO DE ASGNATURAS .



LOS APOLOGISTAS DEL DEPARTAMENTALISMO ASEGURAN QUE LA SEMESTRALIZACIÓN FAVORECE AL ESTUDIANTE OPRIMIDO PERO EN REALIDAD ESTE ES UNO DE LOS PEORES ELEMENTOS DE LA ENSEÑANZA PROIMPERIALISTA. LA SEMESTRALIZACIÓN HACE QUE LOS CURSOS , YA AISLADOS ENTRE SI, SE FRACCIONEN ARBITRARIAMENTE, SE "PARTE" EL EL CONTENIDO DELCURSO SEGUN EL TIEMPO DEL CICLO Y NO SEGUN EL TEMA. EL RÉGIMEN ANUAL ES PRECISAMENTE LO CONTRARIO . EL CICLO APRXIMADAMENTE DE UN AÑO PERMITE TERMINAR LA INVESTIGACIÓN DE UN TEMA. ESTO NO IMPIDE QUE HAYAN CURSOS SEMESTRALES SEAN NECESARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN.

LA FACULTAD DE NUEVO TIPO SE ORIENTA A LA INVESTIGACIÓN DE LOS PROBLEMAS POPULARES. DEBA ESTA INVESTI

GACIÓN SERÁ OBSTACULIZADA EN TANTO NUESTRA SOCIEDAD ES TÉ DOMINADA . ADEMÁS, LA FACULTAD DE NUEVO TIPO IMPLICA LA DESAPARICIÓN DEL LIMITACIONISMO QUE NO ES POSIBLE MIENTRAS EL RESTO DE LA EDUCACIÓN SEA UNA PIRAMIDE ELITISTA . POR ÚLTIMO EL REGIMEN ANUAL Y EL CURRÍCULUM RÍGIDO NECESITAN DE LOS SERVICIOS DE BIENESTAR UNIVERSITAL IGUAL QUE EL CURRÍCULUM FLEXIBLE, QUE DESORGANIZA Y NO PERMITE CONSEGUIR SU AMPLIACIÓN . ENTONCES LA LUCHA POR LA FACULTAD DE NUEVO TIPO SERÁ PROLONGADA EN LA — QUE AVANZAREMOS CREANDO LAS CORRELACIONES FAVORABLES EN CADA ETAPA. SOLO EN EL PROCESO DE LIBERACION NACIONAL LOGRAREMOS PLENAMENTE LA UNIÓN DEL ESTUDIO CON LA PRÁCTICA AL SERVICIO DEL PUEBLO.

DE UNA PRIMERA APROXIMACIÓN EN EL ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA NACIONAL Y DE NUESTRAS CONTRADICCIONES RECOGEMOS LOS SIGUIENTES PLANTEAMIENTOS PROPUESTOS POR LA FEP., POR CONSIDERARLOS CORRECTOS COMO OBJETIVOS PARA LA PRESENTE ETAPA DE RECONSTRUCCIÓN DEL ME :

- 1) POR LA DEFENSA DE LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA RESPECTO DE LOS INTERESES DEL IMPERIALISMO, DE LOS SECTORES PRIVADOS Y DE LA INGERENCIA DEL DEL ESTADO EN SU DESARROLLO.
- 2) POR LA DEMOCRATIZACIÓN INTERNA DE LA UNIVERSIDAD CON PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS ESTAMENTOS EN LO ADMINISTRATIVO, ACADÉMICO Y DE GOBIERNO . LIBRE ASOCIACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LAS FEDERACIONES ESTUDIANTES, DE LOS SINDICATOS O ASOCIACIONES DE TRABAJADORES PROFESORALES Y NO DOCENTES. RECONOCIMIENTO DE SUS ORGANISMOS NACIONALES: FEP, FENDUP, Y FEUNP.
- 3) POR UNA ESTRUCTURA FACULTATIVA DE NUEVO TIPO Y POR UN REGIMEN ANUAL. CONTRA EL CURRÍCULUM FLEXIBLE, EL REGIMEN SEMESTRAL, EL DEPARTAMENTALISMO Y LA EVALUACIÓN PERMANENTE.
- 4) POR LA GRATUIDAD TOTAL DE LA ENSEÑANZA.
- 5) AUMENTO DE RENTAS PARA LA UNIVERSIDAD PERUANA.
- 6) POR EL INGRESO DIRECTO A LA UNIVERSIDAD SIN PASAR POR LA ESEP.
- 7) POR LA ELIMINACIÓN DE LOS CURSOS CASEOSOS DE EECC.

REEMPLAZO POR CURSOS DE ESPECIALIDAD.

- 8) AUMENTO DE SUELDOS PARA DOCENTES Y TRABAJADORES NO DOCENTES.
- 9) POR LA AMPLIACIÓN DE LOS SERVICIOS DE BIENESTAR ESTUDIANTIL:
 - A.- POR LA AMPLIACIÓN DEL SISTEMA DE BECAS.
 - B.- POR LA DEVOLUCIÓN DE LA RESIDENCIA DE ESTUDIANTES
 - C.- POR LA AMPLIACIÓN DEL COMEDOR Y SU FUNCIONAMIENTO PERMANENTE.
- 10) POR LA REPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES EXPULSADOS. POR EL LEVANTAMIENTO DE LA SANCIÓN A LOS COMPAÑEROS POSTULANTES IMPEDIDOS DE VOLVER A CONCURSAR. POR EL CORTE DE TODO JUICIO A LOS COMPAÑEROS PROCESADOS. POR LA REPOSICIÓN DE LOS LOCALES ESTUDIANTILES.
- 11) POR LA REPOSICIÓN DE LOS PROFESORES NO RATIFICADOS Y DE LOS TRABAJADORES NO DOCENTES DESPEDIDOS.
- 12) POR LA ALIANZA EN LA LUCHA DE OBREROS, CAMPESINOS Y ESTUDIANTES Y LA MUTUA COLABORACIÓN EN ACCIONES CONCRETAS. POR LA LIBERACIÓN NACIONAL.

NUESTRA TÁCTICA TIENE QUE BASARSE EN LA PARTICIPACIÓN DE TODOS NOSOTROS POR LA UNIDAD REAL DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL. LA FUERZA PRINCIPAL EN LA UNIVERSIDAD SOMOS LOS ESTUDIANTES, POR ELLO DEBEMOS DESARROLLARLA CONSTANTEMENTE MOVILIZÁNDONOS Y ORGANIZÁNDONOS. TENEMOS QUE CONSTRUIR NUESTROS ORGANISMOS ESTUDIANTILES. EN EEOC LA ADEC Y EN LOS PROGRAMAS LAS RESPECTIVAS ASAMBLEAS DE DELEGADOS.

DEBEMOS CUIDARNOS DE NO EQUIVOCAR LA ETAPA. NOS PROPONEMOS LA DEMOCRATIZACIÓN DEL GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD, PERO ELLO SÓLO DEBE DARSE CUANDO EL ESTUDIANTADO CONCIENTE Y ALIADO CON LOS PROFESORES Y TRABAJADORES NO DOCENTES PROGRESISTAS PUEDAN SOSTENERLO. EN ALGUNAS UNIVERSIDADES EL MOVIMIENTO SE HA ENTHAMPADO EN LOS LLAMADOS GOBIERNOS TRIPARTITOS QUE CUANDO NO TIENEN APOYO INTERNO Y NO HAN CONCRETADO LA ALIANZA CON EL RESTO DEL PUEBLO, NO HAN SIGNIFICADO UN AVANCE EN LA LUCHA. INCLUSO GOBIERNOS TRIPARTITOS APARENTEMENTE FUERTES COMO EL DE TRUJILLO, HAN SIDO BARRIDOS POR LA REACCIÓN.

POR ÚLTIMO TENEMOS QUE TENER PRESENTE QUE LA ÚNICA GARANTÍA DE VICTORIA ES LA UNIDAD REAL DEL PUEBLO, TE-

educación para el trabajo

La educación para el trabajo constituye uno de los pilares fundamentales sobre los cuales se asienta la Reforma de la Educación, y es a la vez uno de los aspectos más utilizados por la JMG en su política demagógica para ocultar la esencia pro-imperialista de la Ley 19326.

REMOS QUE PROPAGANDIZAR INTENSAMENTE NUESTRO PROGRAMA. ASÍ AVANZAREMOS EN LA REESTRUCTURACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SENTANDO LAS CONDICIONES PARA QUE EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL SEA FIRME ALIADO EN LA LUCHA POR LA LIBERACIÓN NACIONAL.

CAUSA POPULAR.

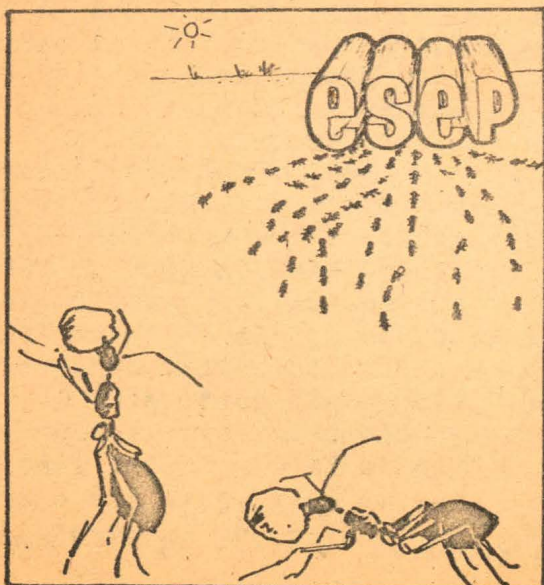
Al considerar la educación para el trabajo no podemos perder de vista el marco en que se ubica la Reforma de la Educación, esto es, como un complemento coherente y necesario de las otras medidas implementadas por la JMG en el plano económico, tales como: la Ley de Industrias, Ley de Pesquería, Reforma Agraria, etc., para consolidar e incrementar el sometimiento de nuestro pueblo a los intereses del Imperialismo.

La educación para el trabajo se da en todos los niveles y las modalidades del sistema educativo y tiene sus principales manifestaciones en la Escuela Básica Laboral, la Calificación Profesional Extraordinaria y las FSEP, abriendo de este modo la posibilidad de una fácil integración, al aparato productivo, de los estudiantes a todo lo largo de su formación.

Esto significa la marginación de la educación superior de los sectores populares, debido a que sus escasos medios de subsistencia los empujarán a convertirse en obreros calificados en el tiempo más corto posible. Por cambio a los niveles superiores de la educación, tendrán acceso únicamente las clases dominantes de nuestro país.

porque contarán con los medios que les permitan el acceso a estos niveles. Venos pues, cómo se manifiesta el sello de clase en la Reforma de la Educación.

Por otro lado, gracias a la educación para el trabajo se incrementa el ejército de reserva del trabajo (desempleados, sub-empleados), debido a la existencia de una mano de obra calificada abundante que a su vez origina el abaratamiento de la mano de obra en el mercado del trabajo. Además como se manifiesta en la exposición de motivos de la Ley 19326, se busca "el incremento de la capacidad productiva del educando", lo cual acarrea consigo la sobre-explotación.



Todo esto tiene como consecuencia la creación de condiciones más favorables para el capital financiero, satisfaciendo las necesidades de la dominación del imperialismo que condiciona nuestro desarrollo y por lo tanto nuestra educación lo cual podemos apreciar claramente cuando en la Ley se dice que la educación se dará "teniendo en cuenta la demanda social y las exigencias de los planes de desarrollo nacional".....(art. 53).

Otro aspecto que se intenta ignorar en la implementación de la ley, son las relaciones de producción, es decir, la posición de los individuos respecto a los medios de producción (propietarios y no propietarios), cuando en la exposición de motivos se dice: "el trabajo constituye el ambiente y el medio de la realización del hombre", pretendiendo así, identificar los intereses de explotadores y explotados, es decir, que mediante un humanismo burgués se busca la conciliación de las clases antagónicas, eliminando toda posibilidad de organización independiente del proletariado como clase, y se pretende también mantener la situación de explotadores y explotados como tales.



Una educación para el

Las luchas estudiantiles

Desde los primeros días del mes de agosto, las Universidades del país, se han convertido en escenario de una intensa lucha que ha tenido como denominador común: el ataque del CONUP y sus representantes en cada Universidad, a los Gobiernos Tripartitos conquistados tras meses de lucha entre Mayo y Julio de este año. Lo que se desconoce de

esta lucha, es su real trasfondo, porque la prensa, cumpliendo a cabalidad su función distorsionadora, ha tergiversado totalmente no sólo los hechos sino principalmente el sentido de estas luchas y los intereses en pugna, sobre este tratamos de aclarar.

La lucha del Mov. Est. en alianza con los sectores progresistas de trabajadores docentes y no docentes, está orientada a impedir que la Universidad, en nuestro país, continúe al servicio de aquellos que explotan y oprimen a nuestro pueblo, encabezados por el Imperialismo.

La dominación imperialista en nuestra patria, se expresa en la explotación de nuestras fuerzas productivas (principalmente de nuestra

»»»26

trabajo realmente al servicio de las clases populares y al servicio de nuestro desarrollo, sólo puede ser inaugurada por un gobierno auténticamente antimperialista y popular que será capaz de propulsar nuestro desarrollo nacional al margen de los intereses del imperialismo empeñado en frenarlo.

Nos corresponde a nosotros los estudiantes el desennascaramiento de las media

das proimperialistas implementadas por la JMG que es la expresión concreta del imperialismo en nuestro país.

De aquí se desprende la necesidad de abocarnos a la tarea de la construcción de un Movimiento Estudiantil Revolucionario que sea un aliado consecuente en las luchas de nuestro pueblo por su liberación Nacional.

FELIX LINARES.

En el nombre de Lenin
padre de la historia,
y en el de la humanidad,
-fruto universal del tiempo -
ante todos los hombres de la tierra
yo digo estas palabras:

Creo en la estrella
que contra el mundo ennegrecido
su ineludible luz desata;
en la libertad de los espíritus,
en la paz entre los pueblos
y la igualdad de las razas.

Mas no en la paz de Mr. President,
made in U.S.A.
A base de conquistas denigrantes,
firmada con la sangre de los pueblos más débiles,
después de que hayachecho su good bussines
el mercader de armas
y en el violado territorio de vietnam
la muerte, hablando inglés
quede de Embajadora Extraordinaria.

Creo en los niños hambrientos
cuyos padres son pasto de cañón
y nervio de las fábricas,
esclavos de la avidez capitalista
en una sociedad parasitaria.

Creo en la juventud sin cadenas,
reivindicada de prejuicios,
limpia de cuerpo y de alma;
en su pensamiento estremecido
y en el poder de su palabra.

Creo en el poder de los humildes,
los desterrados y los perseguidos
a quienes se niega el sol, la sal, el agua;
creo en el triunfo postrer de los de abajo
poque ellos es el día de mañana.

CREDO

Creo en la insurrección de las colonias
Curazao, Trinidad, Martinica, Las Guayanas,
y de todos los pueblos sojuzgados;
en la libertad de Puerto Rico,
Indochina, Formosa, Corea, La India y Africa.

Creo en la soberanía de Panamá
sobre la zona canalera;
en el nuevo tratado que reclama,
la reivindicación integral de sus derechos,
sin monopolios, sin gringos y sin castas.

Creo en el exilio de los zonians,
cuya mentalidad colonialista ofende
ofende el culto a la conciencia humana;
en el retiro de la tropa
que asesina niños indefensos
como bestia cruel uniformada.

Creo en los mártires del pueblo,
en los héroes sencillos
que un general esquizofrénico
y brutal sacrificara;
en la desaparición definitiva
de las imperialistas alambradas,
donde el panameño ofrenda sus raíces
que se alimentan de muertos y esperanzas.

Creo, únicamente, en Dios
como trasunto de un sistema
de concepción universal y humana,
que habrá de salvar a aquellos
con hambre y sed de libertad,
pan, cultura, y patria.

Creo en el intelectual insobornable
que se enfrenta a la lucha y no se rinde
ni con halagos ni amenazas;
aquel que no enajena las ideas,
con su angustia famélica de pie
y no con su gordura arrodillada.

Y creo también en Dios,
Pero no en el Dios de las batallas,
en cuyo nombre se conduce a las trincheras
a los obreros del mundo, se engaña
a los que sólo poseen tristeza,
se miente al niño y se le habla
de cosas que ensucian el amor.
Ese Dios falsificado que mutila
las grandes rebeldías,
pues por él se imponen a los hombres,
como herencia, el dolor y la desgracia.
El mismo Dios que invocan
quienes subyugan a los pueblos
y estandarizan la infamia.

Jorge Artel
Universidad de
la Atlántida

clase trabajadora), en el sa-
quero de nuestras riquezas na-
turales en beneficio de los
grandes monopolios y sus com-
plices nativos, la opresión
política y miserable situa-
ción de vastos sectores de nu-
estro pueblo. El poder políti-
co, arma de estas clases ex-
plotadoras, contra el pueblo
peruano, se implementa a tra-
vez del estado, que sirve pa-
ra imponer al pueblo su domi-
nación.

En este marco se encuen-
tra situada la Universidad,
sometida a los intereses eco-
nómicos y políticos del impe-
rialismo que son de explota-
ción y dominación respectiva-
mente. Sin embargo la Univer-
sidad también recibe el influ-
jo de las fuerzas populares
que pugnan por un desarrollo
nacional auténtico, lo cual
se opone a los intereses del
imperialismo, y además por la
democratización del poder po-
lítico, que solo puede adop-
tar una forma: el Estado Demo-
crático Popular, donde sea re-
almente el pueblo quien go-
bierna.

Esto nos demuestra que
mientras el Imperialismo y sus
cómplices en la explotación
de nuestro pueblo, no sean ex-
pulsados del poder político
que actualmente tiene en sus
manos, como paso previo a fin
de realizar la transformación

de las estructuras económico-
sociales; no podremos lograr
que la Universidad esté al
servicio de los intereses
de nuestro pueblo, por lo que
en la presente etapa, los sec-
tores populares buscan una U-
niversidad que coadyuve a su
lucha por la expulsión del Im-
perialismo: al proceso de Li-
beración Nacional; para esto
se requiere de determinados
canales que nos permitan avan-
zar en la lucha, tales son:

-Mayores libertades de
democráticas.

-Autonomía de la Univer-
sidad Peruana respecto del im-
perialismo y sus aliados, que
al tener en sus manos el apa-
rato del estado, condicionan
que la autonomía se tiene que
plantear también respecto del
Estado; está además la adecua-
ción de las estructuras acadé-
micas y del gobierno de la U.
a este proceso en función de
las luchas populares.

Como expresión de esta
contradicción fue que se movi-
lizaron las fuerzas revolucio-
narias y progresistas en di-
versas universidades del país
logrando conquistas democráti-
cas como los gobiernos tripartí-
tos, el reconocimiento de
sus organismos representati-
vos gremiales y preparar algu-
nos cambios en la orientación
y estructura académica, etc.
Los gobiernos Tripartí-
tos, tan mentados en las movi-

educación y lucha de clases

La educación es un fenómeno, una necesidad de la lucha de clases: cada clase necesita de la educación para mantener su dominación, ya que cada clase educa y transforma según sus propios intereses. Es un medio de la clase dominante para imprimir sistemáticamente su ideología y mantenerse comotal.

La ideología es una forma de conciencia social; es decir, un conjunto de determinados conceptos, ideas, nociones, representaciones; es un reflejo de la existencia social, busca por tanto la justificación de una realidad determinada de acuerdo a los intereses de la clase social dominante. Es la que condiciona a los individuos en sus diferentes roles, en sus relaciones sociales.

Ubicamos dentro de este marco la educación institucionalizada, cuyo monopolio lo sustenta el Estado, que es la maquinaria para mantener el dominio de una clase sobre las otras; es así que la teoría en que se sustenta el estado sirve para justificar los privilegios sociales que defiende, por consiguiente, la educación que imparte está al servicio de la clase cuyos intereses representa: la clase dominante.

En el Perú la ideología que predomina es la implementada por el Imperialismo y sus aliados internos, por lo tanto tiende a justificar nuestra condición de país sometido a sus intereses. Pero es necesario precisarlo, desarrollando los reales intereses que se concretan, que se plasman a través del estado: la JMG. Desmascaremos todas sus posiciones demagógicas: sus intereses se concretan a través de sus reformas planteadas, y actualmente a la recuperación de las mismas, en beneficio de los intereses del Imperialismo y sus aliados internos (burguesía Nacional), desarrollando así una política conciliadora en beneficio de estas clases dominantes, para arrastrar tras de sí a la clase obrera y al pueblo oprimido.

en general.

De lo dicho se desprende que debemos desenmascarar todas las posiciones demagógicas de la JMG respecto a que la educación que trata de implementar conduce a la formación de una sociedad humanista, solidaria e igualitaria; que siendo planteamientos pequeño-burgueses, encubren sus reales intenciones, al adecuar la educación a los cambios que se van operando a nivel estructural (económico) de la sociedad, cambios que sirven a los intereses del Imperialismo.

Ahora que el Imperialismo exporta capitales a sus colonias y semicolonias; requiere para ese proceso de industrialización, de la formación de mano de obra barata y más o menos tecnificada en forma abundante; requiere de la justificación de su política económica, que es el incremento de la explotación de los peruanos. Para ello incentiva el individualismo, el arribismo, la desconexión de la persona del contexto social al que pertenece, busca alejarlo de la problemática social de su pueblo, mediante métodos educativos, dictados por el Imperialismo departamentalismo, Estudios Comunes, sistema de créditos semestralización, etc. (que

son analizados en otro artículo de esta revista), que busca y trae como consecuencia la marginación de los sectores populares de la educación.

Una particularidad la tenemos en la RE: donde los sectores reformistas de la JMG tienen interés en mantener una Universidad Estatal, donde se puedan preparar profesionales con conocimientos técnicos de alto nivel que puedan administrar y encargarse de la planificación de sus industrias básicas: minería, petroquímica, pesquería etc. En este sentido no solo fomenta el desarrollo y la ampliación de las universidades, sino que estaría interesado en adecuar su estructura educativa, en las universidades estatales, para la enseñanza e investigación que a ellos les interesan, y todo esto sin desmedro de la penetración directa del Imperialismo por medio de las universidades privadas, a las cuales la JMG no ataca ni elimina.

El problema educacional es uno de los aspectos del problema social, por ello no puede ser solucionado aisladamente, es decir, sin considerar las bases estructurales que la sustentan, por lo tanto, no podemos hacernos-



ilusiones en que dentro del marco del sistema actual lo lograremos una educación totalmente al servicio de las clases populares, lo cual no podrá conseguirse sin antes haber logrado cambiar las estructuras económicas y sociales que sustentan esta sociedad, sin antes haber expulsado al imperialismo de nuestro país.

Pero según el desarrollo de las correlaciones de fuerzas de la lucha de clases a nivel nacional, podemos ir conquistando una cultura educación al servicio de las

mayorías, teniendo como objetivo la Universidad Nacional Científica y Democrática, que sólo se logrará con la Liberación Nacional.

Propugnamos una Universidad Nacional: como contraposición a la dominación Imperialista, en defensa de los intereses del pueblo peruano.

Una Universidad Científica: por la búsqueda de la verdad en la investigación de los problemas del pueblo peruano; por la real unidad dialéctica de la teoría y la práctica.

Una Universidad Democrática: porque debe pertenecer a las grandes mayorías de nuestro país, vivir en ellas y estar al servicio de ellas

En la perspectiva de lograr una cultura y educación Nacional, Científica y Democrática, nos corresponde en la presente etapa luchar por las más amplias libertades democráticas, por la restructuración de la U y buscar la íntima ligazón del ME con las clases populares, permitiéndose de esta manera la formación de hombres que luchen por la transformación de la sociedad en que vivimos.

ARGENTINA :

masacre de presos políticos

Denuncia de un grupo
de exiliados argentinos

La matanza de 19 revolucionarios argentinos, acribillados mientras estaban detenidos a disposición de la justicia, es una noticia que conmociona no solo al pueblo argentino sino a toda América Latina.

Después de lograr evadirse de la Cárcel del Rawson -penal de seguridad ubicada en el sur argentino, destinada especialmente a la reclusión de prisioneros políticos -25 combatientes tomaron el aeropuerto de la cercana ciudad ^{aéreo} de Trelew. Seis de ellos, que llegaron primero, alcanzaron a rendirse ante la imposibilidad de abordar el avión y al ser rodeado el aeropuerto por fuerzas militares.

Se rindieron después de haber sido revisados por un médico, ante la presencia de un juez, de un abogado y de directores de la prensa local. Estas eran las condiciones que los combatientes exigían para entregarse a las fuerzas represivas. Expresaron a la prensa que se entregaron para evitar inútiles derramamientos de sangre. Es importante destacar que el operativo fue llevado a cabo con la mayor seguridad para evitar en lo posible todo enfrentamiento con la custodia del penal.

El objetivo que perseguían al requerir la presencia de la justicia y la prensa era que hubieran testigos a cerca del estado físico en que se rendían, porque al caer otra vez en manos de las fuerzas represivas no tenían garantías sobre la suerte a correr.

Pero todas las medidas tomadas por los revolucionarios argentinos fueron inútiles ante la criminal represión que impera en la Argentina.

Según la información oficial, al intentar evadirse de la base aeronaval a la que habían sido trasladados los 19 revolucionarios murieron a causa de un tiroteo con las fuerzas militares.

Pero nadie puede creer que 19 personas hayan intentado escapar de una guarnición militar fuertemente armada, ubicada en plena zona de emergencia bajo la jurisdicción militar, que había sido decretada, al evadirse los seis combatientes que están en Chile.

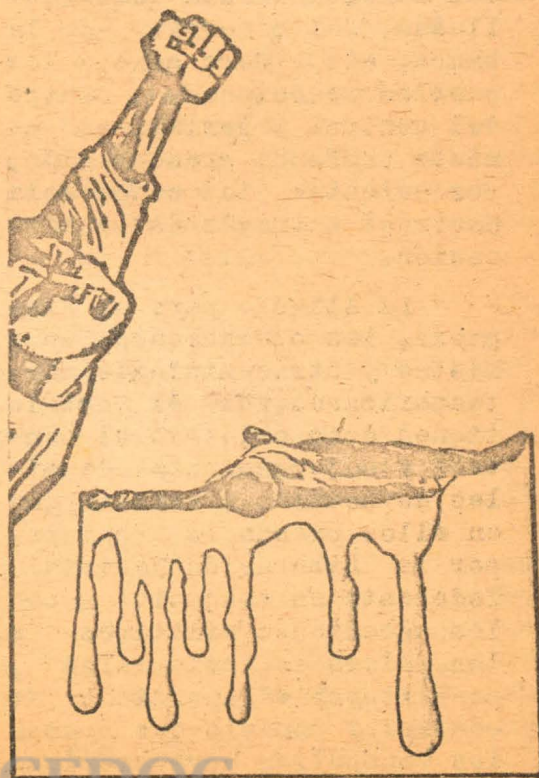
Todos manifiestan que se trata abiertamente de una masacre. Además de la indignación que produce este hecho, lo que sale hoy a la luz sin que haya forma de ocultarlo, es el estado represivo en que vive el pueblo argentino.

Porque no se trata de un hecho aislado, es la última expresión y la más dolorosa de lo que desde hace tiempo se vive en Argentina : detenciones masivas, torturas físicas y psicológicas realizadas por el ejército y la policía, secuestros y asesinatos de militantes revolucionarios por parte de los aparatos represivos parapoliciales. Las cárceles argentinas encierran más de 2500 prisioneros.

Se ha creado un organismo especial, la Cámara Federal en lo penal o "Cámara del Terror", cuyas condenas no bajan de los 10 y 15 años. Se han creado leyes represivas especiales que incluyen la aplicación de la pena de muerte. No hay ningún tipo de seguridades. Toda persona puede

caer bajo las fuerzas represivas por simple presunción.

Toda esto se desconoce porque a la vez que se refuerza los aparatos y leyes de represión, el gobierno de Lanusse, quiere dar la imagen de un gobierno pacificador que llamará a elecciones. La impopularidad del actual régimen se manifiesta claramente a través de las constantes movilizaciones populares, levantamientos y tomas de ciudades, paros activos de los trabajadores, etc.



la penetración imperialista en la U

El imperialismo domina a las naciones introduciéndose en todos los aspectos de la vida nacional. Se apodera de las riquezas naturales de las industrias incipientes o medianamente desarrolladas, del comercio, de la banca, etc. Pero como los pueblos reaccionan, dentro del control imperialista existe profunda preocupación, por orientar la conciencia nacional a través de la educación.

La Alianza para el Progreso, las operaciones de amistad y otras misiones norteamericanas; por el estilo tienen como objetivo el control y sojuzgamiento de miles de hombres e impedir que en ellos prenda la chispa, por la Liberación Nacional. Todo esto en conjunto con las agresiones militares a los países semicoloniales, constituyen el aparato de control y dominio que usan los monopolios norteamericanos.

En contrapartida el proceso revolucionario de las naciones que luchan por su Liberación se fortalecerá y acelerará, como lo demuestra, la lucha del pueblo Vietnamita.

Dentro de esta lucha las Universidades juegan un papel importante. Pero así como los estudiantes han ido avanzando políticamente, los sectores enriquecidos y dominantes en América Latina dirigidos todos ellos por los monopolios norteamericanos, han tratado de avasallar al movimiento estudiantil para impedir el desarrollo de sus tareas históricas.

Es así como en estos momentos se está llevando a la práctica, simultáneamente dos fases que obedecen a un mismo plan. Una realizada a través de los programas y métodos de estudio y una segunda dada por medio de los préstamos condicionados, sin olvidar también los sistemas de beca y la creación de u-

universidades particulares.

El imperialismo desde hace unos años propugna en América Latina una corriente de "modernización" de la universidad para hacerla más eficiente. Esa corriente es la implantación del curriculum flexible y el departamentalismo.

El curriculum flexible que se inicia por primera vez en la escuela normal superior "Enrique Guzmán y Valle", se implementa en la U. Agraria donde se firman acuerdos con las fundaciones: Ford y Rockefeller; y se aplica el sistema de créditos, la semestralización, la departamentalización y el sistema de conserjería.

Igualmente un grupo de profesores de San Marcos bajo la asesoría de la Universidad de Kansas y con los fondos provenientes de la fundación Tratsn, de implantar la facultad de EE.GG. De las Universidades particulares ni qué hablar, en todas las creadas en la década del 60 se adopta los EE.GG. por cuanto estas habían sido creadas precisamente para servir a los intereses nuevos del capital nativo e imperialista.

Así también, en el proyecto de Ley Sánchez, se pretendía el control directo de la universidad por la gran burguesía y los yanquis, a través de los patronatos de la universidad que agrupaban a los magnates de la banca, el comercio, la industria, la agricultura, minería y pesca y que se convertían en el directorio de la empresa educativa en que quedaba convertida la U.

Con la aplicación del decreto ley 17437, se acentúa el régimen empresarial a través del curriculum flexible, EGG y en esencia a través del departamentalismo, que aísla al estudiante de la realidad y desorganiza al movimiento estudiantil y que son los elementos básicos y fundamentales de la penetración imperialista.

En el plano financiero, también desde hace una década se venía operando el proceso de privatización de la universidad según el modelo norteamericano. Casi todas las universidades del país han firmado algún tipo de convenio con las fundaciones de los países imperialistas, sobre todo USA. Destacan las Universidades Agraria, Ingeniería, la Católica, San Marcos y las otras particulares

Entre las fundaciones están en primera línea, la Ford, Rockefeller, Gruggenheim, Carnsige, Fulbright, Paxromana, que facilitaron convenios con universidades tales como: Cornell, Carolina del Norte, Notre Dame de Nueva York, Comité de universidades del Medio Oeste, comité de universidades privadas de EEUU, y otras europeas. Finalmente los convenios, financieros con el BID, la Agencia para el desarrollo internacional y la banca privada de EEUU y Europa.

Como un caso concreto mostramos el caso de la Universidad C. Heredia que de su presupuesto bienal 71-72, la 5a. parte procede de subvenciones para investigaciones y programas especiales, dadas por casi veinte fundaciones y empresas imperialistas siendo las principales: Population Council, Fundaciones Ford, Kellog, Macy y Armada de EEUU.

En la UMI, dentro de los préstamos condicionados, tenemos el proporcionado por el BID, para la construcción del laboratorio de máquinas térmicas.

Destacamos esta ligazón financiera por dos consecuencias:

a) Concretiza la política educativa del estado burgués de desentenderse de la educación Superior para entregarla a la empresa privada.

b) Mediante la financiación las fundaciones y agencias financieras determinan el contenido de la investigación, el sector o rama de la ciencia a desarrollar, la utilización de los resultados queda en sus manos y generalmente son las mismas universidades norteamericanas quienes deciden el personal que ha de participar en el proyecto.

A través del sistema de becas de estudio y perfeccionamiento el personal que va a entrenarse ha sido formado en el país de origen mediante una costosa inversión. El país imperialista puede y de hecho se queda con una proporción de ellos, sin que ese costo pese sobre su economía. Es el drenaje de cerebros que constituye otro reglón de explotación de nuestro pueblo.

Ante estas diversas formas de control y dominación de nuestras universidades, el movimiento estudiantil se debe hacer frente y de la batalla.

DOS MUJERES VIETNAMITAS

LA VIGIA *

La compañera La Thi Tam, jefa de grupo adjunto, acaba de ser promovida a heroína del ejército popular. En ciento dieciséis días, en su puesto de vigía en la encrucijada D, arriesgó veintitrés veces su vida, ocultándose cada vez bajo tierra sin abandonar nunca su puesto.

Apenas llegó a la puerta, La Thi Tam llamó a su madre con voz alegre:

—¡Mamá! ¡Mamá!

No oyendo ninguna respuesta, concluyó que la anciana había salido. Pero un niño se le reunió y le sopló:

—¡Abuela está ahí, tía!

—¿Eh?

—¡Claro que sí!

Tam franqueó el umbral. Su madre estaba ciertamente en la cocina, vigilando el fuego. Al ver a su hija no dijo nada, contentándose con llorar silenciosamente. Con el corazón rebosante de amor, la muchacha rodeó la querida silueta con sus brazos. Sus tres hermanos mayores estaban todos en el ejército, dos de ellos se encontraban incluso muy lejos y, desde su partida, la madre se sentía muy triste.

—¿Pero por qué lloras al verme volver?

—¡Oí decir que te habían quemado con napalm, dijo la madre alzando los ojos hacia su hija, y que no tenías nada que ponerte! Esperé tanto tiempo tu regreso...

Tam rompió a reír:

—¡Así que es eso! ¡Mira, ni siquiera he recibido un rasguño!

—¡Sin embargo, yo he llorado todas las lágrimas de mi cuerpo! ¡Incluso tus cuñadas y tus amigas te hicieron ropas para reemplazar las que creían quemadas!

¡Cómo su madre la colmaba de atenciones! Pero estaba a cien leguas de sospechar lo que su hija hacía y, si se lo hubieran dicho, se habría negado a creerlo...

En la encrucijada D existía en lo alto de un cerro un pequeño foso sumariamente camuflado. Todos los días La Thi Tam permanecía allí vigilando el horizonte con sus anteojos. El suelo en torno a ella estaba labrado por las bombas y ningún árbol extendía su sombra bienhechora.

Un día percibió en sus gemelos nueve aviones yanquis que venían del mar. Los piratas, cambiando de formación, bombardearon un poco más

LAS MUJERES VIETNAMITAS combaten al imperialismo y contribuyen a la producción. El pueblo de Vietnam este año avanzará aún más en su heroica lucha de liberación.

REPRODUCIDO DE
CASA DE LAS AMERICAS
LA HABANA CUBA

lejos. Como de costumbre, nuestros DCA los atraparón en su red de fuego. Tam seguía con ojos emocionados las peripecias del combate, cuando los aviones picaron derecho hacia el cerro en que ella se encontraba y dejaron caer su carga de muerte. Una, dos, tres... dieciocho máquinas en total cayeron en el sector. Nada impresionada, las contó minuciosamente, notando el punto donde caían, aunque en cierto momento tuvo la desagradable sensación de que las bombas caían sobre ella.

Pero no tenía tiempo de detenerse en este pensamiento. Volvió sus gemelos hacia el camino que serpenteaba entre los cráteres. Fue allí que su novio, un soldado del ejército, había encontrado la muerte cumpliendo su misión. Contó las bombas que no habían estallado.

Los aviones partieron después de haber sembrado cientos de máquinas de muerte en torno al cerro y a lo largo del camino. Tam salió precipitadamente de su agujero y se puso a plantar un letrero de advertencia al lado de cada bomba localizada. A veces tenía que cavar profundamente la tierra antes de encontrar la bomba. A veces tenía que bajar a los pantanos y chapotear en el fango antes de encontrar el sitio de su caída.

En el camino de regreso al cerro, vio de pronto surgir un destello ante ella. Se pegó inmediatamente a la tierra. Estalló una bomba, bien pronto seguida de muchas otras. Las detonaciones la enterraron bajo un montón de arena y pudo abrirse paso al precio de grandes esfuerzos. Tan pronto se liberó de este fardo, palpó con inquietud los anteojos que había guardado debajo de sí, protegiendo con su cuerpo esta arma que le había confiado su jefe. Los limpió de los vestigios de polvo y se sintió dichosa de encontrarlos intactos. Alcanzó a todo correr su puesto de observación. Se sentía agotada, pero contenta de sí. Observaba con sus anteojos el lado donde estaban los letreros, regocijándose de que bien pronto sus camaradas del cuerpo de ingenieros vendrían a desarmar las bombas, quitándole al monstruo yanqui sus colmillos. Se secó la cara húmeda de sudor con su pañuelo y volvió a coger sus anteojos. Pronto, una nueva formación aérea se anunció en el horizonte.

Así pasaba el día. Sólo al caer la noche, de regreso a su unidad, podía soñar en hacer una verdadera comida. Imposible comer nada allá arriba. Las incursiones se sucedían con una frecuencia diabólica. Había días en que caían del cielo millares de bombas. El estruendo era tal que le quitaba todo apetito.

Sus camaradas estaban encantados de volverla

—¡Ha vuelto nuestra "heroína"!

Era, en efecto, muy querida en la unidad, donde se había distinguido insistiendo en formar parte de los vigías.

—¡Te creíamos muerta, preciosa!

Las bromas seguían por un tiempo. Contra lo esperado, este afecto colectivo despertaba Tam la nostalgia. Pensaba en su madre y en hermanitas. ¡Ah!, si ella estuviera en la unidad podría ayudarlas, pondría una techumbre nueva a su morada, donde guardar sus búfalos... y ella se recobraba. Ella conocía mejor que nadie las costumbres del enemigo. ¿Quién podría reemplazarla para detectar todas esas bombas de acción retardada y mantener abierto el camino hacia el frente, donde operaban sus hermanos? ¡No! Por muchas razones, ella no podía desertar.

Un día, el enemigo llegó cuando era casi de noche. ¡Nada de bombas magnéticas de acción retardada! No dejaba caer más que grandes bombas explosivas. Sin embargo, dos máquinas caídas en línea de la vía no explotaron al llegar al suelo. Posible acercarse mientras obstruyeran el camino. El comandante dio orden a Tam de construir cuidadosamente un desvío para permitir a los convoyes pasar durante la noche.

Despachada la comida, Tam llevó consigo a toda su unidad. Los campos inundados a ambos lados de la ruta añadían un esfuerzo extra a los hombres. Para pasar los sitios peligrosos, Tam paraba junto a las bombas y los hombres desfilaban ante ella. Ella era la última en reunirse y vigilaba después el cielo mientras sus camaradas trabajaban en el arrozal.

Se anunciaron unos zumbidos, y Tam creyó solamente que iba a descubrirlos. Pero operaban a los lejos. A la luz de los cohetes lumínicos, el destello bajo se hacía prontamente.

Tam gritó de repente viendo un destello:

—¡Todo el mundo a tierra!

Se pegaron a la tierra y dos formidables detonaciones se escucharon. Las dos bombas habían explotado por sí solas. Nadie estaba herido; la ruta estaba de nuevo abierta al tráfico.

Para recompensarla, la comandancia le otorgó tres días de permiso, que ella aprovechó para ir a casa y ver a su madre...

En el Congreso organizado por la provincia Ha Tinh para hacer el balance de cuatro años de guerra, La Thi Tam se hace notar por la modestia con que narra sus hazañas. Estos elevados hechos de armas tienen por autora a una campesina tímida y muy nuestra.

3) Hacer que el estudiante, no cuestione y luche por los problemas de Bienestar Universitario, facilidades de estudio y un aumento sustantivo de las rentas, al plantear los reaccionarios que ese problema se resuelve mediante el curriculum flexible, al poder trabajar y estudiar a la vez, individualizando una vez más los problemas del estudiante.

El sistema de créditos y de pre-requisitos, complementos del curriculum flexible, al ser piezas fundamentales en lo académico, para la parcelación del conocimiento y en el caso de los pre-requisitos ser otra valla limitacionista.

c) Se eliminan los préstamos condicionados, o de financiación condicionada, provenientes del gran capital extranjero o nacional, que en todos los casos este condicionamiento determina el carácter de la investigación y la orientación de la acción de la Universidad, lógicamente no en función de los intereses del pueblo, sino del Imperialismo directamente.

d) Se establece el pleno derecho de las libertades democráticas, de asociación y de reunión y dentro de esto, el reconocimiento y restablecimiento de los organismos

gremiales de los estudiantes

f) El cogobierno del estudiante en un tercio, que permite la afirmación de la participación del movimiento popular en la lucha por la U. Reformada, derecho que se restablece y que se ha defendido por más de 50 años.

Frente a todo esto no podía esperarse sino la acción de oposición al Estatuto por parte de la derecha y el Imperialismo, ya que de hecho estos planteamientos los afectaban directamente. Y es así que a través del caballito de batalla de la ilegalidad del Estatuto respecto a trasgredir la ley, en muchos puntos; se ha iniciado, una gigantesca campaña de desprestigio a la CEN. De haber rebasado la ley no se puede negar ni ocultar; pero por encima de la legalidad o la ilegalidad, existe un principio que es; que son las masas a través de su movilización, las que generan los cambios sociales. Y lo que las guía y orienta no es la ley o la legalidad del gobierno burgués de turno, sino los intereses populares que es en este caso la de la Universidad Reformada en la CEN afirman mejores condiciones para la lucha por la Liberación Nacional. Si nosotros, plan eamos ese Estatuto lo hace os porque creemos que

recoge los principales puntos de la Universidad Reformada de esta etapa, y su aplicación al servicio de los intereses populares va a estar en función directa de la presión de las masas por encima de que sea legal o ilegal. Legales no han sido las Federaciones, que a nivel nacional se han mantenido incólumes, permitido sólo esto, por la presencia de las masas en la defensa de sus organismo gremiales. Por ello frente a esta campaña, que trata de confundir al pueblo nosotros le debemos de responder con los planteamientos que recogemos de los problemas de las masas y los principios que unen al estudiantado con los demás sectores del pueblo, esto es, la lucha por la Universidad Reformada dentro de la lucha por la Liberación Nacional.

La táctica de la derecha es clara y está destinada a aislar al movimiento estudiantil de los demás sectores del pueblo, siembran la confusión y tratando que el movimiento estudiantil llegue débil y sólo frente a la batalla de aprobación del Estatuto, y de esta manera la Derecha y el Imperialismo puedan esperar cómodamente la batalla entre el movimiento estudiantil y el actual

Gobierno.

Nuestra tarea es pues : Por un lado, la afirmación de la defensa de las principales reivindicaciones propuestas en el estatuto, tales como, la eliminación del curriculum flexible, el departamentalismo y el sistema de créditos, la lucha por la obtención de las libertades democráticas, de reunión y de expresión, así como por más rentas para la Universidad y la participación del Tercio en el Cogobierno de la Universidad.

En el caso de la UNI, la lucha y la acción concreta por la defensa de estas reivindicaciones postuladas en el Estatuto, se ubica en la lucha por la reestructuración de la Universidad.

De este modo en la práctica y no solo de palabra vamos consolidando el logro de esta Universidad Reformada, en la lucha estudiantil y solo en esa medida y en nuestra relación con las luchas del pueblo, podremos tener la garantía del logro de estas reivindicaciones.

Por otro lado el desenmascaramiento de los intereses, reaccionarios de la derecha y el Imperialismo, que no van a vacilar a no sólo utilizar la prensa burguesa para calumniar y confundir, sino

toda clase de métodos, como el de comprar opiniones como en el caso del Ex-presidente de la CEN el Dr. Tamayo de la U del Cuzco, para evitar a como dé lugar la concretización de estas reformas por parte de del estudiantado.

En la UNI esta lucha va a tener que ser más dura y con mucha mayor solidez que la que se pudiera plantear a nivel general o común, ya que las autoridades, tal como lo demuestran sus representantes en la CEN, el Ing. Riva y el Dr. Gutiérrez, defienden las posiciones más cavernarias, antipopulares y pre-imperialistas. De igual modo el sector docente de la UNI es muy débil a nivel de organización y de principios, como lo demuestra el delegado docente, el Ing. Alcedán que con posiciones oportunistas y académicas, ha llegado a plantear posiciones que en la inmensa, por no decir, toda la mayoría de los casos se unen a la de los reaccionarios.

Es muy importante señalar la actitud del delegado-alumno Reginald Ledgard, que al plantear posiciones individualistas y planteamientos como: "lo que se plantea rebasa lo universitario, y que por lo tanto solo puede mantener una posición independiente al tercio estu-

diantil, aparte de rehuir en todo momento el diálogo y el cambio y debate de posiciones, ya que él a priori "sabe que su posición va a ser derrotada por mayoría", por lo cual se abstiene de participar en la Comisión Estatutaria. No es la acción a la que simplemente evaluamos, es a señalar que esa concepción pequeño burguesa lleva necesariamente a ligar posiciones con la reacción, como actualmente lo está realizando al no asistir a la CEN y mantener esa posición reaccionaria.

Finalmente compañeros, la manera concreta de la defensa de las principales reivindicaciones de la Universidad Reformada, sustentada en la CEN, va a ser en la lucha por la reestructuración de la Universidad, que en cada Facultad adquiere caracteres particulares, y en Estudios Comunes, la lucha por el pase a programa como parte de la reestructuración de la Universidad, donde uniremos fuerzas, todos los estudiantes de la Universidad, identificándonos en la lucha por la Universidad Reformada con las luchas del pueblo por la Liberación Nacional.

L.M.R.



lizaciones de mayo por el problema del comedor en nuestra Universidad; son en las universidades donde se lograron, expresión de la correlación interna de fuerzas, determinada por el ascenso de las luchas en diversos sectores del pueblo (mineros, maestros, etc.) a excepción del Cuzco, donde el movimiento recibió un amplio apoyo popular. Pero a nivel nacional, la correlación de fuerzas es desfavorable a los sectores populares y favorable al imperialismo y sus aliados, lo cual no puede

ser olvidado porque su influencia en la situación particular de las luchas estudiantiles resulta determinante. Para fines de julio, habían gobiernos tripartitos en Cuzco, Arequipa, U. N. Agraria de la Molina, etc. Desde los últimos días de julio, las fuerzas reaccionarias iniciaron su escalada, tanto en el seno de las Universidades, como externamente a través de las presiones del CONUP, tratando de aniquilar toda conquista democrática lograda por las fuerzas progresistas; esta escalada coordinada con una feroz campaña de la prensa reaccionaria, dentro de cuyas filas se han manifestado claramente La Nueva Crónica (como en los viejos tiempos), Expreso y Unidad, desenmascarando así su carácter antipopular — disfrazado por su verborrea antiimperialista— contra la FEP, el sector progresista de Grupo de Trabajo en la CEN y contra el Mov. Est. en general.

El gobierno Tripartito en la Agraria, logrado tras larga lucha iniciada el 4 de mayo de este año, se instauró en cada programa y logró la elección de un Consejo Ej. progresista, presidido por el Rector Manuel Rodríguez Escribens. La lucha de los alumnos profesores y autoridades progresistas con amplio apoyo de los obreros de la Agraria, lo

gró el reconocimiento de los organismos gremiales, el cogo bierno y algunas reformas en la estructura académica. Pese al sabotaje de la reacción, se culminó el ciclo a principios de agosto.

Aprovechando el alejamiento del estudiantado por el período vacacional, las autoridades reaccionarias plantearon la realización de una Asamblea General para el 12, a pesar de haber sido convocada para el 25 de agosto como salió publicado en "El Peruano". El Rector Rodríguez se negó a esta maniobra y objetó que la Asamblea no podía realizarse sin la presencia del tercio estudiantil. Sin embargo los reaccionarios convocaron a una Asamblea "de emergencia", para el día 12, la cual se realizó sin quorum y declaró vacante el Rectorado, eligiendo a continuación al corrupto Arca como Rector. Este individuo es avalado y reconocido moralmente por el CONUP, ante la imposibilidad de hacerlo legalmente.

Arca y compañía de inmediato iniciaron su campaña con visos tragicómicos. Desconoció el examen de Ingreso que fue tomado bajo un nuevo tipo de prueba que suprimía concepciones elitizantes que han sido utilizadas como mecanismo limitacionista por las



autoridades reaccionarias en todas las universidades del país y se aumentaron las vacantes a 500, todo esto en favor de los sectores populares. El grupo Arca desarrolla una campaña de desprestigio del Nov. Est. y sectores progresistas hablando de caos y otras consabidas calumnias a las que acuden los reaccionarios cada vez que ven peligrar los intereses que defienden.

Hay un argumento que ha sido utilizado por el grupúsculo Arca, es el referente al

"apoyo mayoritario de profesores y empleados". Analicemos el argumento y veamos qué contiene en el fondo:

El grupo de profesores que encabeza Arca está constituido por viejos testaferros del imperialismo muchos de ellos ligados al gran latifundio, por los jóvenes profesores formados en EEUU dentro de los programas de becas de las fundaciones FORD y Rockefeller que como en este caso nos demuestra claramente, sirven para formar profesionales con una mentalidad individualista y totalmente servil a los intereses del imperialismo, futuros testaferros de sus inversiones y cómplices en el saqueo de nuestras riquezas y en el mantenimiento de su poder político.

No por gusto la Agraria fué la primera Universidad donde se implementó el Departamentalismo-EEGC- Currículum Flexible, etc. luego de la llegada de las misiones norte americanas bajo los préstamos condicionados, estas son las contribuciones extranjeras al desarrollo nacional; formar burgueses burócratas al servicio del imperialismo que se opone al desarrollo independiente de nuestra economía.

En la Agraria además existía otro problema: un con-

flicto entre la Universidad y el Ministerio de Vivienda que defiende a la familia Raffo, sobre unas tierras que la Universidad quería designar para las casas de los obreros (lo que hubiera significado una baja en el precio de las tierras aledañas: Zona residencial. Arca y compañía por su puesto defienden a Raffo.

En este momento el CONUP ha planteado una posibilidad de negociación, luego del debilitamiento de las fuerzas progresistas tras un largo mes de lucha en que Arca y Cía. han hecho detener estudiantes y les han abierto juicio por el delito de protestar, han agudizado su campaña de calumnias tendiente a desprestigiar a los sectores democráticos acusándolos de extremistas, hablan de pérdidas en las granjas que fueron especialmente cuidadas por los estudiantes y obreros, cuando fué Arca quien se negó a ceder así hubiera un paro general que produjera pérdidas. La Universidad sufrió el total recorte de sus rentas como medida de presión del CONUP; éstos y una serie de atropellos mas han sido consumados por estos lacayos del imperialismo, con la abierta complicidad de la JMG.

Sin embargo la justa lucha de las fuerzas democráti-

cas en la Agraria ha sido aislada casi por completo del resto del pueblo y sin su apoyo no es posible que logre una auténtica democratización de la Universidad.

La lección que podemos sacar de aquí, es que los gobiernos tripartitos no se elucubran, se arrancan en la lucha por la democratización del gobierno de la Universidad, con un estudiantado consciente del problema y que la proporción en que participen los diversos estamentos depende de la correlación de fuerzas que tengan; además que si esta correlación es favorable internamente al Mov. Est., es decir que si hay un amplio apoyo de profesores y trabajadores no docentes que luchen por los mismos objetivos, no es suficiente esta fuerza para poder mantener los gobiernos tripartitos con proporciones iguales de los estamentos como nos demuestra la experiencia de la Agraria, Piura, Trujillo, Arequipa, en que se va imponiendo la fuerza del CONUP, por mas justa que sea la lucha del Mov. Est.; el cual solamente logrará consolidar tales conquistas con el avance de la lucha de clases, con el avance de nuestro pueblo en la lucha por la Liberación Nacional.

EXPRESO Y LA UNIVERSIDAD

(continuación)

reses del imperialismo al no cuestionar la explotación a que nos somete. Esa actitud de dedicarse sólo a los estudios también es una actitud política reaccionaria, por que no permite conocer verdaderamente la realidad social en que vivimos.

Por lo tanto todos nosotros mantenemos una actitud política reaccionaria si nos encerramos en nosotros mismos, si no tomamos conciencia de la situación de explotación que viven las clases populares de nuestro país. Mantenemos en cambio una actitud política progresista, si asumimos el rol que nos compete como estudiantes, formar un ME que sea firme aliado de las clases populares en la lucha por la Liberación Nacional.

En el informe de Expreso se plantea que los principales problemas de los estudiantes son sólo de dinero, mayores facilidades, libros, laboratorios, comedor, bienestar, etc. Consideramos que

esta es una concepción puramente economicista. Es cierto que esos problemas existen, pero es obvio que no son los principales, sabemos que estos problemas son sólo consecuencia de la actual estructura académica DEPARTAMENTALISTA de la U., porque no permite una verdadera racionalización de las rentas, porque crea una innecesaria burocracia, porque impide la real organización de los estudiantes para exigir sus derechos.

Sabemos también que la esencia del problema no es esa, sino a quién sirve la U: al IMPERIALISMO y sus aliados o a las CLASES POPULARES, que son las grandes masas explotadas de nuestro país. Consideramos que ése es el verdadero rol que debe asumir el estudiante, luchar por la reestructuración de la U. para tratar de que cumpla un papel de cuestionador del sistema, de verdadera investigación de la realidad nacional y una efectiva proyección social al servicio de las clases populares. Así mismo luchar por nuestras libertades democráticas, es decir, que podamos expresar nuestro repudio a la dominación imperialista, a la explotación y la opresión que sufren las clases populares,

desenmascarando efectivamente el carácter proimperialista de la JMG y la reaccionaria ley de RE. Es necesario que luchemos por que el M.E. sea un firme aliado, en acciones concretas, de obreros y campesinos, de las clases explotadas, en la lucha por la Liberación Nacional.

Consideramos que si los compañeros estudiantes sólo piensan en sus problemas personales, no por eso los podrán resolver individualmente. Por un lado, no es ningún honor el vivir ajustados en una pensión, y pedir a sus padres que envíen dinero, tal como lo pinta Expreso; y por otro, la mejor manera de obtener las becas de bienestar para los compañeros que más lo necesiten, es luchando organizadamente para exigir esos derechos.

Llegamos así al meollo del asunto, no se trata de que la mayoría de los estudiantes se pongan la etiqueta de cualquier grupo político como si fuera un club deportivo, pues esto de ninguna manera significa "política". La verdadera política significa que la mayoría de los estudiantes de constituyan en un ME que luche por la formación de una Universidad Nacional, Científica y Democrática, que sólo de lo-

grará con el gobierno de las clases populares, es por eso que lucha contra el Imperialismo y las clases dominantes y es por eso que ahora debe luchar por la reestructuración de la U. para que sirva realmente a las clases populares.

En su informe los de Expreso tienen la desfachatez de publicar falsos datos sobre las elecciones a la CEN, llegando al colmo de dejar entrever que ésa debe ser la única "Participación Política" del estudiante, votar por tal o cuál grupo político porque "conulga con sus ideas". Es decir, la más burguesa concepción de la democracia parlamentaria. Por un lado, sabemos que fué la gran mayoría del estudiantado el que participó conscientemente en las elecciones, a pesar de que ése no es el mejor índice de su grado de conciencia política; y por otro, la mejor forma de participación política es la organización y movilización de un ME que luche por los objetivos antes propuestos.

¿Cuál fue la intención de Expreso al hacer este informe?

Los estudiantes denunciamos la campaña continua y sistemática que está realizando éste periódico reaccionario, progobiernista y pro-

imperialista. Reaccionario: por realizar una serie de ataques directos contra todo el ME, no solo de la UNI, sino de las demás universidades del país y el Tercio Estudiantil en la CEN; haciendonos pasar como revoltosos, bandoleros, infantiles y contrarevolucionarios; llegando al colmo de las mentiras y las calumnias para demostrar lo indemostrable, con la intención de desprestigiar completamente al ME, de impedir que sus luchas sean comprendidas por las demás capas populares, de boicotear las posiciones progresistas del Tercio Estudiantil en la CEN.

Progobiernista: porque está tratando de provocar la confusión dentro de los mismos estudiantes; preparando así el terreno para el ingreso de SINAMOS, quien tratará de dirigir el ME en apoyo a las reformas de la actual JMG que tiene un carácter de clase proimperialista y anti popular; y en apoyo de la actual ley de RE que tiene un carácter reaccionario, como se demuestra en otra parte de nuestra revista.

Decimos por último que Expreso y todo el resto de pasquines de la derecha conservadora tales como El Comercio y La Prensa, que en estos momentos "olvidan" sus diferencias con Expreso y se



unen para atacar, una vez más, a las clases populares; son todos proimperialistas. Porque es al imperialismo al que le interesa que no conozcamos nuestra realidad, y por eso distorsiona las noticias de la lucha diaria de nuestro pueblo; es al imperialismo al que le interesa que nos mantengamos alienados con la ideología burguesa de individualismo, libre empresa y propiedad privada. Y es al imperialismo al que le interesa que nosotros mantengamos una actitud conformista, indiferente, "apolítica". Y todo eso es lo que nos brindan diariamente los panfletos que mencionamos.

Las luchas e constantes de nuestro pueblo y el ME, han evitado una vez más, caer en las patrañas implementadas por Expreso; demostrando nuevamente quiénes son nues-

tros aliados y quiénes nuestros enemigos. Somos conscientes del papel que nos toca jugar como estudiantes, participar en las luchas de nuestro pueblo (como partes de él) contra la dominación imperialista, es decir, luchar en la Universidad por el programa de las clases populares para la Educación: PONER LA UNIVERSIDAD AL SERVICIO DEL PUEBLO. Somos conscientes de la tarea que en estos momentos debemos realizar, luchar por la reestructuración de la U y la organización del Movimiento Estudiantil de la UNI desde sus bases.

!!! HA LLEGADO PUES
EL MOMENTO DE ACTUAR !!!

Caminante, no hay camino
se hace camino al andar...

Antonio Machado

48 POR LA UNIDAD EN LA LUCHA DE ESTUDIANTES Y TRABAJADORES NO DOCENTES DE LA U.N.I.

SE PRESENTA EN ESTA ETAPA COMO UNA DE NUESTRAS TAREAS, LA COORDINACIÓN CON LOS CC. TRABAJADORES PROGRESISTAS DE LA UNI, YA SEA A NIVEL GREMIAL O DE GRUPO, TENIENDO COMO OBJETIVOS: - LA FORMACIÓN O CONSOLIDACIÓN DE NUESTROS ORGANISMOS (GREMIALES Y POLITICOS) - LA ELEVACIÓN DEL NIVEL DE CONCIENCIA ANTIIMPERIALISTA DEL ESTUDIANTADO Y LA LUCHA POR UNA U. REFORMADA QUE NOS PERMITA FUNDAMENTALMENTE MEJORES CONDICIONES PARA INTEGRAR EN FORMA REAL LA U. Y CON ELLA AL ME. A LAS LUCHAS DE NUESTRO PUEBLO POR LA LIBERAC. NAC.

EN ESTE SENTIDO EN PRIMER LUGAR, -Y COMO CUESTIÓN DE PRINCIPIO- EXPRESAMOS NUESTRA SOLIDARIDAD CON LA LUCHA DE TODO MOV. PROGRESISTA EN LA U. SEA DE TRABAJADORES DOCENTES O NO DOCENTES. EN SEGUNDO LUGAR, EXPONEMOS NUESTRO PUNTO DE VISTA DE LO QUE SIGNIFICA NUESTRA COORDINACIÓN; CREEMOS QUE NUESTRA UNIDAD (TRABAJADORES-ESTUDIANTES) SE DA EN LA ACCIÓN, EN LA LUCHA POR LOS OBJETIVOS ANTERIORMENTE SEÑALADOS. TODA COORDINACIÓN NACE DE LA NECESIDAD DE INTEGRAR NUESTRAS LUCHAS, ASÍ COMO TODA CENTRALIZACIÓN NACE DE LA NECESIDAD DE ORIENTAR EL MOVIMIENTO CONCIENTE, YA SEA DE ESTUDIANTES, TRABAJADORES, ETC.

EN ESTOS MOMENTOS NO EXISTE UNA VANGUARDIA ESTUDIANTIL PRODUCTORA DEL DESARROLLO DEL MOVIMIENTO. CREEMOS QUE EXISTE UN MOVIMIENTO ESPONTÁNEO MAS NO CONCIENTE, Y POR LO TANTO NO ES NECESARIO, SINO EN FORMA PARCIAL, CIERTO NIVEL DE CENTRALIZACIÓN; TODA CENTRALIZACIÓN TOTAL, QUE CUMPLA UN PAPEL DE DIRECCIÓN O EJECUTIVA SERÁ BURORÁTICA SI PARTE DE NUESTROS BUENOS DESEOS O DE CONCEPCIONES EQUIVOCADAS, MAS NO DE LAS NECESIDADES REALES DE NUESTRO MOVIMIENTO.

CONSIDERAMOS QUE LO QUE SÍ ESTÁ A LA ORDEN DEL DÍA, ES NUESTRA COORDINACIÓN PARA LA UNIFICACIÓN DE NUESTRAS LUCHAS EN EL SENO DE NUESTRO MOVIMIENTO Y NO FUERA DE ÉL; ESTA COORDINACIÓN EN ESTOS MOMENTOS SE DA EN BASE A TAREAS ESPECÍFICAS COMO SON:

POR LIBERTADES DEMOCRÁTICAS; POR LA EXPULSIÓN DE SEGURIDAD INT. POR MAYORES RENTAS; ALZA DE SUELDOS, BIENESTAR ESTUDIANTIL. POR LA ESTABILIDAD LABORAL (REPOSICIÓN DE LOS CC. TRABAJADORES), Y LA REPOSICIÓN DE LOS CC. ESTUDIANTES EXPULSADOS.

EN ESTAS TAREAS, COMO EN OTRAS QUE IREMOS PRECISANDO EN NUESTRA PRÁCTICA REVOLUCIONARIA, Y TENIENDO EN CUENTA NUESTROS OBJETIVOS GENERALES; ES COMO FORJAREMOS NUESTRA UNIDAD Y LA NECESIDAD DE CENTRALIZAR NUESTRAS LUCHAS.

Por motivos de fuerza mayor, la revista no salió en venta el día 4 de septiembre; rogamos por lo tanto reconsiderar el tiempo presente de las referencias a la Comisión Estatutaria Nacional CEN, que concluyó sus sesiones el 9 del pte.

artículo	Página	Col.	Dice	Debe decir
Editorial	2- 4º	parf.	claridad...	nuestros ob
	38º	línea	...	jetivos y
Qué inter?	7- 6º	"	...para	tareas...
" "	8- 1º	"	mov. pop...	es debil...
" "	9-última	"	inéludible=	ineluctable
Expreso-U	11-28º	der.	que...	permitir...
			parte de..	la U, que -
			determinado	está al ser
ME y Coyun	16-29º		programas..	vicio de...
" "	17- 9º		tuerzas =	académicos
" "	17-24º		materias...	tuerzas
			...	período a-
			... <td>anual, se in</td>	anual, se in
" "	18-25º		semestrales	terrelacio-
			necesarios	nan...
" "	19- 7º		igual que..	pues otros
			...curr.fl.	períodos de
Imperialis	32-10º	izq.	reaccionan	tiempo se-
mo y U.			...dentro	rán...
" "	33-28º	izq.	fundación..	la elimina-
			..implantar	ción del...
Luchas Est	41- 1º	izq.	movilizaciones del 2 y 3	contra esa
			de mayo por el problema	explotación,
				Rockefeller,
				trataron en
				1964 de...

Septiembre de 1972

LOS CIRCULOS DE ESTUDIO
Y TRABAJOCAUSA POPULAR

UNMSM-CEDOC



UNMSM-CEDOC