

# Gaceta Sanmarquina

Boletín Informativo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Nº 39

LIMA, AGOSTO DE 1967

PRECIO 2.00 SOLES

## LA UNIVERSIDAD Y EL DESARROLLO



El Vice-Rector de San Marcos, Doctor Simón Pérez Alva, hablando en una sesión de la primera Comisión de trabajo del Seminario de Rectores, efectuado en el balneario iqueño de Huacachina.

La siguiente es la ponencia titulada "Universidad y Desarrollo" que elaboró el Dr. Luis A. Sánchez, Rector de San Marcos, para presentarla en el Seminario de Rectores realizado en Huacachina (Ica), cuyas conclusiones damos en las páginas centrales. Este importante documento fue leído por el Dr. Alberto Tauro, quien llevó la representación del Dr. Sánchez a dicho certamen.

**H**AY en plena y ruidosa vigencia una gravísima falacia en torno de la Universidad Latinoamericana, digo mejor, en torno de las Universidades de América Latina y, por consiguiente, de las del Perú: es la que dice que éstas deben desenvolverse de acuerdo con la etapa económica que vivimos y, por tanto, deben mantenerse a la altura de nuestro subdesarrollo o nuestra emergencia. Tanto los organismos universitarios, como los de Planificación, repiten esto sin beneficio de inventario. Me adelanto a expresar que, a mi juicio, es algo de lo más inexacto y perjudicial jamás escrito sobre las Universidades.

Comenzaríamos por el concepto de la llamada "Universidad Peruana"; no existe. Existen, sí, Universidades del Perú, y en el Perú, o universidades peruanas, pero de ninguna manera un prototipo de "Universidad Peruana", idea que presupone, compactación, unidad. De toda suerte, y con cargo de examinar lo respectivo a la supuesta Universidad Peruana, me atrevo a examinar lo concerniente a su relación con el desarrollo económico social del país.

Desde luego, el desarrollo como idea absoluta, como logro total, tampoco existe. Hay países y regiones en los cuales el ritmo de la producción y el consumo guarda fecunda y reproductiva armonía. Por lo común, tales países se autoabastecen en gran proporción, sobre todo en lo tocante a productos industriales. Muchos de ellos exportan no sólo artículos elaborados, sino también capitales, y de este modo influyen o determinan el desarrollo de otros Estados. En cambio, los países subdesarrollados o emergentes, son aquellos

que padecen de visible subconsumo, cuyo platillo de importación pesa más que el de exportaciones, especialmente en el rubro de materias elaboradas para lo primero y primas para lo segundo.

El Perú se halla en la órbita de los países emergentes o subdesarrollados. De ahí que una de sus aspiraciones fundamentales sea la de liberarse de tal servidumbre y alcanzar el nivel de desarrollo y emancipación plena a que aspira o tiene derecho. El cambio de nivel exige una intensa transformación. Deberán modificarse los sistemas de producción, de circulación, de cambio, de fiscalización y de consumo.

¿Quiénes son los encargados de llevar a cabo la tarea? Sin duda, hombres capacitados, bien sea organizados en sociedades, bien como individuos al servicio de los demás. ¿Cuáles son los organismos que tienen mayores posibilidades de formar a los realizadores de la obra de conducir el subdesarrollo al desarrollo? Evidentemente, las Universidades y Escuelas Técnicas. Es de lo que debemos ocuparnos. Si lo dicho fuese exacto, convendría examinar qué clase de universidades y escuelas técnicas, son las que permiten salir del subdesarrollo con mayor rapidez y eficacia, y a qué niveles deben conducir a los recipientes de sus enseñanzas en el propósito de superar el subdesarrollo.

Se presenta, pues, como problema fundamental la índole y alcances de tales organismos. Es de lo que nos debemos ocupar. En general, toda Universidad persigue la superación del nivel de una sociedad, realizando sus fines inmediatos y preparando a la vez planes más ambiciosos, y al mismo tiempo, adecuando al hombre a tales metas. Quiere decir que se debe considerar en este proceso, un aspecto objetivo y otro subjetivo, o, si cambiamos de términos, uno que se refiere a las cosas y otro que atinge a los individuos y a los grupos sociales.

Acerca de los fines de la Universidad, es indispensable anotar que ellos varían según las épocas y los ambientes. Desde luego, no siempre persiguió los mismos fines. Hubo un tiempo en que la Universidad buscó la plenitud individual, ubicándola en la Teología (Dios) y en el Humanismo (Hombre). Corresponde a ese tipo de Universidad,

al de la Epoca Feudal y al Renacimiento. Después, trató de abrirse paso hacia metas comunitarias o sociales. Comenzó esta tarea con el racionalismo, propio del Iluminismo, y siguió en esa senda con el Positivismo (que exaltó la ciencia y la experimentación).

En cada una de estas etapas, la Universidad fue en pos de sus propios ideales, pero sin aislarse del mundo. Cuando creyó que la perfección del hombre y la comunidad se encontraba en la estructura jurídica, dio vida a Universidades del tipo de la de Bolonia; cuando pensó que había que hallar la clave del destino en la Teología, como en la de París. Si se trataba de buscar a Dios a través de las diversas concepciones religiosas o métodos filosóficos de investigación, dio vida a otras Universidades, inclusive a las coloniales como Harvard, Princeton, William and Mary, Yale. Las Universidades de la América Hispana, reprodujeron los propósitos de las de su respectiva metrópoli; por lo cual Salamanca se reproduce en San Marcos (Lima), México, Córdoba, Santo Domingo, San Carlos de Guatemala. Después del inicio del siglo XX, la Universidad se vio sobrepasada por el oleaje social. Fue "la rebelión de las masas", según el lenguaje de Ortega, lo que impartió a aquélla un sentido misionero. La Universidad docente se convirtió en misionera; los últimos descubrimientos científicos la obligaron a interesarse en la investigación. El aspecto técnico resultaría, pues, una consecuencia o "ancillae" de esta última. Si se invirtiera el problema sobrevendría la peor de las catástrofes: el enquistamiento en el subdesarrollo.

¿Por qué decimos esto?: por una simplísima razón.

Si lo que buscamos a través del perfeccionamiento o alza de nivel de una colectividad, cualquiera que ella sea, siempre que viva en el mundo subdesarrollado, es que empuje o tienda a la superación de éste, deberemos concluir en que las instituciones consagradas a semejante promoción deben estar por encima del nivel que tratan de superar, o deben de impulsar a quienes se eduquen, formen o trabajen en ellas, a alzarse sobre el raseo del medio ambiente en que subsisten. Dicho de otro modo: si la sociedad vive en un nivel como 1, la Universidad

que forme a sus líderes debe proporcionar adiestramiento en un nivel como por lo menos 2, si no, 3, ó 4, ó 5, ó 10, ó 100. Sería absurdo, inconcebible, contraproducente que para superar la marca 1, se erigiesen universidades al nivel de 0, o de 1. De toda suerte, deben suministrar enseñanza en un nivel superior al de la media de la colectividad a que sirven. De otra suerte no prepararían líderes sino meros pacientes de la situación vigente.

¿Cuáles son los distintivos del subdesarrollo?

Ya lo hemos dicho, no proporcionar medios de consumo en cantidades suficientes para la demanda de la sociedad respectiva, o proporcionarlos de calidad baja, o a precios altos, debido a su escaso número; el predominio de la vida agraria sobre la industrial; la exportación de materias primas y la importación de productos elaborados; tener mano de obra barata; la necesidad apremiante de capitales foráneos; subconsumo o incapacidad de consumo, y consecuencia de todo lo anterior, la falta de autonomía económica, la dependencia de otros países, el encarecimiento y la servidumbre política. Dentro de los esquemáticos y discutibles conceptos de "la geografía del hambre", promulgada por Josué de Castro, se podría decir que un octavo rasgo adi-

cional, sería el crecimiento geométrico de la población frente al crecimiento aritmético de los bienes de consumo.

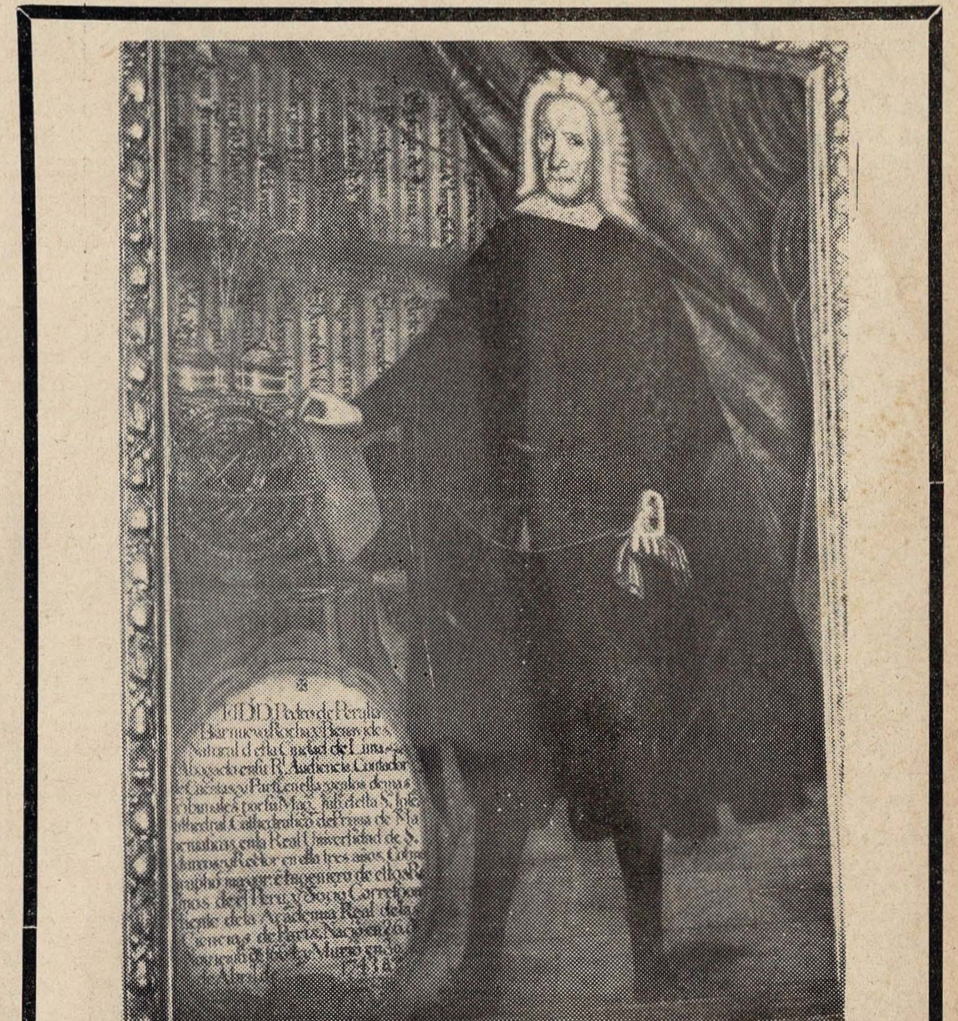
Ahora bien, ¿qué ocurre en las sociedades caracterizadas por tales rasgos?

Políticamente resultan fácil pasto de las dictaduras, sean civiles o militares (por ejemplo, Rafael Trujillo, Nasser, el Rey Hussein, Stroessner, los Somoza, Fidel Castro) y de cualquier ideología con apariencia de tal y de revolucionaria. Económicamente, dependen del capitalismo foráneo y del semifeudalismo y las oligarquías locales. Técnicamente, de la importación de especialistas extranjeros. Culturalmente, del analfabetismo literal y funcional estabilizado. Científicamente, de un oprobioso espejismo.

No enumeramos todos los perfiles del subdesarrollo, ni pretendemos haberlos compendiado en tan pocas líneas. Pero, lo apuntado basta para destacar el contorno general del fenómeno, dentro de los límites de la presente exposición.

Frente a un conjunto tal de hechos, ¿debemos reducir la tarea universitaria a algo tan ancilar y servicial, como es atenerse a lo inmediato, o sería preferible profundizarla y elevarla?

(Pasa a la pág. 2)



"El Doctor Océano" es el título del libro publicado por el Dr. Luis A. Sánchez, estudio que versa sobre el polifacético Don Pedro Peralta Barnuevo.

(Ver pág. 9)









# Rafael Lapesa en San Marcos

aplicados a la terminología deportiva. La fuente principal de la internacionalización de las palabras es el sistema de la comunicación moderna, que ha evolucionado enormemente; así, no podría decirse bloques por block, Nueva Yorkes por Nueva York. A éstas las tomamos como son.

**¿Qué criterios podrían señalarse como medios de selección de palabras extranjeras?**

—Ser sustituible por otra, con ciertas probabilidades de estabilidad. Esto es en el común de los hablantes, pero en los círculos más cultos puede señalarse también el sentido estético.

## DIACRONISMO

En la segunda conferencia se ocupó, el Dr. Lapesa, sobre los problemas de cambio fonético y semántico de las palabras del español. Partiendo de las lecciones dadas por Saussure, cuyos aportes se publicaron luego en un libro: *Lingüística General*, el académico español explicó los cambios históricos del castellano, al que denominó, como Saussure, cambios diacrónicos.

—Si leemos un texto del siglo XII, encontraremos en él una terminología sorprendente, que desconcierta muchas veces incluso al mismo estudioso de la lengua.

La época de formación del castellano podemos ubicarla entre los siglos IX y XII, dijo el Dr. Lapesa. Así lo expuso ya Menéndez Pidal, en un estudio sobre el origen del castellano. Continuando con su disertación, el visitante, estableció los cambios internos, originados por superposiciones fonológicas de las palabras, como puede notarse en las palabras *salvatoro*, *onore*, *mandatione*, que por superposición fonética llegan hasta nosotros convertidas en *salvador*, *honor*, *mandación*, palabras que han perdido la *e* final. Esto mismo puede aplicarse a otras palabras, susceptibles a cambios por oposición, como los que se operan en la *G* y en la *J*, o como los cambios de sonidos sonoros por sordos que se producen generalmente por economía lingüística. Los cambios externos son los que se operan cuando la lengua se nutre de otras lenguas contemporáneas entre sí.

En este plano podemos encontrar, dijo, numerosos ejemplos, a los que se conocen por galicismos, germanismos, etc. Explicó también que en algunos casos la economía fonética de la lengua no se producía, sino que al contrario, aparecían fenómenos contrarios, es decir, cambios antieconómicos.

Estos niveles de estudio, interno y externo, tal como fue desarrollado por *plemantan*. Son dos criterios metodológicos el académico, son dos caminos de la investigación lingüística que se comigicos de la ciencia, necesarios para llegar a comprender mejor nuestro estudio.

**¿La Academia Española tiende a seguir una determinada escuela?**

—En cierto modo la estructural. Más concretamente, en cuanto a terminología se refiere.

¿Cómo unificar el idioma?, se preguntó el conferenciante. Al responder a esta interrogante enfatizó la necesidad de promover reuniones más frecuentes de lingüistas y el trabajo coordinado que deben efectuar las Academias de los distintos países de habla española. Elogió el papel decisivo que había tenido durante muchos años la Academia colombiana, quien tuvo notable influencia en los académicos de España y de otros países.

—Es necesario oírnos más los unos a los otros, hasta que no nos extrañe la terminología de los demás—, dijo al finalizar.

**Dr. ¿cómo define al idioma?**

Sonríe y nos da una palmada. Y nos cuenta una anécdota.

—Cuando Eugenio D'ors daba una conferencia sobre matemáticas alguien le preguntó "¿Qué es el infinito?". Naturalmente, él no contestó.

Las conferencias dictadas por el Dr. Rafael Lapesa, fueron en realidad lecciones magistrales de lingüística. Sus sesiones tuvieron lugar en la Facultad de Letras (Ciudad Universitaria), los días 16 y 17 de este mes. Durante la primera sesión, hizo la presentación del Dr. Lapesa, el Dr. Miguel Angel Ugarte Chamorro.



Dr. Rafael Lapesa, Secretario permanente de la Real Academia de la Lengua Española, dictando su conferencia en la Ciudad Universitaria.

## Grata visita de Historiador Chileno

La nueva generación literaria chilena se orienta hacia valores universales, despojándose ya de las influencias extranjeras que eran la característica de la literatura del pasado— nos ha manifestado el historiador y periodista chileno, Dr. Guillermo Feliú Cruz.

El Dr. Feliú ha permanecido en Lima, dictando el curso de "Historiadores Chilenos" en el Ciclo Internacional del Cono Sur, que ha tenido lugar en la Universidad de San Marcos, entre el 20 de julio y el 1º de agosto.

Como historiador, el profesor visitante es una personalidad autorizada en su país y en el extranjero. Actualmente tiene en prensa las Memorias de José Antonio Lavalle, patriota que tuvo intervención en la guerra de emancipación de Chile y Perú. Es co-

nocida su obra "Historia de las fuentes de la bibliografía de Chile".

Para el centenario de la muerte de Felipe Pardo y Aliaga, que debe cumplirse el próximo año, el Dr. Feliú Cruz viene recogiendo documentos relativos a las visitas que el escritor peruano hizo a Chile, para publicarlos luego como documento histórico. Como se recordará, Pardo y Aliaga visitó Chile en cuatro oportunidades.

Como periodista, nuestro entrevistado dirige una importante revista humanística que titula "Mapocho", publicación que acoge temas diversos de autores ya conocidos y nuevos.

—Estimo mucho al Perú— declara el profesor— y especialmente a su Universidad de San Marcos, la más antigua de América. Nos unen vínculos

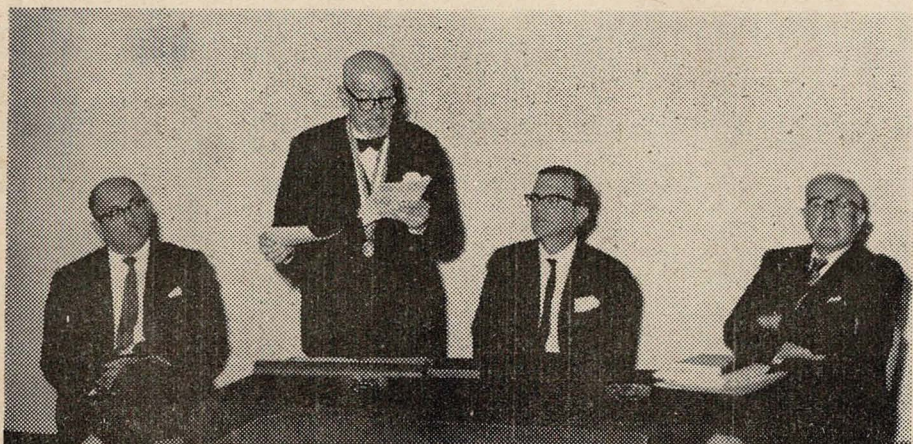
históricos y gran parte de los intelectuales peruanos son amigos míos.

El Dr. Feliú Cruz concibe la historia como un quehacer sincrónico de hombres dedicados a la investigación con un objetivo común. La investigación histórica no puede estar, según él, limitada a hechos particulares. Estos tienen siempre puntos de unión en varios de sus aspectos. De allí que la historia, por lo menos en América, es complementaria.

—En Chile se ha escrito poco sobre historia en los últimos años, pero se publican revistas donde encontramos las últimas investigaciones acerca de ella. Tanto en la revista de la Academia de Historia como en la revista de la Universidad Católica se publican estos materiales regularmente.

Como historiador y como periodista, el Dr. Feliú Cruz tiene una visión amplia de lo que acontece en su país en los diversos campos del conocimiento. En la literatura, nos dice, hay gran actividad animada por los autores. La novela, el teatro, el ensayo y las traducciones de obras extranjeras se notan principalmente dinámicas en la capital chilena. Pero también, a criterio de nuestro visitante, las ciencias sociales tienen magníficos representantes. Esto mismo se puede decir de la actividad artística, tanto en las artes plásticas, como en lo musical.

El Dr. Feliú Cruz es ampliamente conocido en nuestro medio. Es catedrático honorario de la Universidad de San Marcos, título que le otorgó la Facultad de Letras el año pasado.



El Dr. Feliú Cruz, haciendo uso de la palabra, durante la actuación efectuada con motivo de habersele otorgado el grado de Profesor Honorario de San Marcos, en 1965.

## LA BASE MATEMATICA

### Entrevista a ingeniero francés

El Ingeniero Guy Bernard Gerlier Lacout, nació en Bone, Argelia. Es experto en Cooperación Técnica. Graduado en la Universidad de Bordeaux, Gran Escuela de Ingenieros y Universidad de Toulouse. Vino al Perú en Misión Oficial para el Gobierno Peruano, en virtud de un programa de Cooperación Técnica entre el Perú y Francia. Actualmente es Catedrático en nuestra Universidad. Dicta las siguientes Cátedras: Hidrología, Mecánica de Fluidos e Hidráulica Subterránea. Enseña, además, en la Universidad Agraria y realiza investigaciones en el Laboratorio Nacional de Hidráulica. Cuenta con numerosas publicaciones.

Después de nueve meses de labor como Catedrático sanmarquino, aprovechamos para entrevistarle por el gran interés que muestra por los problemas de la Facultad de Ciencias.

**1.—Díganos Ingeniero, ¿qué es lo que más le ha impresionado en la Facultad de Ciencias de San Marcos?**

—Pese a mi corta experiencia en este centro de estudios, puedo decirles que en la Facultad de Ciencias falta "la base matemática" que permite explicar e interpretar los grandes teoremas de las distintas disciplinas que figuran en Ciencias, así como la Biología, Geología, Física, etc. Esta enseñanza de matemáticas aplicadas permitiría a los alumnos adquirir las nociones fundamentales de las matemáticas, Superiores o Especiales, indispensables para entender cualquier curso de ciencias modernas. Claro que existen cursos de matemáticas, pero de matemáticas Puras que pueden interesar sólo a los estudiantes que esperan dedicarse, después, a la investigación matemática. Y, esos estudiantes representan un pequeño

porcentaje. Por ello, estoy convencido de que valdría la pena estudiar el problema. Todo lo expresado anteriormente se sintetiza en que cada alumno de Ciencias debe ser dotado de los elementos necesarios para poder comprender las complejidades del mundo y poner su profesión al servicio del país. A propósito, puedo decirles que en el mes de setiembre se va a inaugurar un curso de Matemáticas Especiales, para Ingenieros y Científicos.

**2.—¿Cuál es el plan de estudios de la Facultad de Ciencias de la Universidad donde Ud. cursó estudios?**

—En mi país, para seguir estudios en las Grandes Escuelas o en otras universidades, el estudiante debe aprobar unos cursos que lo capacitan en Matemáticas, Física, Química

(Pasa a la pág. 8)









# El Libro Abierto

"Los peores analfabetos son los que saben leer y no leen"  
Unamuno

## Ultimas ediciones de la Universidad

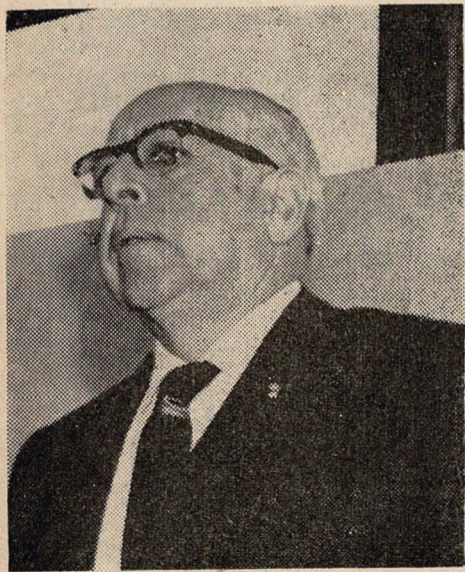
### El Doctor Océano

Un extenso estudio crítico, sobre la personalidad del poliglota de la época virreinal, Don Pedro Peralta Barnuevo y Rocha, es el libro que acaba de publicar la Universidad de San Marcos, con el título de **EL DOCTOR OCEANO**, cuyo autor es el rector de esta Casa de Estudios, el Dr. Luis Alberto Sánchez (1).

¿Fue Peralta eminente por vasto?, ¿por profundo?, ¿por múltiple?, ¿por versátil?, ¿o tan sólo por peruano? Estas son las interrogantes que se formula el Dr. Sánchez, y, las páginas de esta última obra suya dan respuesta cabal de ellas.

En el prólogo, el Rector de la Universidad de San Marcos, explica con la sobriedad que le caracteriza, los motivos que le indujeron a escribir sobre Peralta y no sobre otros tantos personajes, también importantes del virreinato. "Ninguno de ellos —dice el autor— reúne las condiciones básicas de un ciudadano común (si se pudiera usar el primer vocablo), sobreponiéndose a su mediocridad de origen y ambiente, con que se destaca Peralta". Hay pues sobradas razones para ocuparse largamente sobre la obra, influencia, personalidad de un pensador excepcional como fue el autor de **Historia de España Vindicada**, cuya mentalidad no tuvo límites para abarcar los más vastos conocimientos de su época. Fue él en realidad, un representante de toda una época y en él se confundieron, tanto los conocimientos científicos como los de las letras. La física, las matemáticas, la astronomía, la ingeniería, la poesía, la arquitectura, la teología, la historia, el derecho, la pedagogía, la lingüística, fueron temas que abarcó con lucidez. Esta mentalidad múltiple es un campo extenso de estudio para interpretar no sólo la personalidad en sí, sino la visión de una época en la historia patria. Y eso es lo que hace el Dr. Sánchez en este estudio.

El libro consta de catorce capítulos. Cada uno de ellos trata de un aspecto de la vida de Peralta. Peralta, el inabarcable, el hombre y el científico, dos vidas paralelas: Peralta y San Marcos, son algunos de los títulos que conforman el contenido del libro.



Dr. Luis Alberto Sánchez, Rector de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

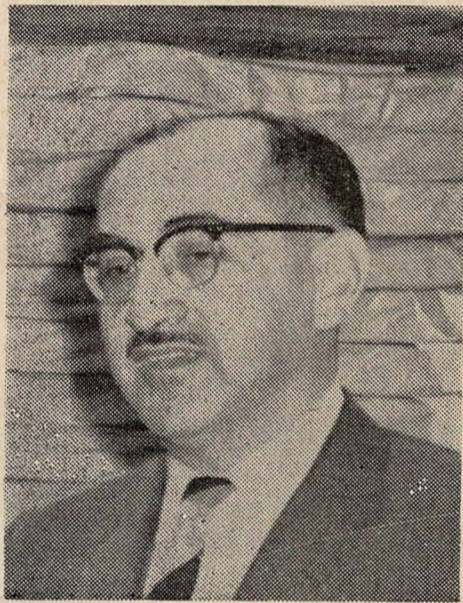
Es una feliz coincidencia que el Dr. Sánchez, tres veces Rector de la Universidad de San Marcos dedique esta obra a otra figura que también ocupó por tres veces el mismo cargo, de la entonces Real y Pontificia Universidad de San Marcos.

Con esta obra, el Dr. Sánchez agrega a

su ya amplia bibliografía de literato, historiador y docente, un libro más, el mismo que servirá para avizorar otros estudios históricos similares.

### Viajeros en el Perú

Durante los años primeros de la República llegaron al Perú muchos viajeros del viejo mundo y de otros países de este continente. De ellos tenemos muchos documentos, conocidos unos y dispersos otros, acerca de lo que han escrito sobre sus impresiones al llegar a tierra peruana allende los mares del sur.



Dr. Alberto Tauro

El Dr. Tauro, acucioso investigador del pasado peruano, ha recogido en un libro editado por la Universidad con el título de **VIAJEROS EN EL PERU REPUBLICANO** (2), relatos poco conocidos y publicados en el extranjero, de cinco autores también extranjeros: dos suecos, un inglés, un norteamericano y un chileno. Cada uno de los viajeros llegó al Perú en misiones diferentes y lo que ellos han escrito acerca de Lima, de sus costumbres, de su paisaje, de su vida cotidiana, tiene un valor histórico singular, en tanto que son los ojos del visitante los que distinguen las peculiaridades de un país que ha tomado el camino de la independencia y ha empezado a vivir.

Samuel Haigh, un comerciante inglés, describe Lima así:

"La ciudad está amurallada con muros bajos e inútiles para la defensa. Parecen construidos para evitar el contrabando, o primero quizás, para repeler repentinas invasiones de indios salvajes".

Carl August Gosselman, marino sueco, quien tocó los principales puertos de América del Sur, describe la situación de la Confederación Perú-Boliviana en sus diversos aspectos. Hombre de gran sentido crítico hace una especie de reportaje de los países que visitó. Otro compatriota suyo, también marino, llega al Perú con el propósito de dar cuenta sobre las posibilidades de comercio entre su país y el nuestro. Refiriéndose a la explotación del guano escribe:

"El mayor volumen (de guano) lo absorbe Inglaterra y como los embarques se hacen directamente por cuenta de la compañía, no hay venta del guano en el lugar. La calidad del que aquí se obtiene es superior al de las

costas patagónicas y africanas y se cotiza a un precio más elevado".

El chileno José Victorino Lastarria, escritor y político liberal, que vivió un tiempo en Lima, desterrado de su país, retrata a la ciudad con un sentido romántico:

"Lima es una ciudad monumental en comparación de las de Chile: a cada paso se encuentra en ella vestigios claros de una corte que fue rica y altanera en otro tiempo, y que ahora se inclina a amoldarse a la frívola elegancia y a la efímera brillantez de la civilización del siglo".

Y un ciudadano norteamericano, Geo W. Calverton, con la agudeza y el humor de un observador extranjero nos ha dejado el testimonio de su visión de la "Ciudad de los Reyes". Uno de sus pasajes ilustrados con dibujos atrevidos, o mejor, con caricaturas, dice así:

"Casi en cada una de sus calles, Lima tiene un arroyo de agua sucia o abierto albañal que corre a través del centro de ellas, ofreciendo ricos asientos de pesca a los graciosos gallinazos o buitres americanos, que así constituyen el departamento de limpieza callejera del gobierno municipal".

### Gramática Quechua de Huánuco

Donald F. Solá (3), profesor de Lingüística General de la Universidad de Cornell (E.E.U.U.) se graduó de Doctor con la tesis "Huánuco kechua: the Grammar of Words and Phrases", en 1958, después de haber elaborado su trabajo en el área dialectal del departamento de Huánuco.

Esta tesis, por la importancia que reviste para los estudios de la lingüística en el Perú, ha sido traducida por Augusto Escribens, con el título de **Gramática del quechua de Huánuco**, bajo los auspicios del Plan de Fomento Lingüístico de la Universidad de San Marcos. Este nuevo libro es el segundo de su serie y viene prologado por el Dr. Alberto Escobar.

La Gramática del quechua de Huánuco es un estudio realizado a base de una recopilación de términos quechuas tomados en forma de relatos a un hablante bilingüe y posteriormente transcritos a símbolos, desde cintas magnetofónicas. En la reconstrucción del dialecto, el autor ha dividido el trabajo en cinco partes. En el primer capítulo ha considerado la exposición de la metodología empleada en el trabajo. En el segundo, ha formulado las estructuras fonológicas del dialecto huanuqueño en sus elementos nucleares. En el capítulo siguiente centra su estudio en las particularidades fonéticas, que él denomina flexión, para entrar luego en las derivaciones del dialecto. El último capítulo analiza la parte sintáctica, especialmente en la sintaxis de orden fijo y los problemas que en ella aparecen.

El libro de Gramática que acaba de publicarse es un estudio de carácter científico, realizado con los instrumentos modernos con que se cuenta para esta disciplina. Tanto esta publicación, como la anterior, Gramática del quechua de Ayacucho, del profesor Parker, constituyen un esfuerzo por estudiar y hacer conocer el estado y la estructura de las diversas áreas dialectales del Perú.

### Historia de los Museos del Perú

Con el título de **Historia de los Museos Nacionales del Perú** (1822-1946) (4), acaba de publicar la Universidad de San Marcos, conjuntamente con el Museo Nacional de Antropología y Arqueología, un interesante libro.

Los autores de este volumen, el N° 10, son los doctores Julio C. Tello, pionero de la arqueología peruana, fallecido hace veinte años, y el Dr. Toribio Mejía Xesspe, discípulo del anterior.

Este libro fue preparado en 1946, un año antes de la muerte del Dr. Tello y quedó inédito, como la mayoría de los trabajos del maestro. El propósito que indujo a los autores, fue el de escribir la historia de los Museos Nacionales que permitiera a los estudiosos contar con un material de consulta para sus investigaciones. Por suerte, los documentos relativos a los Museos fueron sacados de la Biblioteca Nacional en 1936 y se mantuvieron en el Museo de Magdalena y, por tanto, se salvaron del incendio de la Biblioteca ocurrido en 1943. Muchos de esos documentos se reprodujeron en este volumen, como testimonio histórico y documental de la museografía.

Esta obra, elegante y cuidada, está dividida en seis partes. Cada una de ellas se ocupa de uno de los museos: Museo Nacional y Museo de Historia Natural, Museo de Historia Natural, Museo de Arqueología Peruana, Museo de Antropología e Instituto de Investigaciones Antropológicas y Museo Nacional de Antropología y Arqueología.

Cada capítulo abunda en testimonios que hacen de la Historia de los Museos una extraordinaria exposición diacrónica. Con esta publicación, la bibliografía del Dr. Tello suma un ejemplar más. Pronto aparecerán otras obras inéditas del descubridor de las ruinas de Paracas, publicadas por una comisión especial de nuestra Universidad, encargada de editar los abundantes trabajos de campo dejados por el autor.

### La Etica y el Valor

Dos trabajos que constituyen partes esenciales del pensamiento de Ludwig Wittgenstein (5), filósofo nacido en Viena en 1889, edita el Departamento de Publicaciones de la Universidad de San Marcos para la Biblioteca Filosófica, bajo el título de **En torno a la ética y el valor**.

El primer trabajo de este pequeño libro es la traducción de una conferencia dada por el autor en la Universidad de Cambridge al final de la tercera década del siglo, el mismo que versa sobre el problema de la ética. El segundo, es el fruto de los apuntes que tomara Friedrich Wiessman de conversaciones entre él, Moritz Schlick y Wittgenstein, pensadores que se agruparon en el llamado Círculo de Viena.

Para el Dr. Augusto Salazar Bondy, autor de la nota preliminar del libro, Wittgenstein posee un pensamiento riquísimo, cuya vida ha sido una de las más fecundas para el filosofar occidental.

Las traducciones de los trabajos que se publican en esta obra son de la Dra. Alma de Zubizarreta y de la Dra. Beatriz Benoit, traducciones ambas, que acrecientan la escasa bibliografía de pensadores modernos de habla extranjera, que como Wittgenstein han orientado sus pensamientos en el atomismo lógico y en el análisis lingüístico.

Notas de Román Robles.

### Código de Comercio

El Dr. Manuel García Calderón, Catedrático de la Facultad de Derecho, ha publicado un volumen de 599 páginas pulcramente impreso en la Imprenta de la Universidad de San Marcos llamado **Código de Comercio** (6). Se trata de la segunda edición corregida y aumentada con las fuentes, exposición de motivos, concordancias, jurisprudencia y notas; incluye además el texto completo de nueva Ley de Sociedades Mercantiles; al final de la obra lleva un índice alfabético que presta gran ayuda al estudiante; un interesante índice general con artículos y páginas; otro

índice con leyes, decretos y resoluciones que modifican o aclaran el Código de Comercio o que tienen con él íntima relación.

Francisco Aguilar.

### La Facultad de Letras y Ciencias Humanas

La Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad de San Marcos ha editado un libro sobre su historia entre 1919 y 1966, titulado **La Facultad de Letras y Ciencias Humanas** (7) redactado por el catedrático Dr. Carlos Daniel Valcárcel, con ocasión de conmemorarse su Primer Centenario Republicano de organización y el 413° aniversario de la inauguración de la Facultad universitaria más antigua del continente.

En la primera parte se acredita la antigüedad histórica de la Facultad de Artes (Filosofía) durante el Virreinato y es efectuada una reseña muy breve de su proceso republicano hasta el año 1919, destacándose a los principales Catedráticos de San Marcos y su influencia en la cultura nacional hasta la segunda década del siglo XX, adjuntándose los textos de la Real Cédula de Fundación (12-V-1551) y del Breve Papal (25-VII-1571).

En su segunda parte se esboza la fisonomía de la Facultad desde 1919 hasta 1935, destacando la obra de los Decanos Drs. Luis Miró Quesada y José Gálvez. Se adjuntan los Programas de estudio, algunas referencias anecdóticas sobre estudiantes de la época, noticia sobre la creación de la Sección Pedagógica, con la nómina completa de los primeros estudiantes matriculados y una referencia de la reforma del Dr. José Antonio Encinas. El lapso de 1935 a 1945 es motivo de otro capítulo, en donde la Facultad fue regida por el Dr. Horacio H. Urteaga y aparece una generación renovadora. El proceso de la Universidad de 1946 a 1966 ofrece un panorama muy complejo, bajo los decanatos de los Drs. Luis Alberto Sánchez, José Jiménez Borja, Aurelio Miró Quesada Sosa, Luis E. Valcárcel y Jorge Puccinelli. Finalmente, la Facultad de Letras y Ciencias Humanas, bajo el decanato del Dr. Augusto Tamayo Vargas, trae el planteamiento de los problemas actuales de la Facultad y de la Universidad, acerca de los cuales el autor emite opiniones que, a su juicio, ayudarían a solucionar tales cuestiones.

Completan la obra citada: una Bibliografía, listas de graduados, de Doctores Honorarios, presupuestos, textos de documentos literalmente insertos en los libros manuscritos de sesiones, orden cronológico de éstas y de sus Decanos (titulares, interinos y accidentales), nómina de los diversos números de la revista "Letras" y 22 ilustraciones con testimonios del personal docente, antiguo y nuevo edificio universitario, huaca de la Universidad e iconografía colonial. Además, la obra expone en su portada y reverso la reproducción del primer y auténtico escudo de San Marcos, tomado de las antiguas Constituciones de 1581, incunable limeño publicado por el famoso impresor Antonio Ricardo.

Dr. Manuel Aranibar.

- (1) Luis Alberto Sánchez, El Doctor Océano, estudios sobre Don Pedro Peralta Barnuevo, U. N. M. S. M., Lima, 1967.
- (2) Alberto Tauro del Pino, Viajeros en el Perú Republicano, U. N. M. S. M., Lima, 1967.
- (3) Donald F. Solá, Gramática del quechua de Huánuco, U. N. M. S. M., Lima, 1967.
- (4) Julio C. Tello y Toribio Mejía Xesspe, Historia de los Museos Nacionales del Perú, U. N. M. S. M., Lima, 1967.
- (5) Ludwig Wittgenstein, En torno a la ética y el valor, U. N. M. S. M., Lima, 1967.
- (6) Manuel García Calderón, Código de Comercio, U.N.M.S.M. Lima, 1967.
- (7) Carlos Daniel Valcárcel, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Imp. Villanueva, Lima, 1966.





# Librería de la Universidad de San Marcos

Jirón Unión (Belén) 1088 - Lima

## OBRAS DE ECONOMIA

- ALLEN, F. T. Principios generales de seguro.  
 ASHTON, T. S. La Revolución Industrial.  
 ALLEN, Economía Matemática.  
 AKERMAN, S. Estructura y Ciclos Económicos.  
 AYRES, F. Mathematics Of Finance.  
 ALCARAS SEGURA, L. Cálculos Financieros.  
 ALCARAR, L. Cálculos Financieros, Tablas.  
 APPLEY, L. Administración en acción.  
 ANDREUS, Economía de las Empresas Industriales.  
 AGAWALA, A. N. La Economía del Subdesarrollo.  
 ALEXANDER, S. S. Las Ciencias de la Economía y las Deci.  
 ALONSO CABO, La Ganadería Española.  
 AUGÉ-LARIBE, M. Le revolution agricole.
- BARAN, P. A. La Econ. Política del Crecimiento.  
 BARANYAI, Convenios de Estabilización, Materias.  
 BROWN, J. A. C. La Psicología Social en la Industria.  
 BARRE, R. El Desarrollo Económico.  
 BENHAN, F. Curso Superior de Economía.  
 BONLDING, K. Principios de Política Económica.  
 BONNE, A. Estudios Sobre Desarrollos Económicos.  
 BERNACER, G. Una Economía Libre.  
 BECKMAN, M. Economía del Transporte.  
 BITTEL, L. R. Lo que todo Supervisor debe saber.  
 BRUÑO, Elementos de Contabilidad.  
 BRUÑO, Elementos de Contabilidad. Solucionario.  
 BURTON, Contabilidad de Costos.  
 BARCELO, Organización del Departamento de Publicaciones.  
 BORNAYS, E. L. Relaciones Públicas.  
 BROOU, Dirección y Administración de Negocios.  
 BLOCH LAIME, La Reforma de la Empresa.  
 BAERL, F. El Estímulo en la Productividad.  
 BELTRAN, L. Economistas Modernos.  
 BONJATI, C. La Investigación Bibliográfica.  
 BRESCIANI, C. Curso de Economía Política.  
 BARRE, R. Economía Política (2 tms.).  
 BROWN, A. S. Introducción a la Economía Mundial.  
 BONVIED, M. El Subdesarrollo en América Latina.  
 BONTONL, G. La Sobre población.  
 BROWN, Cómo Aumentar la Producción.  
 BARBANCHO, Fundamento y Posibilidad de la Econometría.
- BALLVE, F. Diez Lecciones de Economía.  
 BRUNO MOLL, La Moneda.
- CAJAGMA, La Economía en la Unión Soviética.  
 COSSIO, Tratado de Contabilidad Social Mercantil.  
 CALLO, A. C. Fundamentos de Contabilidad General.  
 CANTILLON, R. Ensayos sobre la Naturaleza del Comercio.  
 CANOLL, P. El Control de Costos de la Producción.  
 CUSTER, D. La Mente en las Relaciones Humanas.  
 COLLEHE, M. Relaciones Públicas.  
 CAERTER, W. H. Análisis Económico Intermedio.  
 CAPUÑAY, M. Obstáculo al Desarrollo Económico.  
 CAPEMIY, M. Endeudamiento Público del Perú.  
 CRISUEGRA, J. Apuntes de Economía Política.  
 CURRIE, L. Ensayos Sobre Planeación.  
 CANO, S. Valencia ante el Mercado Común Europeo.  
 CERDA, Formularios de Documentos Coop.  
 CERDA, El Régimen Cooperativo (3 tms.).  
 COS, A. F. Investigación Operativa y Organización.
- CHEMERY, H. B. Economía Interindustrial.
- DORFMAN, Programación Lineal.  
 DOBB, M. Economía Política y Capitalismo.  
 DOBB, M. Salarios.  
 DILLARD, D. La Teoría Económica de J. Maynard.  
 DUVERDER, M. Instituciones Financieras.  
 DALE, E. Cómo Planear y Establecer la Org. Empre.  
 DUMAS, R. La Empresa y la Estadística Tomo I.  
 DE CASTRO, J. Ensayos sobre el Subdesarrollo.
- ESTEY, J. A. Tratado sobre los Ciclos Económicos.  
 EVANS, Control de Costos.  
 ESTELA E. América del Sur frente al Desarrollo.
- FERNANDES, El Seguro.  
 FRANOMT, P. Economía Agrícola.  
 FRANJANI, Economía.  
 FINNEY MILLER, Curso de Contabilidad Introducción 2 tms.  
 FINNEY MILLER, Curso de Contabilidad Intermedia 2 tms.  
 FINNEY, Contabilidad General.
- FUNESR, M. Marxismo y Comercio Internacional.  
 FOSSATI, E. Política Económica Nacional.  
 FURTADO, C. Subdesarrollo y Estancamiento en América Latina.  
 FLEK, J. y otros. La Economía de Dos Mundos.  
 FERNANDES, F. Las Clases Medias Económicas.
- GUAL VILLALBI R. Política del Consumo.  
 GUAL VILLALBI R. Política Monetaria Bancaria y Crd.  
 GOXENS, Técnicos de los Balances e Inventarios.  
 GUILLESPIE, Contabilidad y Control de Costos.  
 GINI, C. Esquemas Teóricos y prob. Concretos.  
 GARAYAR, Matemáticas Financieras.  
 GRIJALB, E. Manual de Economía Política.  
 GONZALER, J. Elementos de Estadística Comercial.  
 GEORGE, Los Grandes Mercados del Mundo.  
 GRAHAN KELLOG, M. Preparación del Manual de Oficina.  
 GAMIDO Y COMAS, Organización y Producción de Seguro.
- HANSEN, A. H. Política Fiscal y Ciclo Económico.  
 HANSEN, Guía de Keynes.  
 HAMIS, S. E. El Programa Económico de Kennedy.  
 HAMIS, A. L. La Ciencia Económica y la R. Social.  
 HALIN, G. N. Sistemas Económicos.  
 HIDALGO ORTEGA, Introducción a Contabilidad de Costos.  
 HOLMES, Auditoria (2 tms.).  
 HIRSISHMAN, A. Estudio sobre Política Económica.  
 HEIDINGSFIELD, M. S. Análisis de mercado.  
 HOOVER, C. La Economía, la Libertad y el Estado.  
 HOSELTR, Teorías del Crecimiento Económico.  
 HICKS, V. K. Hacienda Pública.
- INFIELD, H. Comunidades Cooperativas.  
 JEJREY, A. G. Contabilidad Agropecuaria.  
 JORDAN DONGALL, Inversiones.  
 JHONSON, R. Administración Financiera.
- KEYNES, J. M. Teoría General de la Ocupación.  
 KENNETH, J. La Economía y el Arte de la Controversia.  
 KUNIHARA, K. Teoría Monetaria y Política Pública.
- KNIGHT, H. M. Introducción al Análisis Monetario.  
 KLEIN, L. R. Manual de Econometría.  
 KEMNARES, E. W. Oro y Patrón Oro.  
 KAUMAN, A. Los Juegos de Empresa.  
 KARATAIER, Historia de las Doctrinas Económicas. (2 tms.).  
 KOHLER, Auditoria.  
 KINDLEBUGER, Desarrollo Económico.  
 KELSO, L. D. Manifiesto Capitalista.  
 KEPHAT, N. C. La Entrevista y el Examen de Selección.  
 KATORIA, G. Análisis Sicológico del Comportamiento Económico.
- LANGE, O. Introducción a la Econometría.  
 LANCE O. La Economía en las Sociedades Modernas.  
 LEBEDINSKY, M. Introducción a la Economía.  
 LELAND, G. Tratado de Economía. (2 tms.).  
 LEDERMAN, Debe Haber Clave del Dominio Contb. (3 tms.).  
 LAIR, Análisis de Balances Industriales.  
 LOPERDESA, Inflación y Balance.  
 LAZZARO, V. Sistemas, Procedimientos.  
 LEENER, Tratado de Organización de Empresas.  
 LONDOÑO, C. M. La Participación de los Trabajadores.  
 LEEMANS, Administración, Organización y Contabilidad Industrial.  
 LAFUERZA, N. Sea un Vendedor Eficaz.  
 LOPEZ DE SA, Cómo Hacer un Balance.  
 LEVITT, T. Innovaciones en Marketing.  
 LAVERGUE, B. Servicios Públicos Cooperativos.  
 LOPEZ DE SA, Cómo Analizar un Balance.  
 LAJUGIE, Los Sistemas Económicos.
- MOORE, J. H. Manual de Matemáticas Financieras.  
 MOLSE, Psicología en la Industria.  
 MARX CARLOS, El Capital (2 tms.).  
 MALTHUS, T. R. Ensayos Sobre Principios de Población.  
 MYRDAL, G. Solidaridad o Desintegración.  
 MILLAN, A. S. El Cheque en la Legislación Penal.  
 MILHAN, M. Presente y Futuro de la Agricultura.  
 MEIER, G. M. Comercio Internacional y Desarrollo.  
 MOLL, B. Problemas Monetarios Contemporáneos.  
 MAMANIA, V. Política Económica de Países Subdesarrollados.  
 MARSHALL, A. Principios de Economía.  
 MANDELL, M. M. Selección de Vendedores.  
 MATAIX, Aritmética General y Mercantil.  
 MAIER, N. R. Principios de Relaciones Humanas.

## COMUNICADO

El Consejo Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en sesión de 25 del presente mes.

### CONSIDERANDO:

Que el Consejo Universitario, con profunda preocupación y alarma, ha tomado conocimiento de las publicaciones periodísticas, según las cuales determinadas reparticiones administrativas han realizado y realizan actos reñidos con las disposiciones constitucionales y legales que rigen en la República garantizando la libre circulación del pensamiento;

Que el Consejo estima que tales garantías no sólo forman parte de nuestra Carta Fundamental, sino que constituyen compromiso jurídico internacional de la República, adherida a la Declaración de los Derechos Humanos, así como una violación inexplicable de las bases mismas de la democracia dentro de la cual se desarrolla la vida cultural de la Nación;

Que la alarma y la protesta que tal hecho suscita es mayor aún cuando se trata de los Centros de cultura y educación superior, en cuyos planes de estudios figuran y deben figurar, como ocurre en todos los países civilizados y democráticos, la tolerancia a todos los pronunciamientos ideológicos y el libre debate de todas las soluciones, potenciales o efectivas, ciertas o erróneas, que el hombre plantea frente a los problemas del ahora;

Que, en este sentido, no se podría avanzar ni profundizar en el conocimiento de tales problemas y por tanto de sus soluciones, si no se tiene acceso a las diversas formas de plantearlos;

Que en los sistemas más rígidos y antidemocráticos al menos se establecen bases legales, precisas, que impiden la comisión de arbitrariedades, tanto mayores cuanto menor es la responsabilidad y nivel de los ejecutores;

Que es deber imperioso de la Universidad como Institución de alta cultura y fiel a su tradición democrática, pronunciarse sobre los actos que, al margen de las disposiciones constitucionales y legales que rigen en la República, atentan contra esenciales derechos humanos universalmente consagrados;

### ACUERDA:

- 1º—Expresar su extrañeza por la censura impuesta a los libros, revistas y publicaciones que ingresan al país y su protesta por los actos de destrucción de los mismos, que han llevado a cabo determinadas reparticiones de la administración pública.
- 2º—Demandar la inmediata y saludable rectificación democrática de quienes han transgredido las normas constitucionales y legales y los convenios internacionales de la referencia y la consecuente eliminación de barreras, que no conciden con la estructura misma de la República ni con el nivel cultural a que han llegado las instituciones.

## A S A M B L E A

¿Cuánto tiempo, y por consiguiente dinero, se pierde por no llevarse adecuadamente una sesión?

Conviértase en leader capacitándose convenientemente en la técnica de las asambleas deliberantes. Conozca a fondo lo que es un debate, cómo obtener la palabra, mociones y resoluciones, planteamiento de la cuestión, votación, quórum, actos, elecciones, etc.

Ud. ha asistido alguna vez a una sesión, en calidad de miembro de un Sindicato, de una Cooperativa, de una Asociación de padres de familia, de una entidad comercial, política o social en general. Asista a ella porque está en juego sus intereses; pero asista capacitado a fin de que no se disponga contra esos intereses suyos.

## G R A T I S

Descuento del 10%, enviando este CUPON

Sres. EDITORIAL GONZALEZ PORTO  
Belén 1088 — LIMA

Lea el Manual de UTEHA

"REGLAS DE ORDEN".

por H. Robert, su precio:

S/. 60.00

Sírvanse remitirme "REGLAS DE ORDEN", al precio descontado de S/. 50.00 contra entrega por el Banco .....

Mi nombre .....

Mi dirección .....