

# Gaceta Sanmarquina

Boletín Informativo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Nº 46

LIMA, MARZO DE 1968

PRECIO 2.00 SOLES

## TERMINARON LOS EXAMENES DE INGRESO

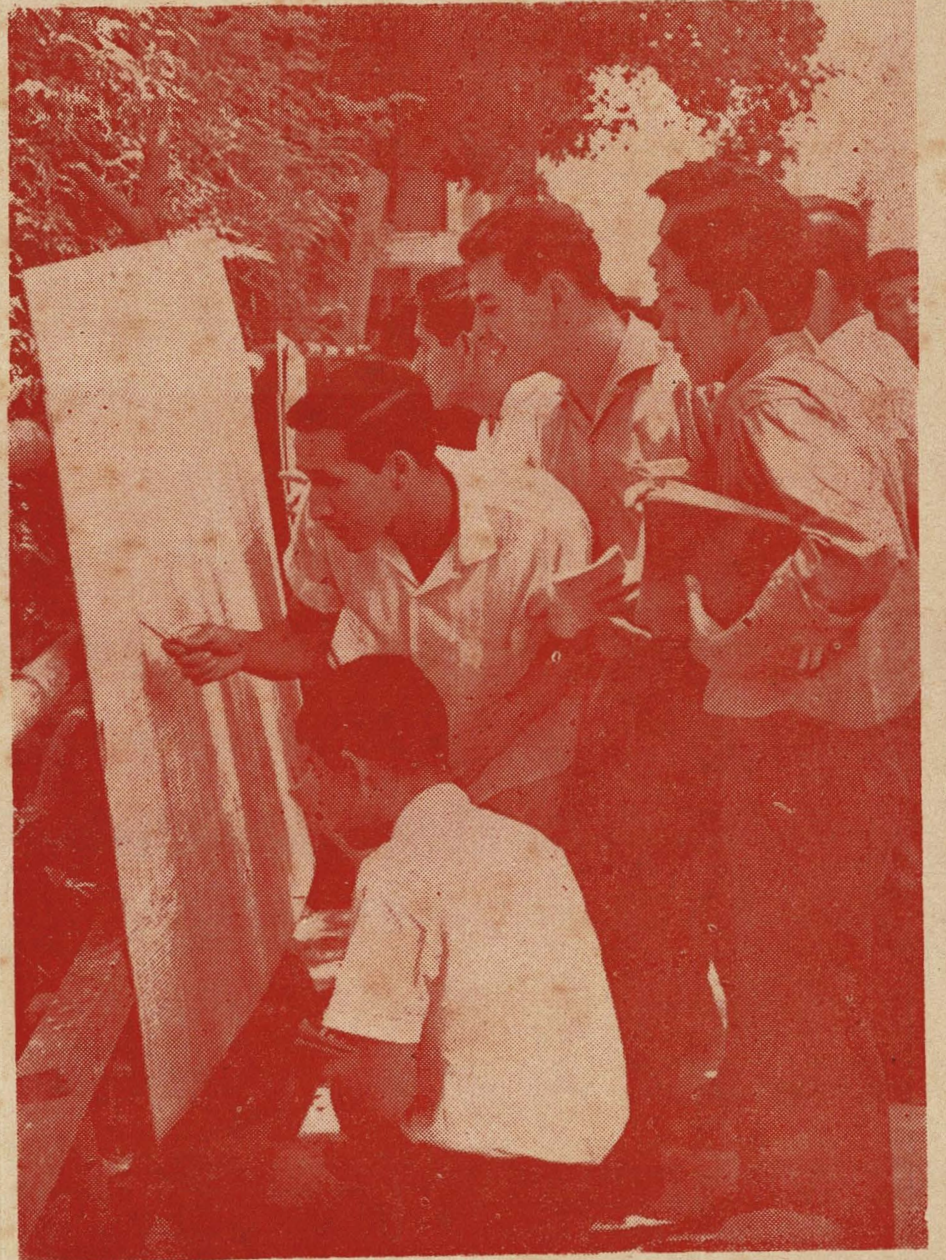


En los últimos años ha aumentado notablemente el número de postulantes mujeres a San Marcos.

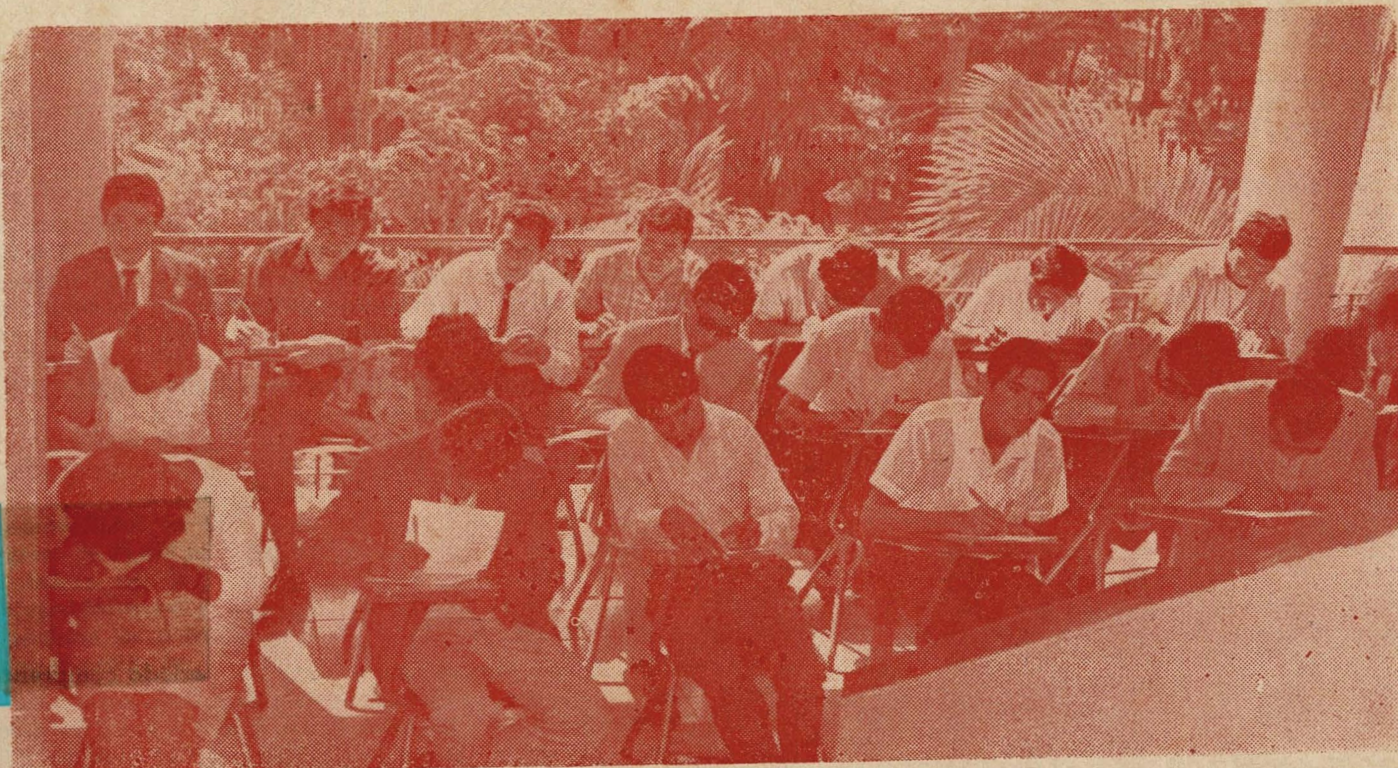
En la página 2 publicamos la información relativa a los resultados de los exámenes de admisión a la Universidad de San Marcos, ilustrados convenientemente con cuadros estadísticos que indican la relación VACANTES-INGRESANTES del año en curso; las cifras de crecimiento de postulantes desde 1925 y la proyección de los mismos hasta 1971.

Nuestra página 3, la dedicamos para publicar las respuestas de los Presidentes de los Comités de Admisión de cinco universidades de Lima, a un cuestionario de nuestra Redacción en torno a los exámenes de ingreso.

Estas informaciones nos darán una idea cabal de cómo se han desarrollado los exámenes de ingreso a las Universidades y darán luces sobre otros problemas relativos a la admisión a los centros de estudios superiores, de un número cada vez mayor de jóvenes.



Los postulantes, antes de someterse a las pruebas, buscan sus nombres en las listas que el Comité de Admisión publica.



Todos los años, el ingreso a la Universidad, es una competencia intelectual de la juventud que, finalmente, se traduce en el logro de sus aspiraciones o en frustraciones colectivas.

San Marcos al servicio de la comunidad  
Aporte en el estudio  
de Alpacas del IVITA

(Ver páginas 6 y 7)



# EXAMENES DE ADMISION A LA UNIVERSIDAD DE SAN MARCOS

Han terminado los exámenes de admisión a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Las pruebas de selección se iniciaron el 15 de febrero y han terminado el 4 de marzo. Las aulas de la Facultad de Farmacia y Bioquímica, ubicadas en el Jardín Botánico de San Fernando sirvieron de escenario para los exámenes de ingreso en San Marcos.

Este año, el número de postulantes ha superado al de los años precedentes. 13,279 estudiantes se inscribieron en la oficina de admisión para disputar 2,585 vacantes declaradas por la Universidad. De estas vacantes, solamente se ha cubierto el 53.1%, o sea han aprobado 1,376 alumnos.

La distribución de vacantes por áreas y especialidades es como sigue:

1.—Facultad de Letras 550 (Letras 500; Escuela de Servicio Social 50).

2.—Facultad de Ciencias Económicas 400 (Escuela de Contadores 200; Administración 80, y Economistas 120).

3.—Facultad de Medicina 360 (Medicina 200; Escuela de Enfermería 50, Escuela de Tecnología Médica 50, y Escuela de Obstetricia 60).

4.—Facultad de Derecho 350.

5.—Facultad de Educación 300 (Especialidad Letras 190 y especialidad Ciencias 110).

6.—Facultad de Ciencias 195 (Escuela de Biología 45, Escuela de Geología 30, y Escuela de Físico-Matemáticas 120).

CUADRO N° 1

RELACION SEGUN AREAS ENTRE POSTULANTES INSCRITOS, VACANTES DECLARADAS, CUBIERTAS Y DESIERTAS; PUNTAJE MAXIMO Y MINIMO OBTENIDO.

EXAMEN DE ADMISION 1968

AREAS	Postulantes inscritos		Vacantes			PUNTAJE				
			Declaradas	Cubiertas	No-Cubiertas	Máximo	Mínimo			
Total	13279	100.0%	2585	100.0%	1376	53.1%	1267	46.9%	285	180/120
Ciencias	7428	55.9	1034	40.0	923	35.7	117	4.5	285	180
Letras	3212	24.1	1090	42.1	111	4.2	979	37.8	203	180
Economía	2639	19.8	461	17.8	342	13.2	118	4.6	175	120

7.—Facultad de Química 100.

8.—Educación Física 80 (40 hombres y 40 mujeres).

9.—Facultad de Odontología 70.

10.—Facultad de Farmacia y Bioquímica 69.

11.—Escuela de Relaciones Industriales y de Productividad 60.

12.—Facultad de Medicina Veterinaria 50.

De las cifras consignadas en el cuadro N° 1 vemos que el menor rendimiento corresponde al área de Letras, en donde de 1,090 vacantes sólo se han cubierto 111. La proporción de vacantes-ingresantes se manifiesta relativamente mejor en las áreas de Ciencias y Economía, pero

en ninguno de los casos se ha logrado cubrir las vacantes declaradas en su totalidad.

En los cuadros Nos. 2 y 3 vemos la progresión del número de postulantes desde 1925, año en que se dio comienzo con las pruebas de admisión, y la proyección de postulantes hasta 1971, tomando como base los de 1925 y las tendencias anuales.

CUADRO N° 2

INDICE DE CRECIMIENTO DE POSTULANTES INSCRITOS INGRESO UNIVERSIDAD SAN MARCOS (1925-1968)

(Base: 1925 = 100.0)

Año	Postulantes	Índice de crecimiento
1925	99	100.
1926	147	148.5
1927	205	207.
1928	204	206.
1929	186	187.8
1930	182	183.8
1931	—	—
1932-34	RECESO	—
1935	216	218.1
1936	544	549.4
1937	—	—
1938	725	732.2
1939	739	746.3
1940	525	530.2
1941	698	704.9
1942	885	893.8
1943	910	919.1
1944	1098	1108.9
1945	1463	1477.6
1946	2340	2363.4
1947	2819	2847.1
1948	2405	2429.
1949	2596	2621.9
1950	2525	2550.2
1951	1917	1936.1
1952	1781	1798.8
1953	2141	2162.4
1954	2310	2333.1
1955	2903	2932.
1956	—	—
1957	2950	2979.5
1958	—	—
1959	—	—
1960	4554	4599.5
1961	5594	5649.9
1962	6164	6725.6
1963	6801	6869.
1964	7312	7385.1
1965	7107	7178.
1966	7290	7362.9
1967	10107	10208.
1968	13279	13403.

## COMENTARIO

Cuadro N° 2.— Índice de crecimiento de postulantes inscritos. Ingreso a San Marcos 1925 - 1968.

Los exámenes de ingreso a San Marcos se iniciaron en 1925 con 99 postulantes, desde entonces hasta 1968, año en que postularon 13,279, el índice de crecimiento acusa 13,403 %; y demuestra el incesante crecimiento de postulantes a la Universidad. Las razones son diversas: gratuidad de la enseñanza; desarrollo social, económico e industrial; mejor nivel cultural; intensificación de las vías de comunicación; y nuevas oportunidades.

De todo lo cual se deduce, que es innato el deseo de la juventud peruana de alcanzar mejores niveles de vida y fomentar el desarrollo del país y a lo largo de medio siglo se constata la afirmación de este deseo; esta es la razón del crecimiento progresivo de los postulantes a San Marcos, con excepción de los años de 1929 y 1930; 1951 y 1952, pero es a partir de 1960 que los porcentajes se elevan considerablemente y exceden a los cálculos de la progresión teórica.

## ISLAS BALEARES (España)

### TERCERA BIENAL INTERNACIONAL DE ARTE SE REALIZARA EN IBIZA, EN MAYO

Durante el próximo mes de mayo de 1968 se llevará a cabo en Ibiza (Islas Baleares), España, la III Bienal Internacional de Arte. A esta Exposición ha sido invitado el Perú entre otros países hispanoamericanos.

Por Decreto Supremo N° 923 del mes de noviembre del presente año, la Dirección de Extensión Cultural del Ministerio de Educación Pública ha sido encargada de organizar la participación de nuestro país en tan importante certamen.

Podrán participar todos los estudiantes pre-universitarios, universitarios, de escuelas técnicas, de bellas artes, de artes y oficios, de escuelas de decoración, así como graduados que hubieren finalizado sus estudios con posterioridad al año 1964 y todas las personas que forman parte de círculos artísticos, centros culturales o similares, de edades comprendidas entre diecisiete y veintiocho años.

Se admitirán obras de arquitectura, artes suntuarias, dibujos, escultura, grabado y pintura. Las obras de arquitectura deberán ser necesariamente proyectos referidos a una residencia universitaria, acompañados de las maquetas correspondientes, de libre elección, con capacidad aproximada de 100 plazas. Los otros trabajos serán de tema, material, ejecución y tamaño libres, convenientemente terminados y enmarcados para su exposición.

Los premios que se otorgarán son los siguientes: Gran premio de la Bienal: 30,000 pesetas y medalla de oro; Primer premio: arquitectura, escultura y pintura 20,000 pesetas; artes suntuarias y grabados 15,000 pesetas; dibujo 10,000 pesetas; Segundo premio: arquitectura, escultura y pintura 15,000; artes suntuarias y grabado 10,000 pesetas y dibujo 5,000 pesetas.

CUADRO N° 3

POSTULANTES DE 1960 A 1968 Y SU PROYECCION HASTA 1971 TOTALES

Años	Postulantes	Tendencia
1960	4554	5068
1961	5594	5410
1962	6164	5834
1963	6801	6363
1964	7312	7019
1965	7107	7838
1966	7290	8855
1967	10107	10122
1968	13279	11699
1969	—	13658
1970	—	16096
1971	—	19136

## COMENTARIO

Cuadro N° 3.— Postulantes de 1960 a 1968 y su proyección hasta 1971.

1.—La proyección de crecimiento de postulantes inscritos en los períodos de (1960 - 1962) y (1963 - 1965), es exacta con muy ligeras variantes.

2.—La proyección para el período (1966 - 1968), no coincide con los postulantes inscritos para los años comprendidos en este período. Los hechos demuestran que el crecimiento de postulantes ha sido en tal cantidad que ha superado a los cálculos matemáticos que fijaban la tendencia de 11,699 para 1968 y en la práctica ha resultado ser de 13,279.

3.—Para el período comprendido entre los años (1969 - 1971), la proyección estimativa señala la siguiente tendencia de:

1969	13.658
1970	16.096
1971	19.136

que obliga a hacer un reajuste matemático a partir del período comprendido entre (1966 - 1968), puesto que la diferencia de crecimiento entre 1966 y 1967 es de 2,810 postulantes y de 2,900 postulantes inscritos entre los años (1967 - 1968), que hace prever un aumento posible para el año de 1969 de 3,000 alumnos que totalizarán 16,300, muy superior a la cifra de 13,658 que establece la tendencia de proyección matemática calculada.



# Exámenes de Ingreso en otras Universidades

Los presidentes de los Comités de Admisión de las Universidades de San Marcos, Ingeniería, Agraria, La Católica y Federico Villarreal responden a las preguntas hechas por "Gaceta Sanmarquina"

● **Dr. SIMON PEREZ ALVA, Presidente del Comité de Admisión de San Marcos.**

1.—De acuerdo con el Consejo Universitario las vacantes declaradas para 1968 han sido 2,584 repartidas en: 1,034 para el **Area de Ciencias**; 1,090 para el **Area de Letras** y 460 para el **Area de Economía**, de las cuales sólo han sido cubiertas: las Facultades de: Medicina, Farmacia y Bioquímica, Odontología, Veterinaria, Biología, Educación Ciencias (Esp. Biología), Química, Geología, Educación Ciencias (Esp. Fisi - Mat), Economía, Administración, y Escuela de Relaciones Ind. y Produc.

El Area de Ciencias es la que acusa la mayor demanda de postulantes a pesar que el número de vacantes es inferior.

Las Facultades: Obstetricia, Enfermería, Físico-Matemáticas, Tecnología Médica, Derecho, Letras, Periodismo, Educación Letras, Servicio Social, y Escuela de Contadores, son las que han quedado desiertas.

2.—Se ha constatado que este año los postulantes han tenido muy bajo rendimiento intelectual, quizás motivado por las condiciones socio-económicas del país y por la crisis que atraviesa la Educación Secundaria.

En el Proceso de Admisión de 1968, se dispuso según el Artículo 9º del Reglamento que no se podría ingresar a la Universidad con un puntaje menor del 50% equivale a 10 en la escala vigesimal, lo que no es aceptado en ninguna Universidad, Colegios o Escuelas de la República, en contraste con los últimos 5 años en que la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, aceptaba a los postulantes cubriendo las vacantes hasta con notas desaprobatorias, especialmente en el Area de Letras.

Se tenía la impresión que el 1968 sería un año regulador, armonizante; sin embargo los resultados han demostrado lo contrario. Es evidente que la imparcialidad en el Proceso ha sido una de las razones fundamentales en el nuevo giro que ha tomado el ingreso a San Marcos en 1968, cuyos resultados bajo todo punto de vista son muy importantes para la vida de esta Institución, puesto que el examen por su carácter selectivo ha permitido seleccionar con mucha honradez universitaria a los mejores dotados intelectual y moralmente.

3.—Todo estudiante egresado de la Secundaria trata de mejorar su estado socio-económico adquiriendo una profesión, por lo que muchos han sostenido que la solución es fomentar la creación de nuevas Universidades a fin de ofrecer oportunidades a las juventudes que anualmente egresan de la Educación Secundaria y que con toda justicia tienen derecho a postular a las Instituciones de Educación Superior, entre las que se encuentran las Universidades; y a lo largo de los dos últimos lustros hemos constatado la creación de más de 25 Universidades que totalizan hoy más de 36, entre nacionales y privadas, haciendo que la población estudiantil en las Universidades del Perú de 30,983 en 1960, alcance a la cifra de 86,074 en 1968 y se prevea en 111,078 para 1970. Además el volumen de ingresantes por año en las Universidades Estatales ha aumentado considerablemente y de 6,409 en 1960 ha alcanzado 20,648 en 1968 y se prevé un ingreso de 26,659 para 1970; de lo dicho se deduce que la creación de nuevas Universidades no es la solución y sin considerar los defectos propios de la improvisación de locales, regímenes académicos y sobre todo el factor humano, estas Instituciones no han podido absorber ni el 50% de los jóvenes que han postulado su ingreso y tal vez sería la solución, promover las carre-

ras de Comando Medio o de corto tiempo a través de los Colegios Regionales o como lo está haciendo San Marcos mediante la Escuela de Estudios Especiales.

4.—

5.—Durante la inscripción de los postulantes, por razones de nuestra propia idiosincrasia y factores diversos se produjeron embótelamientos al acercarse el vencimiento de los plazos señalados, originando trastornos en la marcha administrativa de la Oficina de Ingreso y de seguir incrementándose los postulantes como se ha comprobado hasta la fecha, las autoridades universitarias estudian la necesidad de mecanizar la Oficina y ampliar sus instalaciones.

La indiscutible complejidad del Proceso de Admisión obliga a un constante perfeccionamiento de los sistemas. Las condiciones circunstanciales que se presentan cobran diversos matices todos los años. Por otro lado, la incesante presión que se ejerce sobre el Comité de Admisión y el Proceso mismo, obliga a introducir modificaciones no siempre ajustadas a un estricto criterio técnico. Así en 1968, como en el próximo pasado (1967), se dispuso que la Oficina del Banco Internacional recaude los derechos de ingreso, logran-

3.—Algunas Facultades en el primer año dictan cursos de introducción a las matemáticas, a la física, etc., con la finalidad de suplir las deficiencias que pudieran traer los ingresantes, partiendo de la hipótesis de que los que han ingresado son los alumnos de mejor y mayor rendimiento.

4.—

5.—El proceso de exámenes ha sido idéntico a los años anteriores. El problema en este caso deriva del tiempo, porque debemos entregar los resultados de los exámenes lo más rápido posible, el mismo día. Este año sufrimos un percance. Las notas que dio la máquina eran falsas. Se volvió a calificar y todo marchó bien. La falla no fue de la máquina sino del programa.

● **BALDOMERO CACERES SANTA MARIA, Jefe del Departamento de Admisión y Orientación de la Oficina de Asuntos Estudiantiles y miembro de la Comisión Técnica de Admisión de la Universidad Agraria de La Molina.**

1.—Sí, naturalmente. Las vacantes declaradas por la Universidad representan las posibilidades pedagógicas con las que contamos. Ninguna razón,

so técnico en la preparación de exámenes de ingreso pueda proporcionarnos en los próximos años los instrumentos necesarios para responder a la pregunta planteada. Esa es una de nuestras metas en La Molina, por lo que mantenemos un proyecto de investigación que comienza a proporcionar datos de gran interés. Me hubiera gustado extenderme sobre esta investigación. Posteriormente, en todo caso, aparecerá una primera publicación sobre estos resultados.

3.—Lamento discrepar con la misma formulación de la pregunta, pues en ella se asume algo no probado, como es la declinación del rendimiento de los postulantes a universidades a través de los años. Sería interesante analizar los factores que determinan esta convicción tan difundida en el medio. Muchas veces se quiere apoyar en el anecdotario de respuestas dadas por postulantes y que los periódicos se encargan de difundir; otras, cuando existe la "aprobación" o "desaprobación", en el porcentaje de los desaprobados. Podríamos discutirlo con detalle, pero una y otra son bases falsas. En el fondo me inclino a pensar que juega también aquí, en cierta medida, el mito de la "edad de oro", lo que no pasa de ser una visión decadentista de la vida.

la solución definitiva sólo podrá llegar con la modernización de nuestro nivel primario y secundario.

5.—Ninguno en especial. El proceso se ha realizado con toda normalidad. Tomamos cinco exámenes en cinco días consecutivos, y a primeras horas de la mañana del sexto día estaban publicados los resultados.

(\*) ¿Quién podría afirmar que un postulante con 10 de nota, va a fracasar en la Universidad y que otro con 11 va a realizar sus estudios con todo éxito? El examen tiene carácter pronóstico.

● **Dr. JUSTO ENRIQUE DEBARBIERI R., Presidente de la Comisión de Admisión de la Universidad Nacional "Federico Villarreal".**

1.—Nuestra Universidad no ha declarado número fijo de vacantes. No existe predeterminación de vacantes. Así ha sido también en procesos anteriores.

En principio ingresan en la Universidad todos los postulantes que alcanzan un promedio de 11 o más puntos. El número de vacantes resulta de esta forma indeterminado.

Pero, en vista de los insatisfactorios resultados finales del proceso de admisión, no sólo de este año sino también de los últimos 5, las Facultades, por acuerdos de sus propios consejos y del Consejo Universitario, han tenido que señalar un número de vacantes de acuerdo a la capacidad de sus locales, sus posibilidades económicas y la naturaleza o modalidad de sus estudios.

Más claro: Si teóricamente se admite la posibilidad de que con nota 11 ingresen todos los postulantes, en la práctica esto es imposible y, por el contrario, los aprobados con esa nota mínima son menos de los que pueden recibir las Facultades; por tal razón, en virtud de precedentes y con anuencia de las Facultades, se habilitan las notas mejores en orden descendente, hasta completar las vacantes que cada Facultad establece.

Pero eso si hay un porcentaje general de 17 a 18% de aprobados para toda la Universidad, este porcentaje varía según la Facultad de que se trate. Así tenemos que Arquitectura recibe 10%, Ciencias Administrativas 46%, Educación 17%, Ciencias Económicas 14%, Derecho 22%, Medicina 6% y Oceanografía y Pesquería 35%. Estas cifras son estimadas, pues, la información oficial se hará oportunamente.

2.—En el presente proceso de admisión se introdujeron algunas innovaciones dentro de las que, precisamente, el rendimiento en cuanto a "conocimientos", es decir, "respuestas conforme a cuestionarios sobre cursos estudiados en secundaria", pasó a tener menor importancia que en años anteriores. Damos un valor de 40% a las dos pruebas de conocimientos; el 60% correspondió a las pruebas de Aptitudes y Exploración Vocacional y al dominio del Lenguaje, comprensión de lectura y capacidad de expresión.

A pesar de los desastrosos resultados de las pruebas de "conocimientos" sigo creyendo en lo que he afirmado siempre: No se puede ni debe llegar a conclusiones definitivas sobre la "capacidad" intelectual de los postulantes. Nuestros sistemas de exámenes son "deficientes" o si se quiere "insuficientes". No existe ningún derecho para arrojar toda la responsabilidad de la "impreparación", de las "fallas", de los "desaciertos" sobre los postulantes. La capacidad mental, las aptitudes, tendencias y vocaciones no se apreciarán debidamente nunca con el tipo de pruebas que se toman ahora en todas nuestras Universidades.

(Pasa a la pág. 4)

## NUESTRAS PREGUNTAS

- 1.—¿Se han cubierto las vacantes declaradas por la Universidad en el proceso de Exámenes de Admisión del presente año?
- 2.—¿Cuál ha sido el nivel de rendimiento intelectual de los postulantes de 1968 en comparación al de los años anteriores?
- 3.—¿Qué medios de previsión toma la Universidad para compensar la deficiencia intelectual de los postulantes (si existe)?
- 4.—¿A qué factores atribuye Ud. la creciente defección de los alumnos que postulan a las Universidades?
- 5.—¿Qué tipo de problemas ha afrontado el proceso de admisión este año?

do descongestionar la fluencia de postulantes a la Oficina de Ingreso y al mismo tiempo permitió asegurar la operación de recaudo, facilitando la inscripción y el pago de derecho; para su cumplimiento se hizo uso de los servicios bancarios en todas las sucursales y agencias de la capital. Los excelentes resultados obtenidos, con esta medida durante el Proceso de Admisión de 1967 y 1968, hacen recomendable su adopción definitiva y bien podría hacerse extensiva a todos los derechos universitarios

● **Inq. PABLO WILLTEATTER, Director del Comité de Admisión de la Universidad Nacional de Ingeniería.**

1.—Sí, se han cubierto las vacantes y aún admitimos más alumnos como Ud. verá. De los 5000 postulantes que hemos tenido este año han ingresado 961 por orden de mérito decreciente, cuando solamente teníamos vacantes para 957 postulantes, esta medida ha sido tomada por disposición del Consejo Universitario. Dentro del total de ingresantes el 92.26% son varones y 7.73% son mujeres.

2.—Nuestra medida ha sido analizar las respuestas en seguida después de cada examen. Hemos encontrado rendimientos similares en el examen, y también en las curvas de distribución. En el año anterior hemos tenido 3500 postulantes y 800 alumnos ingresaron, esta vez teníamos 5000 postulantes y han ingresado 961.

a menos que el número de postulantes fuera inferior a las mismas, podría llevarnos a declarar una plaza desierta. Dado que el número de postulantes es siempre mayor, el Concurso de Admisión está llamado a seleccionar a aquellos que según las evaluaciones hechas se piensa razonablemente que serán los mejores estudiantes universitarios, hasta completar el número de las vacantes (\*). En nuestra Universidad la "aprobación" o "desaprobación", cuando se trata del ingreso, son categorías que ya no empleamos porque somos conscientes de su inadecuación al propósito del Concurso. Aún más. En el Concurso realizado recientemente hemos aceptado 161 postulantes cuando sólo existían 160 plazas. Ello se debe a que en el orden de mérito 158 había cuatro postulantes con el mismo puntaje, entre los cuales sólo arbitrariamente hubiéramos podido eliminar a alguno.

2.—En el momento actual, hasta donde alcanza mi información, nadie podría contestar a esta pregunta en el Perú. Ello se debe fundamentalmente a que no tenemos ningún elemento de juicio que nos permita afirmar que los exámenes de ingreso, año tras año, hayan tenido la misma dificultad. Si no tenemos una medida estable, ¿cómo podríamos emitir apreciaciones sobre la mejor o peor preparación de los postulantes frente a la de los años anteriores? Es cierto, sin embargo, que abundan opiniones al respecto. Como opiniones son respetables, pero nada más. Personalmente no me atrevo a emitir ninguna. Es de esperar que el progre-

Lo mismo encontramos cuando se habla del fútbol peruano, de la moralidad de la juventud, e incluso del clima. Podría ser también un prejuicio clasista, en la medida que, al pensarse que están llegando a las puertas de la Universidad capas sociales que antes no podían hacerlo, se asume que el nivel de preparación medio de los postulantes debe haber bajado. Esto puede ser cierto en lo que corresponde al área de información que habitualmente se designa como "cultura general", pero no veo por qué ha de serlo en conocimientos específicos como son las materias escolares.

4.—Conforme las Universidades elevan su nivel surge una brecha entre la formación escolar y las exigencias del estudio universitario. Este, a mi parecer, es el fenómeno. No se trataría pues de una progresiva "pauperización" de la preparación escolar la que crearía la brecha, sino de un efecto del dinamismo progresista de las universidades. Reformulando entonces la pregunta diría que la adecuación del recién ingresado a la vida universitaria, que en algunas Universidades ha llevado a plantear el ingreso obligatorio a través de los Estudios Generales, intentamos solucionarla en La Molina mediante una revisión y modernización de la metodología de la enseñanza de los profesores, especialmente de los cursos básicos; impartiendo ciclos de orientación a los nuevos alumnos; adiestrándolos en técnicas de estudio (consultas bibliográficas, manejo de fichas, etc...) así como por la intensificación de la consejería a nivel personal. Reconozco que



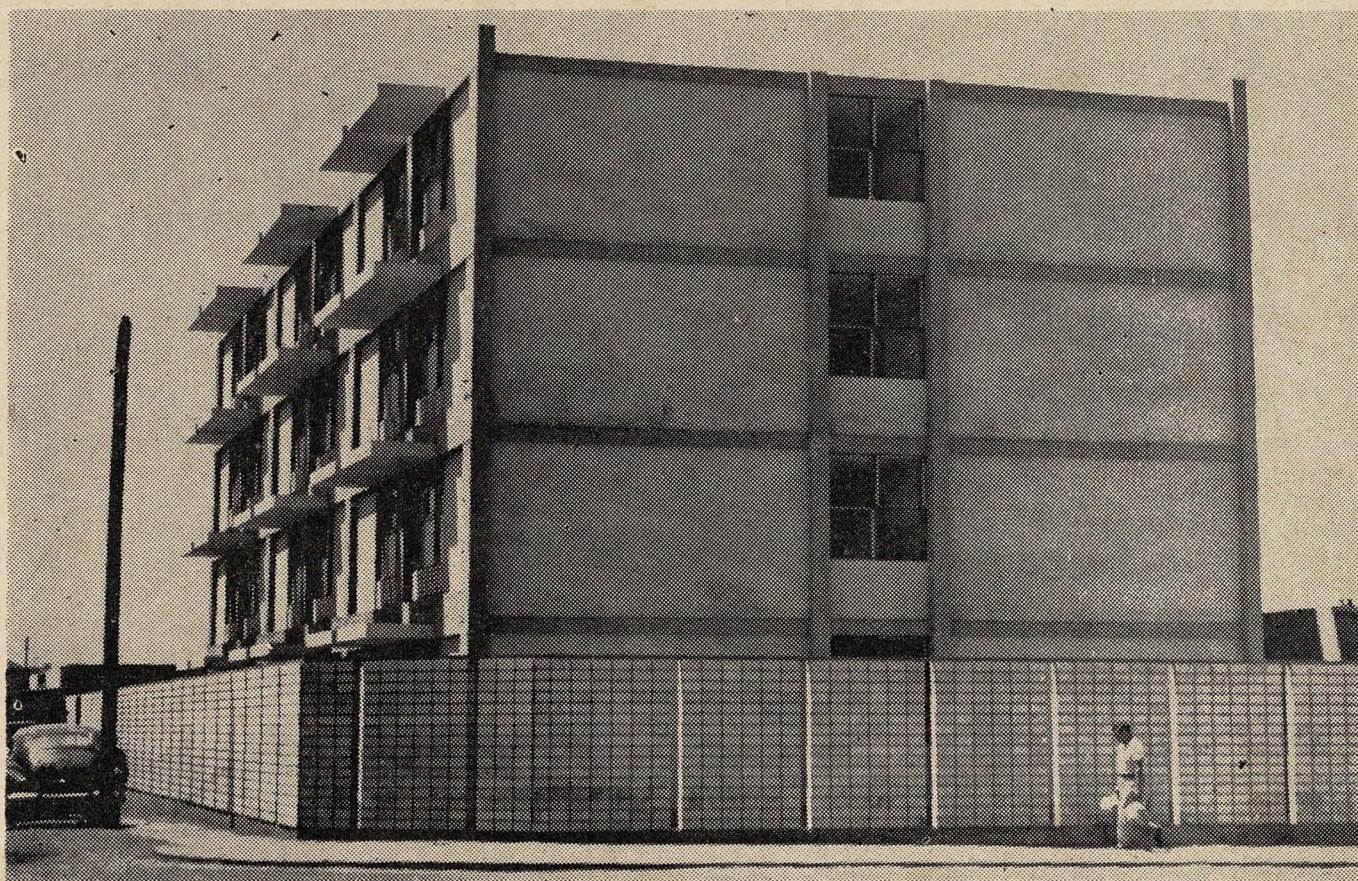
## Se denomina "Julio C. Tello" Fue Inaugurada Casa del Estudiante Provinciano

Con un emotivo discurso pronunciado por el senador de la República, Alberto Arca Parró, que constituyó una apología de la vida de Julio C. Tello, se inauguró la Casa del Estudiante Provinciano, construida en la Avenida Grau.

La ceremonia de inauguración del nuevo local universitario se llevó a cabo el 4 de marzo, con la presencia del Dr. Luis A. Sánchez, Senador y Rector de la Universidad de San Marcos y del senador Alberto Arca Parró, así como del Presidente de la Cámara de Senadores, ambos gestores de la construcción de la Casa del Estudiante Provinciano, con fondos provenientes de sus iniciativas parlamentarias.

El Dr. Arca Parró elogió a la vieja casa de estudios de San Marcos, su antigua aula, de la que dijo "siento como mi segunda casa".

Al referirse al nombre que habían decidido darle al edificio que se inauguraba, expresó: "nada mejor que el nombre del más ilustre provinciano de nuestra patria, Julio C. Tello, quien recibió la orientación de otro célebre compatriota, Don Ricardo Palma, y luego, más tarde, fue uno de valores más connotados en el Perú y en el extranjero". El orador abundó en una serie de pasajes de la vida del arqueólogo. Dijo que él se enorgullece de haber sido su alumno primero, su amigo entrañable luego y su albacea después.



Vista del edificio de cuatro pisos que será dedicado para la vivienda de los estudiantes universitarios, más destacados, de provincias.



El Senador Alberto Arca Parró, pronunciando un emocionado discurso en la inauguración de la Casa del Estudiante Provinciano.

Narró sus serias dificultades en la vida privada y pública y sobre todo exaltó su hondo sentido de amor a la patria y sus valores históricos.

A manera de anécdotas de sabor amargo en la vida de Julio C. Tello, el senador Arca Parró citó dos episodios importantes: el incidente que se concitó con el envío de tesoros arqueológicos a la Feria de Sevilla, que luego se salvaron con el envío de material duplicado y el caso de su "entierro provisional" en el Museo Antropológico de Magdalena, que fue, dijo el orador, el primer caso de un entierro provisional en el Perú.

El Dr. Luis Alberto Sánchez, al hacer uso de la palabra agradeció el aporte que el Dr. Arca Parró había hecho, junto con él, para que se hiciera realidad este edificio que servirá de

albergue a los estudiantes provincianos de las diversas universidades de Lima. Hizo también mención de los sacrificios que costaron a Julio C. Tello, para convertirse de un modesto provinciano en un ilustre científico que enorgullece al Perú.

"Espero que los estudiantes que se beneficien con este local hagan honor a su nombre y al de ellos mismos", dijo finalmente el Rector sanmarquino.

A continuación, la señora Rosa Der-gán de Sánchez y el senador Alberto Arca Parró, padrinos de la inauguración, descubrieron una placa recordatoria. En seguida se sirvió un cóctel en los salones que acababan de ser inaugurados.

La Casa del Estudiante "Julio C. Tello" está ubicada en la Avenida Grau

y ha sido construida en un terreno donado por la Universidad de San Marcos, junto a la actual sede de la Facultad de Odontología.

El edificio consta de cuatro pisos y su capacidad es para 130 estudiantes cómodamente instalados. Cada uno de los departamentos tiene dos camas, dos armarios para guardar ropas y libros, un escritorio común y servicio higiénico particular.

En el patio del edificio hay además baños comunes para varones y mujeres, un lavadero y una sala de estar. La oficina de administración queda en el primer piso.

El pabellón que ha sido construido en poco más de dos años ha costado 3 millones 300 mil soles.

## Exámenes de ingreso en...

(Viene de la pág. 3)

El fenómeno cierto es que hay deficiente preparación, pero esto no significa "deficiencia intelectual". Defiendo al estudiante peruano. No lo eximo de responsabilidad. Simplemente quiero decir que no es su responsabilidad exclusiva. Esas orejas de burro que aparecen en las caricaturas deberían adornar las cabezas de algunos profesores, directores, dirigentes, funcionarios y políticos que de educación saben tanto como del origen del universo.

3.— Sobre este tema mucho se ha hablado y poco se ha hecho. Pero deseo insistir en que no se debe hablar de "deficiencia intelectual" sino de "deficiente preparación", "defectuosa formación", etc. Las Universidades tienen que recibir lo mejor y escogerlo utilizando los medios que actualmente poseen. Una vez admitidos los postulantes —a mi ver— es de toda urgencia infundir en ellos un espíritu de recuperación, una fe en sus posibilidades mentales y su capacidad de esfuerzo; confianza en la eficiencia de sus maestros, seguridad en los métodos y sistemas universitarios, respeto ante la conducta ejemplar del docente.

Otras tareas de la Universidad peruana deben estar orientadas a mejorar la calidad intelectual y moral de sus docentes, modernizar sus regímenes administrativos, establecer de inmediato un servicio de recuperación del estudiante secundario que acusa una deficiente preparación. En una palabra, hacer de la Universidad el gran taller del nuevo Perú, pero a condición de no continuar soplando la pluma de un nivel a otro, cuando en realidad todos somos responsables del estado de la educación y de las Universidades, y si no se va a fondo hacia una obra enérgicamente conducida es o por incapaci-

dad o por complicidad o por temor o por conformismo. Esto sería cuestión de analizarlo más ampliamente.

4.—Para enfocar la magnitud del programa deben considerarse varios factores, entre los que están:

(1) Planes, programas y organización de la Educación Secundaria deficientes en relación a las necesidades del país y en relación al mundo contemporáneo, visto desde todos sus ángulos.

(2) Elemento humano —dirigente y docente— funcionario y administrativo-impreparado, empírico, improvisado, irresponsable, insatisfactorio, etc. en altísima proporción.

(3) Carencia de una política educativa y de una dirección energética, capacitada, constante, vigorosa, que maneje con entusiasmo, sin temores y sin complicidades la educación del país.

¿Los postulantes? Ellos no tienen la culpa. La adolescencia y la juventud no son malas. Malos son los sistemas, los dirigentes, los profesores, los planes, los programas. Malo es el sistema de las pruebas de admisión y malas son las limitaciones impuestas a nuestras Universidades por insuficiencia material y económica y por falta de una orientación acertada y precisa en la creación de Universidades, Institutos y Escuelas Superiores.

Por todas estas razones y muchas otras que expondremos pronto, creo que ya es tiempo no sólo de pensar sino de actuar para cambiar radicalmente, atacar a fondo la estructura y buscar buenos conductores de la educación nacional, especialmente, en este nivel

tan vapuleado como es la Educación Secundaria. Para ello necesitamos un esfuerzo sin prejuicios, trabajar con mística peruana, desterrar la incapacidad y la inmoralidad, barrer compromisos e instaurar las bases de una educación integrada en todos sus niveles, desde la Pre-escolar hasta las Universidades e Institutos Superiores.

5.—Los de siempre:

(1) Pléthora de postulantes. Superabundancia frente a escasez. Muchos postulantes, pocas vacantes.

(2) Sistema de pruebas que podemos calificar de híbridas, esto es, mezcla de la tradición escolar con algunas innovaciones más formales que esenciales.

(3) Aparte de esto me place declarar que el proceso de admisión, de principio a fin, se ha desarrollado conforme a la programación hecha por el Comité de Admisión, en el cual todos sus miembros han trabajado y colaborado con extraordinaria unidad, entusiasmo y dinamismo.

● J. ROGELIO LLERENA QUEVEDO, Director del Departamento de Asuntos Estudiantiles, desde 1965, Jefe de la Oficina de Ingreso de la U. Católica, desde 1963.

1.— El hablar de vacantes respecto a ingreso exige señalar que el número de vacantes establecido por la Universidad representa sus posibilidades materiales y sus disponibilidades académicas. Una formación adecuada requiere límites numéricos en el alumnado, acordes con las posibilidades reales de la Universidad.

De otro lado, la iniciación de los estudios superiores requiere en el estudiante un nivel mínimo de conocimientos

de habilidad intelectual. Ese mínimo está expresado en la Universidad Católica en la nota mínima aprobatoria, la cual está en relación con el rendimiento del grupo postulante. Este año en las especialidades cuyo concurso de ingreso es administrado por la Oficina de Ingreso, los resultados han sido los siguientes: en Letras, para 250 vacantes, de 904 postulantes han aprobado 249; en Ciencias Económicas, para 100 vacantes, postularon 373 y han aprobado 94; en la especialidad de Ciencias en Educación, para 80 vacantes, postularon 75 y aprobaron 21, en la Escuela Social de Lima, para 100 vacantes postularon 222 y aprobaron 60; en la Escuela Social de Trujillo, para 55 vacantes postularon 147 y aprobaron 36.

2.— En la Universidad Católica el sistema de selección de postulantes está basado en un muestreo amplio (450 preguntas), objetivo (preguntas de opciones múltiples), técnicamente evaluado (escalas de calificación en relación con el rendimiento real del grupo) y computado electrónicamente. Actualmente estamos investigando los rendimientos. Sólo podemos adelantar que las curvas de rendimiento están en general dentro de los límites de la normalidad.

3.— Estoy en desacuerdo con la formulación de la pregunta, pues ella da como hecho algo que todavía no se ha estudiado suficientemente en el país. Quizá no se trate de una creciente deficiencia en el rendimiento de los postulantes; sino de defectos de evaluación todavía subsistentes. Mientras no se revisen con criterio científico los sistemas de evaluación de conocimientos y de la aptitud académica y mientras no se investigue exhaustivamente los resultados es prematuro extraer conclusiones absolutas.

Indudablemente el proceso de selección debe ser estricto, pero no puede

olvidar que el postulante es un escolar, que un muestreo de conocimientos pobre no es confiable, que las normas de calificación no deben ser apriorísticas y, lo que es peor, subjetivas, que no puede tomarse exámenes masivos con métodos tradicionales, etc.

También deben estudiarse los sistemas de evaluación escolar y no menos los sistemas de evaluación universitaria. La Universidad no puede erigirse solamente en censora de la educación secundaria, debe estudiarla en sus aspectos fundamentales y tomar contacto constructivo con ella.

4.— El ciclo de estudios generales, cumple entre otras, la función de introducir al estudiante en las disciplinas universitarias. Donde termina la secundaria, comienza la Universidad.

5.— Ninguno. El proceso de Exámenes de Ingreso se ha desarrollado tal como fue previsto y planificado, dentro de la mayor seriedad y disciplina. Nuestro afán constante es lograr el perfeccionamiento del sistema.

## Gaceta Sanmarquina

BOLETIN INFORMATIVO DE LA U.N.M.S.M.

Es una publicación editada por la Universidad, bajo la dirección técnica de la Escuela de Periodismo.

Director:

Mario Castro Arenas

Secretario de Redacción:

Román Robles Mendoza

OFICINA DE REDACCION: Departamento de Periodismo de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas (Ciudad Universitaria). Teléfono 35550 - anexo 16.

ADMINISTRACION: Departamento de Publicaciones, Edificio Kennedy - Of. 809 - Av. República de Chile 295. Tef. 83727 - Anexo 33.



# Intensa actividad desplegó la Escuela de Estudios Especiales durante este verano

En tanto que las Facultades de la Universidad entran durante los meses de verano en un período de vacaciones, la Escuela de Estudios Especiales, dirigida por el Dr. Federico Kauffmann Doig, ha desplegado esta vez una amplia labor, digna de todo mérito.

Dos son las actividades que merecen destacarse, además de los cursos habituales que la Escuela de Estudios Especiales desarrolla: el ciclo de perfeccionamiento magisterial y los cursos de preparación para el ingreso a las universidades. De esto último damos información aparte en este número de "Gaceta Sanmarquina".

## Perfeccionamiento Magisterial

En el año 1949 se dictó en la Escuela de Estudios Especiales un Curso de Filosofía para profesores de Psicología, Lógica, Ética y Educación Cívica (R. S. 2176 de 29.XI.49), que constituye el más lejano antecedente de los Cursos de Perfeccionamiento que esta dependencia de la Universidad de San Marcos tiene a su cargo.

Durante los meses de enero y febrero del pte. año se desarrolló un nuevo Curso de Perfeccionamiento, que por sus características corresponde a una total renovación de los mismos.

Ocho fueron las especialidades ofrecidas: Castellano y Literatura, Cultura general y Fonética castellana, Etnografía Peruana y Quechua, Filosofía y Ciencias Sociales, Geografía y Economía Política, Historia y Arqueología, Matemáticas y Física e Inglés.

## Profesorado:

Para dictar conferencias y tomar a su cargo las diferentes asignaturas que comprendía cada especialidad, se solicitaron los servicios de distinguidos profesores e intelectuales de la Universidad de San Marcos y de otras Universidades, las cuales en ejemplar gesto de colaboración facilitaron a los mismos su participación en este intento de elevar el nivel intelectual y la preparación del profesorado peruano.

Es así como acudieron a sus aulas, el Rector de la Pontificia Universidad Católica, R. P. Felipe Mac Gregor S. J.; el Rector de la Universidad Guzmán y Valle, Dr. Juan José Vega; el Rector de la Universidad de Ingeniería, Ing. Santiago Agurto Calvo; el mismo Rec-

tor de nuestra Universidad, Dr. Luis Alberto Sánchez; el Jefe del Departamento de Sociología de la Universidad Agraria, Dr. José María Arguedas; el Dr. Carlos Neuhaus R. P., Decano de la Universidad de Lima y muchos otros profesores.

El número total de conferenciantes y profesores fue de 160, que no damos aquí por falta de espacio, pertenecientes a los claustros de las principales Universidades de Lima, a más de expertos de la Casa de la Cultura, Ministerio de Educación, Teatro Universitario de San Marcos, Escuela Nacional de Bellas Artes, Museo Nacional de la República, Biblioteca Nacional, Conservatorio de Danza de San Marcos, Museo de Arte, etc., periodistas, miembros de las Empresas Eléctricas, de la I. B. M. y otros más.

## Alumnado:

Los alumnos-profesores asistentes al último Ciclo de Perfeccionamiento Magisterial, duplicaron el número de los que se matricularon el año 1967; ello fue posible debido al atractivo del nombre de los conferenciantes y profesores que dictarían los cursos, y a los modernos medios de propaganda empleados, que hizo posible que el conocimiento del Ciclo llegara a los más apartados lugares del territorio nacional. Así se recibieron innumerables cartas, telegramas y llamadas telefónicas de larga distancia solicitando reserva de matrícula.

Sobre los 1,092 alumnos que se presentaron a exámenes, aprobaron con buenas notas el 71% y con nota sobresaliente el 23%.



Maestros-alumnos que participaron en la excursión a las ruinas de Pachacamac, con el profesor del Curso de Historia, Dr. Julio Espejo.

## Exámenes:

Una comisión especial presidida por el mismo Director de la Escuela, Dr. Federico Kauffmann Doig, quien tomó a su cargo la Coordinación del Curso de Perfeccionamiento Magisterial de 1968, y se reunió a partir del 12 de febrero para acordar el procedimiento y demás aspectos relativos al examen del alumnado.

Dicha Comisión estuvo integrada por los profesores: Dr. Adrico Vía Ortega, Dr. Juan Ferro, Prof. Porfirio Meneses, Dr. Francisco Bendejú, Profra. Olga Melgar de Parra Morzán, Ing. César Sotillo, Dr. Silvio Julio y Dr. Jorge Mendoza.

Luego de aplicados los exámenes, cada uno de ellos asumió la corrección de las pruebas de sus respectivas especialidades.

Simultáneamente se distribuyeron cuestionarios para la evaluación del Curso de Perfeccionamiento por los mismos alumnos, habiendo ellos manifestado su apreciación a través de comentarios y sugerencias. Los resultados de esta evaluación están siendo estudiados por el Dr. Jorge Mendoza, Jefe de Perfeccionamiento Magisterial del Ministerio de Educación.

## Actividades Culturales

Muy variadas actividades recreativo-educativas fueron ofrecidas a los Profesores-alumnos del Curso de Perfeccionamiento Magisterial: el Ballet Universitario actuó gracias a la colaboración del M<sup>o</sup> Roger Fenonjois; el Teatro Universitario que dirige el Dr. Guillermo Ugarte Chamorro presentó dos obras de vanguardia; el grupo argentino "Grillo" dio a conocer una modernísima obra; y el Coro Universitario de Rosa Alarco deleitó a los concurrentes.

Las visitas a los Laboratorios Kodak, al Instituto Geográfico, al Planetarium, a los Museos de Arte, Nacional de Antropología y Arqueología, fueron con-

ducidas por profesores y especialistas, entre ellos el mismo Director de la Escuela de Estudios Especiales Dr. Federico Kauffmann Doig, quien condujo la visita de dos grupos a los museos respectivos.

A estas actividades extracurriculares se sumó un almuerzo de camaradería que se llevó a efecto en "Rosita Ríos", el domingo 25 de febrero, fraternizando en él alumnos y profesores.

## Premios:

Como estímulo al mejor aprovechamiento obtenido por los Profesores-alumnos de las ocho especialidades, se otorgaron valiosos premios, gracias a la generosa colaboración de la Librería "La Familia", la cual obsequió ocho colecciones de importantes obras —gentileza de los Sres. Goddard y Muñoz—, del Rector de la Universidad de San Marcos, Dr. Luis Alberto Sánchez, del

Director de la Escuela de Estudios Especiales, Dr. Federico Kauffmann Doig, y la amable cooperación de la Dra. Matilde Pérez Palacio, Directora del Instituto Femenino de Estudios Superiores de la Universidad Católica, quien donó un premio pecuniario.

## Clausura:

El Curso de Perfeccionamiento Magisterial fue clausurado en ceremonia especial efectuada en el Teatro Municipal, presidido por la Dra. Martha Pajuelo, Directora de Formación Magisterial, representando al Ministro de Educación. En el estrado oficial se hallaba, igualmente, el Rector de la Universidad Guzmán y Valle, Dr. Juan José Vega, el Director de la Escuela de Estudios Especiales, Dr. Federico Kauffmann Doig, y el Dr. Jorge Mendoza, Jefe de Perfeccionamiento Magisterial y Asesor del Curso que allí se clausuraba.



El Dr. Luis Enrique Valcárcel, Catedrático Emérito, volvió a las aulas, a las de la Escuela de Estudios Especiales, para enfrentarse a un público formado por maestros provincianos, ávidos de perfeccionarse.



El Dr. Federico Kauffmann, Director de la Escuela de Estudios Especiales, dando lectura a su discurso de orden en la ceremonia de clausura del curso de perfeccionamiento magisterial que se realizó en el Teatro Municipal. Asistieron al acto el Dr. Juan José Vega y la representante del Ministerio de Educación.



SAN MARCOS AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD

# APORTE EN EL ESTUDIO DE ALPACA Tropicales y de Altura de la Fa

Dr. MANUEL MORO  
Co-Director del IVITA

El Instituto Veterinario de Investigaciones Tropicales y de Altura, I.V.I.T.A., de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, desde su creación el 20 de diciembre de 1962, ha dado un gran énfasis al estudio de los auquénidos, no solamente por la importancia que tuvieron en la época del incanato, proporcionando alimento, vestido, transporte y combustible; sino también por su importancia económica actual y las grandes posibilidades que estos animales tienen para el desarrollo pecuario de la Sierra.

Las alpacas (*Lama pacos*) junto con las llamas (*Lama glama*), fueron domesticadas por los pobladores del altiplano dos siglos antes de Cristo; permaneciendo los otros dos auquénidos: el guanaco (*Lama guanicoe*) y la vicuña (*Vicugna vicugna*), hasta ahora prácticamente al estado salvaje.

El Perú es el país que más alpacas posee, actualmente tenemos 3'200,000, Bolivia tiene menos de 300,000 alpacas y Chile menos de 40,000. Nuestras alpacas son pastoreadas en la Sierra en pastizales naturales, situados sobre los 4,000 metros sobre el nivel del mar, estando casi los dos tercios de ellas concentradas en el Departamento de Puno.

Los 3'200.00 de alpacas, producen anualmente fibra, en soles, que es casi la misma cantidad que lo que producen en lana los 15'000,000 de ovinos, esto es debido a que la fibra de alpaca cuesta aproximadamente tres veces lo que cuesta la lana de ovino y no tiene competencia en el mundo.

## Centros de Investigación

El IVITA realiza sus investigaciones sobre auquénidos en:



El Dr. Saúl Fernández Baca, observando un grupo de alpacas que se emplea en el estudio de la nutrición.

1) Los diversos laboratorios de la Facultad y en la Estación de Altura de Huancayo.

2) En la Granja Modelo de Auquénidos de La Raya que pertenece a la Universidad Técnica del Altiplano, con la cual se trabaja mediante Convenios. La Granja de La Raya cuenta con 5,000 alpacas, laboratorios equipados por IVITA y pabellones de vivienda, y está situada entre los Departamentos de Cuzco y Puno a 30 Kms. de la ciudad de Sicuani a 4,200 metros sobre el nivel del mar.

3) En la ciudad de Macusani que es la capital de la Provincia de Carabaya, Departamento de Puno, donde se cuenta con un laboratorio de diagnóstico. Macusani está situada a 6 horas de la ciudad de Juliaca, a 4,600 metros sobre el nivel del mar.

Próximamente se establecerá una Estación Principal de Investigación de Auquénidos.

Tanto la F.A.O., como la Fundación Rockefeller, han aportado los fondos suficientes para equipar los

diferentes laboratorios dedicados al estudio de auquénidos.

## Personal que trabaja en auquénidos

El Instituto cuenta con cuatro profesionales que permanecen en los Centros de Investigación, además un gran número de profesores visitan frecuentemente las estaciones, permaneciendo en ellas varios meses.

Gracias a la ayuda de la F.A.O. se están perfeccionando en el extranjero diversos técnicos y ya tenemos de regreso al Dr. César Novoa, especializado en Reproducción, en Inglaterra y al Dr. Wilfredo Calderón, especializado en Nutrición, en California. La Fundación Rockefeller colabora también en el perfeccionamiento de los técnicos y actualmente dos Catedráticos Principales de la Facultad, están realizando estudios para obtener el grado de Ph. D. en la Universidad de Cornell, trabajando en tejidos de alpacas que les remitimos (Dr. Augusto Vallenos, en Fisiología y Dr. Saúl Fernández Baca, en Reproducción).

## Estudios que se realizan en alpacas

1) Estudios sobre la reproducción:

Este es un aspecto muy importante, porque las alpacas tienen una forma de reproducción muy característica, la ovulación es inducida por el coito y el período de gestación es de 11 1/2 meses. Se ha observado que la fertilidad promedio en las haciendas alpaqueras es del 50%, es decir que de cada 100 madres alpacas, se obtienen sólo 50 crías al año. Entre los estudios que se hacen están:

a) Estudios sobre inseminación artificial de alpacas con semen de vicuña, habiéndose logrado ya una cría paco-vicuña (híbrido).

b) Se ha comprobado, mediante laparatomías seriadas practicadas en los mismos animales, que el cuerpo lúteo que se forma después de un coito estéril, regresiona en 20 días, es decir las hembras pueden presentar celo todos los meses.

c) Se ha comprobado que la actividad sexual de las alpacas hembras y machos, no sólo se circunscribe a los meses de diciembre a marzo como ha sido siempre la creencia, sino que dicha actividad se manifiesta en todos los meses del año.

d) Se está estudiando la transferencia de huevos, es decir de óvulos fecundados. La inseminación artificial es un medio valioso para obtener el mejoramiento genético de los animales, pero tiene la limitación de sólo permitir el aprovechamiento del macho. Mediante la técnica de transferencia de huevos, es posible aprovechar ambas potencialidades genéticas, la del macho y de la hembra. Esta técnica ha sido desarrollada a un alto nivel de éxito en ovejas y cerdos a pesar de las dificultades en sincronizar las hembras receptoras. Si se desarrollara esta técnica en auquénidos, las ventajas serían considerables. Para este estudio se recolectan los huevos in vivo de alpacas mediante laparatomía (apertura del abdomen) y luego son transferidos a hembras alpacas que previamente han sido sincronizadas (preparadas para que su útero pueda recibir al huevo). Los resultados de este estudio se darán próximamente.

2) Estudios sobre enfermedades:

Se han descrito hasta ahora 17 enfermedades infecciosas y 9 enfermedades parasitarias, señalándose el método de control de cada una de ellas. Se ha demostrado que las enfermedades más importantes son la enterotoxemia, producida por el *Clostridium welchii*, que mata hasta el 80% de las crías más gordas y la sarna producida por el *Sarcoptes*



Ejemplares del Centro Experimental que tiene el Instituto en La Raya, Puno.



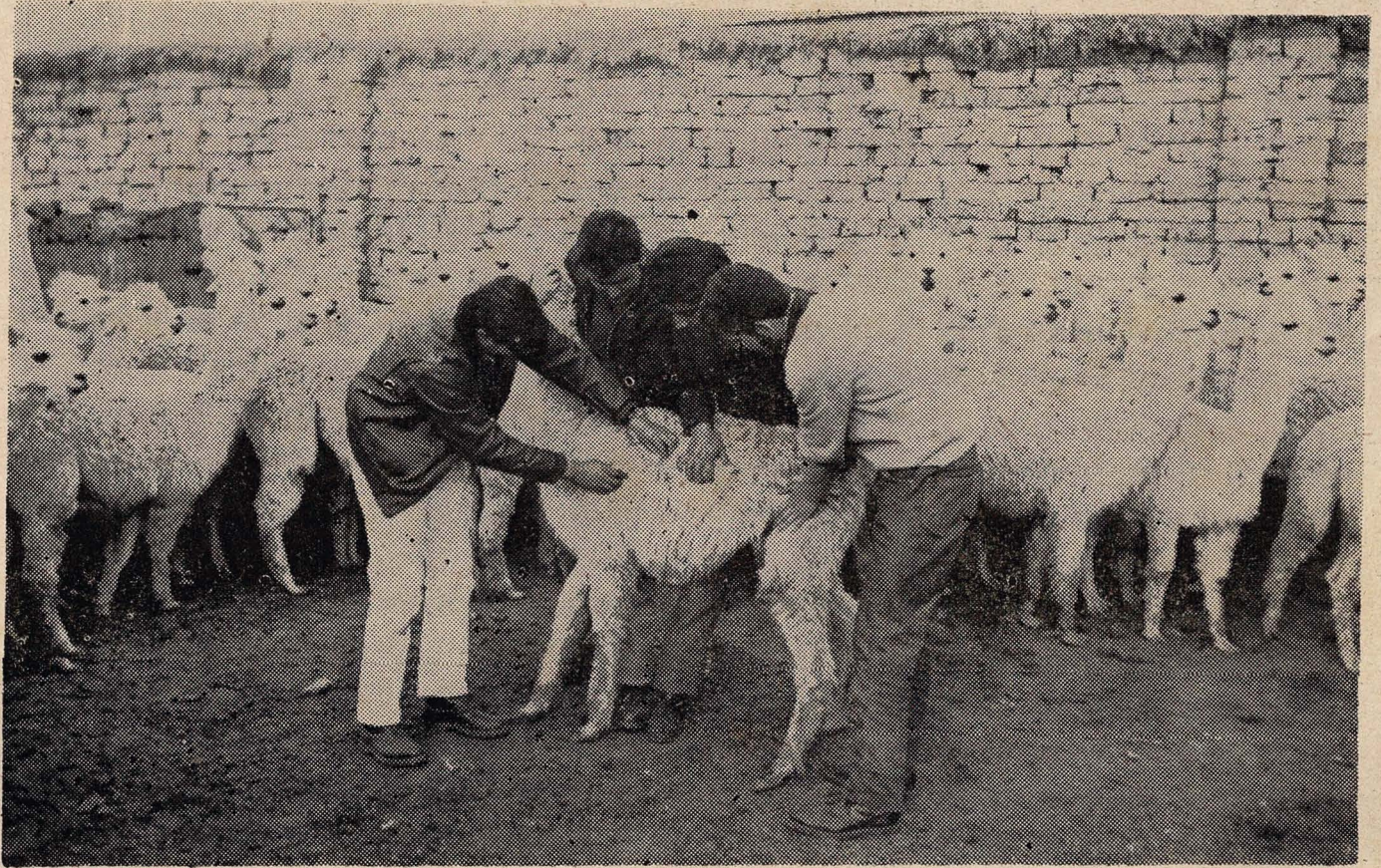
Ejemplar de alpaca de



# AS del Instituto Veterinario de Investigaciones Facultad de Medicina Veterinaria de San Marcos



Dos hermosos ejemplares de alpaca (Lama-pacos) de la raza Huacaya.



El Dr. Enrique Franco, mostrando a los estudiantes de la Facultad, la calidad de las fibras de lana de alpaca.

mm. cúbico. Se están realizando trabajos en glándulas y tejidos para profundizar su conocimiento.

#### 5) Preparación del Atlas Anatómico:

Se ha realizado el estudio de la osteología, que en parte ha sido publicada y se está estudiando las vísceras.

#### 6) Estudios Fisiológicos:

Se ha demostrado que la alpaca es un rumiante, cuyo surco esofágico

es cerrado mediante una solución de  $CaCl_2$  al 10%.

### Enseñanza sobre auquénidos

El IVITA imparte en los Centros de Investigación y mediante visitas a las haciendas:

1) Enseñanza a los estudiantes de la Facultad y de otras Universidades, familiarizándoles con el manejo de los auquénidos.

2) Enseñanza a los alpaqueros. Este servicio viene prestándose en Macusani, hace dos años y consiste en dar al alpaquero demostraciones prácticas de selección de los padrillos y madres alpacas, dosificaciones, vacunaciones, manejo de los rebaños, etc.

Creemos que el Perú, debe estimular más la crianza de los auquénidos, ya que ellos son los animales que más se adaptan a nuestras serranías y producen una fibra de alto valor, sin competencia en el mundo.

*scabiei var aucheniidae* que malogra el vellón y es transmisible al hombre. Se ha visto que las alpacas son afectadas por la rabia, cuando son mordidas por perros rabiosos (no hay transmisión entre ellas). Son asimismo muy resistentes a la fiebre aftosa y no son afectadas por la sífilis. La sífilis hasta ahora no ha sido observada en ningún animal doméstico y la creencia que existía que los auquénidos podían ser afectados con la sífilis, no tiene base científica.

cas, utilizan los alimentos en un 50% mejor que los ovinos, por lo tanto la creencia que una alpaca equivalía a cuatro ovinos es falsa, correspondiendo una alpaca a 1.2 a 1.5 ovinos.

#### 4) Estudio Histológico e Histológico:

Se ha demostrado que las alpacas poseen 14 millones de glóbulos rojos y 15,700 glóbulos blancos, por

#### 3) Estudios sobre nutrición:

Se ha demostrado que las alpa-

## PLAN DE ESTUDIO SOBRE EL DEPARTAMENTO DE MECANICA DE FLUIDOS

En el número anterior de la "Gaceta Sanmarquina" entrevistamos al doctor Rafael Dávila Cuevas, Decano de la Facultad de Ciencias, sobre la creación de un nuevo Departamento, el de Mecánica de Flúidos, ahora publicamos el plan de estudio sobre el mismo Departamento elaborado por el doctor Rafael Dávila Cuevas y el ingeniero Guy-Gerlier L, experto en Cooperación Técnica de la Embajada Francesa.

En dicho plan esbozan los objetivos, programas de estudio y proyecciones del Departamento de Mecánica de Flúidos.

A continuación presentamos el texto del mencionado plan.

El Departamento de Mecánica de Flúidos de la U.N.M.S.M. tiene por objeto formar ingenieros con la mejor preparación profesional que le sea posible, es decir, dar a los Ingenieros-Alumnos todos los conocimientos necesarios para asumir las responsabilidades que se les encomienden en el futuro.

Idealmente desearíamos poner en la industria el elemento humano inmediatamente utilizable. Tal concepción parece lógica a primera vista, pero reflexionando ella parece vana y contraproducente: vana, porque no podríamos enseñar a nuestros Ingenieros-Alumnos la totalidad de técnicas en actual apli-

cación; contraproducente, porque todo conocimiento encaminado a los detalles tendería a disimular los horizontes o metas fijadas, esta actitud entorpecería, el carácter predominante del Ingeniero moderno, su disponibilidad creativa en una época en que el progreso de la ciencia revoluciona las técnicas cada 10 ó 20 años. No olvidaremos que formaremos ingenieros y no solamente técnicos: los que con amplitud de miras, juzguen y solucionen y ejecuten las obras o problemas a solucionar; no sólo con las técnicas de actual aplicación sino también intuyendo las modificaciones de éstas, consecuencia del progreso cada vez más vertiginoso de las ciencias.

Nuestro objetivo, por consiguiente, es formar en nuestros alumnos espíritus críticos y reflexivos; los que dadas las circunstancias, planteen correctamente los problemas que se les presenten y los solucionen; objetivo que esperamos lograr coordinando una instrucción básica fundamental con una práctica experimental, no tomada esta última como una finalidad en sí, sino como aliciente de mantener el deseo y crear la necesidad de observar los distintos fenómenos, buscando las esquematizaciones o hipótesis necesarias que permitan comprenderlos.

Alumnos de Alto Nivel: Nuestra enseñanza se dirige al Ingeniero-Alum-

no que, gozando de condiciones que sobrepasen aquellas del estudiante medio, deseen desarrollarlas, reservándonos el derecho y el deber de canalizar y cultivar dichas posibilidades, tales como las de explorar un amplio dominio, trabajo rápido y efectivo, análisis crítico de los problemas que permitan la captación de la generalidad del asunto antes de sus detalles, voluntad de trabajo, capacidad de reacción frente a nuevos problemas, llamada a una intui-

ción razonable para complementar un conocimiento fragmentario, cualidades que serían cultivadas durante la instrucción de las responsabilidades que les esperan en el futuro.

#### Matemáticas y Experiencia se Complementan

La Mecánica, en general, y más especialmente la Mecánica de Flúidos, no podría desarrollarse en nuestra época sin un importante aporte teórico y sin utilizar un formalismo matemático ya que tampoco cabría olvidar que ésta tiene su fuente en la experiencia y que debe concluir en realizaciones prácticas.

Es decir que debemos partir de un nivel matemático bastante avanzado: introducir por ejemplo los tensores para establecer las ecuaciones de Navier-Stokes y estudiar el trabajo y la energía en medios continuos, así como también las funciones especiales para desarrollar la teoría de la capa límite. Sin embargo esta doble tendencia es un peligro: el eminente papel asignado al matemático puede conducir a aislarlo completamente del mundo real y desarrollar sus teorías por el único placer del razonamiento perfecto. El matemático debe preocuparse de los problemas útiles y no solamente de los "lindos" problemas.



Dr. Rafael Dávila Cuevas, Decano de la Facultad de Ciencias.



# Alto representante del CIESPAL visitó redacción de "Gaceta Sanmarquina"

El Director de Documentación del Centro Internacional de Estudios Superiores de Periodismo para América Latina Ing. Ramiro Samaniego, visitó la redacción de la "Gaceta Sanmarquina" y la Escuela de Periodismo de nuestra Universidad.

El Ing. Samaniego, se encuentra en Lima dictando un curso sobre métodos de investigación sobre comunicación colectiva en el seminario para periodistas en la Universidad Católica de Lima y está dirigiendo la investigación sobre el uso de los medios de comunicación en nuestra capital. Esto mismo se viene realizando en la Uni-

versidad Católica de Chile y en la Universidad Superior de Periodismo en Buenos Aires. La finalidad de esta clase de investigaciones —nos dijo— es medir el índice socio-económico de cada país a través de los medios de comunicación de masas. Anteriormente ya se han realizado esta misma clase de trabajos en Quito y Costa Rica auspiciados por la UNESCO, CIESPAL y la ULAPC.

"El Centro Internacional de Estudios Superiores de Periodismo para América Latina viene desplegando intensa actividad de investigación ligada a la comunicación de masas. Así han reali-

zados desde 1960 las siguientes investigaciones: Dos semanas en la Prensa de América Latina y un estudio comparativo de 29 diarios de mayor circulación de América Latina. Asimismo realizaron el año pasado una investigación sobre los medios de comunicación y la migración en Brasilia. Actualmente se realiza una prueba piloto a base de cuestionarios sobre un universo urbano en Lima para detectar la participación cultural y política de los entrevistados de acuerdo a la empatía", concluyó nuestro visitante durante su breve estadía en la Escuela de Periodismo de San Marcos.

## Plan de Estudio sobre el Departamento

(Viene de la pág. 7)

La obra es difícil porque él, nunca podrá introducir la realidad compleja en sus ecuaciones, debería seleccionar los parámetros significativos del fenómeno, esquematizar sus causas sin que ésta haga desaparecer los factores principales en provecho de los secundarios. Esto implica en él una profunda intimidad con el fenómeno, un estrecho contacto con la realidad.

En esta técnica se puede encontrar grandes escollos, como el excesivo detalle y la carencia de la elasticidad crítica en la reconsideración de las hipótesis que permiten dominar la realidad y percibir las correlaciones entre los fenómenos. El arrebatado del matemático seducido por la lógica de los razonamientos sobre los entes que él ha edificado, puede oponerse en principio a la naturaleza, en el rechazo de sus teorías al no ser confirmada por la experiencia. Es entre estos dos peligros que debemos encontrar nuestro camino.

Observación escrupulosa de la realidad, facilidad en la esquematización e hipótesis de trabajo, autoridad en los cálculos y, sin embargo, modestia en la confrontación de los resultados de la teoría con la experiencia, tal sería la fecunda síntesis que debe alcanzar el Ingeniero en Mecánica de Flúidos, igualmente lejos de la teoría estéril y de las "recetas de cocina".

Organización del Departamento de Mecánica de Flúidos.

Primer año: Formación General (Matemáticas y Física).

Segundo Año: Mecánica de Flúidos.

Tercer Año: Especialización

Los Programas de Base:

Hemos insistido sobre la importancia de una sólida cultura matemática básica. Esta cultura matemática será clásica en el fondo pero moderna en la forma. El número de requerimientos es haber terminado el 2º año de Matemáticas o de Física en la Facultad de Ciencias.

En el Departamento de Mecánica de Flúidos de la U.N.M.S.M., serán dictados programas completos de Matemáticas.

a) En un primer programa de Cálculo Avanzado I, anual, se estudiarán la teoría de los conjuntos, la teoría de las funciones, las integrales simples, las funciones definidas mediante series o integrales, las curvas e integrales de línea, las superficies e integrales múltiples, las ecuaciones diferenciales y, finalmente, las funciones analíticas.

b) El segundo programa de Cálculo Avanzado II, anual, desarrollará el análisis vectorial, en particular las funciones vectoriales, los operadores diferenciales, los tórsos; las principales nociones de álgebra lineal; análisis matricial y la teoría de los determinantes en vista de su aplicación directa a la resolución de los sistemas de ecuaciones lineales y al problema de la diagonalización; el cálculo tensorial en casi su totalidad, en los espacios euclidianos como reimanianos.

d) Un cuarto programa de Cálculo Avanzado IV, semestral, donde se estudiará las funciones especiales y cálculo simbólico con las transformaciones de Laplace y de Fourier.

### Física

Los conocimientos básicos en Física son igualmente importantísimos puesto que hay muy pocas ramas en la Física, en las que los conocimientos de la Mecánica de Flúidos no se necesiten. El Dpto. de Mecánica de Flúidos de la U. N.M.S.M. se desarrollará, en consecuencia los siguientes cursos:

a) Termodinámica, anual, donde se estudiarán los grandes principios, las funciones termodinámicas y las máquinas térmicas.

b) Mecánica Técnica, anual, donde se estudiará principalmente los principios y los teoremas generales de la dinámica del punto y de los sistemas y las ecuaciones de Lagrange, etc.

c) Electrónica, donde se desarrollará principalmente toda la parte relativa a la medición y regulación de los aparatos.

### Mecánica de Flúidos

De los 3 años de estudios que imparte el Departamento de Mecánica de Flúidos de la U.N.M.S.M., el segundo año es reservado exclusivamente a los cursos básicos de Mecánica de Flúidos. Se dictarán tres cursos:

a) Mecánica de Flúidos Teórica  
b) Mecánica de Flúidos Experimental  
c) Similitud Física y sus aplicaciones a la Mecánica de Flúidos.

De manera general, se estudiarán sucesivamente la cinemática, la deformación, las ecuaciones generales del movimiento de un medio continuo. Luego se abordará la Mecánica de Flúidos propiamente dicha: se describirá el flúido real antes que el perfecto, con ejemplos de escurrimientos de flúidos perfectos incompresibles y aquellos que ocurren en planos como consecuencia de un potencial de velocidades.

Utilizaremos en particular la poderosa herramienta matemática que son las transformaciones conformes y la Teoría de Schwartz-Cristofell. Luego volveremos a los flúidos viscosos que serán estudiados de manera completa, en régimen laminar como en el turbulento, mediante los más modernos procesos matemáticos

De una manera paralela se estudiará la estática de los flúidos compresibles e incompresibles, los movimientos sin pérdida de energía, los con pérdida de energía (en este caso utilizaremos los nuevos conocimientos sobre la capa límite y la turbulencia) los movimientos ondulatorios, de manera, que en este caso, preparen el curso de especialización de Hidráulica marítima.

### Especialización

Por supuesto es imposible tratar toda la mecánica de flúidos, sin embargo a partir de estos conocimientos de base, sólidamente adquiridos los Ingenieros-

Alumnos podrán proseguir en ramas de esta ciencia suficientemente importante para constituir enseñanza completa por sí misma; dichas ramas constituyen las especialidades que propone el Departamento de Mecánica de Flúidos de la U.N.M.S.M. y en esto precisamente su originalidad e importancia.

Más concretamente el Dpto. de Mecánica de Flúidos de la U.N.M.S.M. ofrece como especializaciones:

**La Hidrología** que será desarrollada con su aspecto de Ciencia de la Tierra cuando trate de Geología o de la Botánica; con su aspecto matemático cuando ella trate algunos problemas de los medios porosos, y con su aspecto estadístico cuando ella utilice los datos recogidos.

**Hidráulica Subterránea** a la cual se abordará las ecuaciones fundamentales permanentes y no permanentes de manera teórica y luego práctica sobre modelos matemáticos, eléctricos e hidráulicos. Por fin desarrollaremos de manera completa la hidráulica de pozo.

**La Hidráulica Fluvial o Mecánica de las Suspensiones** en la cual se estudiarán sucesivamente la evolución de las partículas sólidas en el seno de un flúido en movimiento, el problema del arrastre del material de fondo, los cauces estables, los problemas de erosión y las obras de defensa y encausamiento, los modelos de fondo móvil, y por fin, se enseñará como medir las características de un río.

**La Hidráulica Marítima** en la cual presentaremos y explotaremos de manera completa la noción de ondas teóricas, la noción de ondas reales; luego se estudiará el problema de las alteraciones de onda, el problema de arrastre. Por fin se analizarán las principales estructuras marítimas y se enseñará como estudiar los fenómenos de hidráulica marítima sobre modelos reducidos.

La Climatología  
La Meteorología  
La Oceanografía Física  
En hidráulica de Ecurrimientos con superficie libre.

Cómo se enseñará en el Departamento de Mecánica de Flúidos de la U. N. M. S. M.

Luego de decir lo que se enseñará, conviene decir cómo se enseñará: Curso de ejercicios, prácticas, estages industriales de laboratorio.

Ventajas de un curso didáctico:

En la organización del curso, su ambiente, disposiciones del salón, regularidad del horario, crearán en el auditorium las condiciones ideales para aprender y entender. En estas circunstancias la progresión del razonamiento, controlado por el profesor en función de la reacción de los ingenieros-alumnos, tratará de crear, mantener y estimular el interés vivo por el tema de sus exposiciones, propiciando así cierta excitación intelectual favorable para el aprendizaje.

El gran interés de los ejercicios.

Por supuesto los ejercicios tienen un interés considerable, ellos constituyen para el ingeniero-alumno la parte activa de la enseñanza oral o escrita. En el Departamento de Mecánica de Flúidos de la U. N. M. de S. M. las respon-



Señor Alfredo Noverol, recibiendo la medalla de oro de manos de la Secretaria de Cultura de la Asociación de Empleados de San Marcos, Nélida Callirgos, por haber cumplido 30 años de servicios a la Universidad. Similar distinción recibieron otros empleados de la Universidad.

## Dr. JOSE FARIA, CATEDRATICO HONORARIO, RECIBIO SU DISTINCION

Catedrático Honorario de San Marcos recibió su título correspondiente y la insignia respectiva que se le había asignado en 1965, esto sucedió en la última semana de febrero en la Sala de Profesores de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Nos referimos al Dr. José Faria Goias Sobrinho, quien fue nombrado Catedrático Honorario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en 1965 por la proposición del Consejo de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas que presidía el entonces Decano de nuestra Facultad, Dr. Augusto Tamayo Vargas; mediante la resolución rectoral número 22881 firmada por el Dr. Mauricio San Martín y el Secretario General, Dr. Florentino Ciudad, quedó nombrado y se dijo que en el Brasil recibiría una invitación para venir a recibir su insignia correspondiente y dictar un ciclo de conferencias sobre psicología y biología.

El Dr. José Faria Goias Sobrinho es un destacado educador e intelectual del vecino país del Brasil, su conocimiento amplio y profundo abarca muchos aspectos del saber humano; es médico, biólogo, profesor universitario y autor de bellas composiciones líricas.

En esta oportunidad, antes de que el decano de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Dr. Alberto Escobar le impusiera la insignia correspondiente, hizo la presentación del Catedrático Ho-

norario, el Dr. Augusto Tamayo Vargas, quien, entre otras cosas, dijo las siguientes frases:

"Estas palabras mías no son sino un reflejo de mi absoluta confianza que tengo en la unidad espiritual de nuestros pueblos, que comparte Faria Goias; y de saludo para quien como él ama la cultura y comprende que los lazos iberoamericanos serán cada vez más eficientes y estrechos. Yo sé que ahora. Decano de la Facultad de Educación, en proceso formativo al desprenderse de la antigua Facultad Nacional de Filosofía, seguirá esparciendo esa confianza en un feliz intercambio académico de profesores y estudiantes; y trabajará —con los que creemos como él— en una integración cultural, que se sustenta en la ancha base de las Universidades, fermento de acción de cultura, semillero de revoluciones fructíferas para la superación de los hombres y para el logro de metas de bienestar y decoro.

Al presentar a mis colegas al Dr. José Faria Goias Sobrinho para que nuestro Decano le imponga las insignias que lo hacen miembro de nuestra Universidad sanmarquina, lo hago con la sincera simpatía de un peruano que ama al Brasil y, con la cordialidad de un amigo y con la admiración de quien lo sabe y lo siente profesor, hombre de letras y americanista en la más noble y alta jerarquía".

sabilidades de los ejercicios estarán a cargo de un profesor asistente, asociado a una cátedra; dicho profesor organizará su programa de manera que cada individuo pueda intervenir en la discusión de los problemas en cualquier momento y para que se suceda la secuencia del trabajo personal, y los de control de grupo (Paso oral semanal, examen escrito mensual).

Prácticas de Laboratorio.  
Las prácticas en laboratorio representan un gran papel en la enseñanza; a propósito, el Departamento de Mecánica de Flúidos podrá gozar de los modernísimos equipos del Laboratorio Nacional de Hidráulica.

Los programas de las prácticas han sido cuidadosamente preparados de manera que conduzcan en un tiempo razonable a resultados interesantes, suficientemente interesantes para hacer olvidar el carácter siempre escolar de los ejercicios. Además, gracias a la compe-

tencia de los profesores-asistentes encargados de dichas prácticas, será siempre útil y fructífero el pasar del Laboratorio de Enseñanza al Laboratorio de Investigación.

Se realizarán también prácticas complementarias, precisamente a propósito de problemas de escurrimiento en medio poroso. Se tratará de modelos eléctricos (Analogía Eléctrica) y de modelos matemáticos sobre computadoras. En efecto el Departamento de Mecánica de Flúidos de la U. N. M. de S. M. tiene la pretensión de preparar sus ingenieros-alumnos para la Ingeniería de la segunda mitad del siglo XX, aquella de la computación.

En este sentido se ha firmado recientemente la adquisición de una computadora I. B. M. 1132. Hoy día se inaugura el modernísimo curso de "Métodos Numéricos para la Hidrodinámica" a cargo del ingeniero Lescano.



Declaraciones de un geólogo

# ¿Ha existido una cordillera en nuestra Costa?

Los geólogos Lissón y Steinmann afirmaron hace algún tiempo que a lo largo de la costa peruana existía una cordillera que desapareció en el Terciario.

Sobre este particular se ha hablado mucho en pro y en contra. Los que han sostenido la tesis de la existencia de la cordillera costera, han basado sus afirmaciones en las elevaciones de terreno que aparecen en ciertos lugares de la costa, especialmente en el norte. Otros han sostenido que dichas elevaciones son formaciones geológicas accidentales y que no existen probabilidades de la existencia remota de una cordillera.

Al respecto hemos entrevistado al Dr. Leonidas Castro Bastos, geólogo de larga experiencia y profesor en nuestra Universidad. He aquí sus respuestas a nuestras preguntas:

1.—¿Podría decirnos Dr., en síntesis, lo que es la Cordillera de la Costa?

La definió Lissón como una serie de montañas que se extendieron desde Paracas en el Dpto. de Ica hasta Illescas en el Dpto. de Piura y que se hundió gran parte en el mar.

Todos los geólogos creen que ha existido, inclusive yo, porque no tenía que ponerla en duda; pero a raíz del viaje realizado con los alumnos del Departamento de Geografía, desde Lima-Huánuco-Aguaytía; al redactar el informe me encontré con algunas contradicciones en las edades de los sedimentos, hecho que puso en duda el concepto clásico de la Cordillera de la Costa.

2.—¿Por qué consideraciones sostiene Ud. que no existe la Cordillera de la Costa?

Hay diversas consideraciones. Tenemos en primer lugar que en esta época del paleozoico, cuya cordillera era de esta edad, no ha existido cordilleras en el mar, ya que el mar de esta época era un colector de sedimentos que venían de otros continentes, lo que los geólogos llaman el geosinclinal. Pudo haber después. Sin embargo tampoco se formó, porque esta zona ha sido de hundimiento. Podríamos decir que es una zona de inmersión en contraposición de la zona de emersión que son los Andes. Es una condición física de la tierra.

3.—¿Las islas no serían una prueba de la existencia de la cordillera costeña?

Las islas casi totalmente no son paleozoicas. Están formadas por sedimentos y otras rocas mesozoicas, esto es contrario a lo que dijo Lissón, así las islas San Lorenzo, El Frontón, Pachacámac, Chíncha, son cretácicas; Pucusana, es jurásica, etc.

4.—¿En qué hechos fundamenta esta teoría?

No considero teoría negar la Cordillera de la Costa sino una aclaración de fondo que traerá comentarios nacionales y mundiales.

Hemos ido al terreno a comprobar. Así en un viaje Lima-Ica-Paracas-Lima, con ese propósito y con la finalidad que los futuros profesionales se pronunciaran si estaban de acuerdo o no con la tesis sustentada. Se les mostró, primero en la región de Ocucaje, parados al pie de los afloramientos de los sedimentos del terciario, muy cerca estaban los cerros, colinas con rocas del jurásico. Esto quiere decir, que existe una discordancia de sedimentos. Estos sedimentos terciarios son marinos y si son marinos estuvo en la Penillanura, en consecuencia no existió la Cordillera de la Costa, ya que el hecho de que el terciario se encuentra reposando sobre el jurásico o el paleozoico nos indica que está hundido. Esta es la supuesta teoría del hundimiento de la cordillera.

5.—¿Cuáles son los fundamentos de Lissón y Steinmann, quienes sostienen la existencia de la Cordillera de la Costa?

Lissón estableció la Cordillera de la Costa observando el perfil del litoral del Perú, desde Arica hasta Tumbes; que la parte hundida abarca desde Paracas hasta Illescas y el resto se encuentra en el Continente. Que la Cordillera fue paleozoica y se hundió en el terciario, lo cual es falso.

Steinmann no estuvo completamente de acuerdo con el hundimiento de esta cordillera en el terciario, pero menciona siempre la Cordillera de Lissón.

6.—¿Cómo refuta Ud. a Lissón y Steinmann?

Hay una confusión en interpretación de rocas y edades. No sólo para esta cordillera sino para todo el territorio peruano. En la costa del Perú tenemos rocas paleozoicas, como en Paracas, Olmos-Porculllo, Illescas, Islas de Paita, Provincia de Ayabaca, los cerros de Amotape. Estas son rocas formadas en un mar paleozoico en donde no habían cordilleras, éstas se formaron después.

7.—¿Cuándo cree Ud. que se formó la cordillera en el Perú?

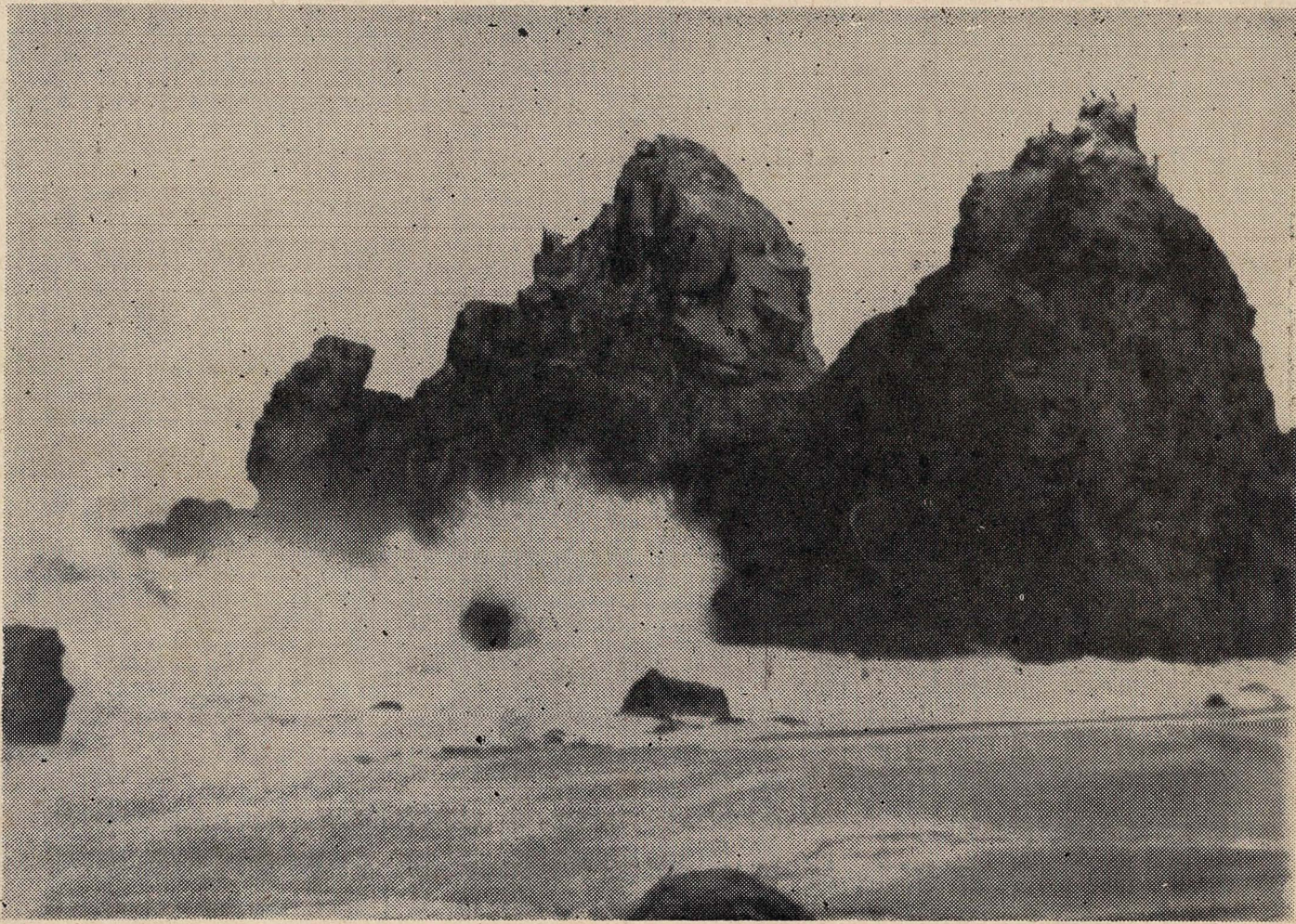
La orogenia del territorio peruano empezó desde el cretácico medio, donde se levantó 1,000 metros, y en el mar que cubría casi todo Sud-América formó pequeños mares. El movimiento más importante se produce al finalizar el cretácico superior, porque se rompe la corteza en el Perú, se introduce el batolito, que llega hasta el Ecuador. Este cuerpo aflora 2,500 m. y en el mar se hunde 2,500 m. En el terciario abre el eje de la cordillera de esa época y aflora 3,000 m. de roca volcánica, hundándose en el mar también 3,000 m.; y así tenemos 6,500 m. de elevación, de cima y 6,500 m. de profundidades marinas.

8.—¿Qué otras consecuencias se pueden derivar del hecho de la no existencia de la Cordillera de la Costa?

Aclarar definitivamente la génesis del territorio peruano, que muchos repiten en conformidad con teorías antiguas, del propio Lissón y Steinmann.

Cambiar el concepto de hace 50 años sobre el proceso integral de formación del territorio peruano, aunque Steinmann menciona algunos episodios que están correctos. Lissón en cambio, cuando habló de la génesis por el año de 1924-1925 propone mares intercordilleranos, lo que nunca existió.

Frente a las evidencias lógicas que se han formulado y la prueba de terreno, nadie podrá en duda sobre la no existencia de la Cordillera de la Costa.



Islas en proceso de desintegración por la erosión, como ésta, y elevaciones de terreno que van paralelas a la Cordillera de los Andes han motivado la formulación de teorías que sostienen la posible existencia de una cordillera de la Costa, por más de un geólogo.

Afirma el profesor Castro Bastos, que Lissón fue su profesor, que admira a este sabio peruano por la gran contribución que hizo a la ciencia. Tuvo amistad con él y frecuentaba su domicilio en el Jirón Ica, Lissón

le aconsejó y pidió que rectificara todo lo que consideraba equivocado, ya que él mismo —Lissón— reconocía que había muchos errores y eso debido a que no tuvo ayuda de ninguna clase, además, sus viajes los

realizó solo y a caballo. Finalmente el Dr. Castro B. deja a consideración de geólogos, geomorfólogos, geógrafos, físicos, . . . etc. para que se pronuncien sobre la existencia o no de la Cordillera de la Costa.

## Por primera vez San Marcos organizó cursos de preparación para postulantes

Por primera vez la propia Universidad, a través de la Escuela de Estudios Especiales, organizó cursos de preparación de postulantes.

La idea fue lanzada hace algunos años por el Director de la Escuela, Dr. Federico Kauffmann Doig, en el Rectorado del Dr. M. San Martín, pero por diversas razones no se cristalizó el proyecto.

### DOCENTES

La plana docente, salvo algunas pocas excepciones, estuvo integrada por profesores jóvenes de nuestra Universidad. En muy pocos casos se contrataron estudiantes universitarios en vísperas de terminar sus estudios. La idoneidad de los docentes, confirmada por los propios alumnos, motivó celos por parte de las academias comerciales, que pronto se unieron en un Frente Común para difamar una obra inspirada en propósitos sinceros, de servir al estudiante. No fue gratuita la enseñanza, no podría serlo dado que la Escuela se desarrolla con sus entradas propias, pero la suma que pagaban los alumnos era modesta en comparación con las de las academias comerciales.

El control de asistencia de profesores y disciplina del alumnado estuvo a cargo de un egresado de San Marcos, el Prof. Lorenzo Huerta y de un alumno de los últimos años que actuó de auxiliar, el Sr. Edmundo Yenque. Ambos cumplieron su labor con dedicación y seriedad poco comunes.

Los alumnos mostraron buen compor-

tamiento y en general contracción al estudio, y si han ingresado, ello se debe exclusivamente a sus méritos personales.

Cerca de mil quinientos alumnos estuvieron matriculados en el Curso de

## Clausuran Curso de Introducción a la Cultura Peruana en el Instituto "Raúl Porras Barrenechea"

Con una conferencia sobre "El origen de la formación del Estado en el Perú antiguo", dictada por el arqueólogo Luis Guillermo Lumbreras se clausuró el curso de Introducción a la cultura peruana, que el Instituto de Altos Estudios "Raúl Porras Barrenechea" organizó para estas vacaciones.

La ceremonia de clausura se llevó a cabo a mediados de marzo en el Salón de actuaciones del Instituto y contó con numerosa concurrencia.

El Dr. Jorge Puccinelli, Director del Instituto, al hacer uso de la palabra expresó su satisfacción por el éxito que había alcanzado el curso, que estuvo dirigido para el perfeccionamiento de maestros. Dijo que habían organizado el curso siguiendo los pasos del maestro Porras, quien se preocupó incansablemente por conocer el Perú con sus investigaciones del pasado y finalmente agradeció a los profesores de distintas

Preparación. Se editó y repartió en forma gratuita el folleto "Aprender a aprender" del Dr. Orlando Figueroa, que fue editado por la Escuela exprofeso, publicación que ha sido elogiada en el último número de la Gaceta.

especialidades quienes habían contribuido en el dictado del curso y a los profesores-alumnos que habían asistido a este curso.

A continuación, el Dr. Lumbreras se ocupó sobre el tema mencionado. A través de su exposición, el conferenciante expuso su tesis basándose en testimonios monumentales. La formación del Estado fue una institución temprana, dijo. Y esto se debió principalmente a la selección de personas en grupos dominantes y grupos dominados y la formación de privilegios.

Esta tesis fue ilustrada con ejemplos que se desprenden de los tipos de cerámica de las diversas regiones, en donde puede apreciarse a los jefes, a los oprimidos e incluso a los guerreros.

Finalizada la conferencia, se hizo entrega de los certificados y premios especiales a los matriculados en el curso.



# INFORMACION DE

## LETRAS y CIENCIAS HUMANAS

### CONCURSO DE CATEDRAS

La Facultad de Letras y Ciencias Humanas, por intermedio de su Secretaría, ha convocado a Concurso las cátedras de varios Departamentos. El texto de la Resolución N° 322-68 es el siguiente:

Ciudad Universitaria, 14 de febrero de 1968.

En la fecha se ha expedido la Resolución siguiente:

"RESOLUCION No. 322-68. Ciudad Universitaria, 14 de febrero de 1968. Vistos los oficios de los Directores de Departamentos de la Facultad, pidiendo se convoque determinadas Cátedras a Concurso; de conformidad con las disposiciones pertinentes de la Ley 13417, del Estatuto de la Universidad, el Reglamento de Concursos de Promoción de Categoría Docente y el Reglamento de Concursos para la Provisión de Cátedras que se encuentran vacantes; estando a la autorización recibida por el Decano del Consejo de la Facultad; SE RESUELVE: 1°—Convóquese, por Secretaría, a Concurso las siguientes plazas docentes: **DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA.— Catedráticos Asociados:** Etnología X (Estudio de la Cultura Peruana en la literatura oral y escrita); Arqueología I (Prehistoria peruana). **Catedráticos Auxiliares:** Etnología III (Métodos y Técnicas); Etnología VI (Desarrollo del pensamiento antropológico); Etnología IX (Organización Social). **DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA.— Catedráticos Auxiliares:** Seminario del Pensamiento Antiguo; Historia de las Ideas Filosóficas en el Perú. **DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.— Catedrático Asociado:** Geografía Universal. **Catedráticos Auxiliares:** Cartografía; Geografía Regional; 2 para Geografía Humana General; Geo-Morfología; Meteorología; Climatología. **DEPARTAMENTO DE LITERATURA.— Catedrático Principal:** Literatura Griega. **Catedráticos Asociados:** 2 para Introducción a la Literatura Universal; Literatura Peruana. **Catedráticos Auxiliares:** Literatura Latina; Teoría Literaria. **DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.— Catedráticos Auxiliares:** Consejo y Orientación Psicológica Individual y de Grupo; Introducción a la Psicología Experimental. **DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA.— Catedrático Principal:** Fundamentos de Economía I. **Catedráticos Auxiliares:** Matemáticas (Aplicadas a las Ciencias Sociales); Sistemas Sociológicos Contemporáneos. Regístrese, comuníquese y archívese. (Fdo.) Alberto Escobar. **DECANO.** Un sello. (Fdo.) César Valega García.— **SECRETARIO DOCENTE.** Un sello.

Lo que me es grato poner en su conocimiento para los fines consiguientes.

El plazo para la presentación de expedientes para los concursantes, venció el 15 de marzo. Oportunamente se conocerán los nombres de las personas que han cubierto las vacantes de los cursos declarados por el Consejo de Facultad, previo informe de los Departamentos respectivos.

### INVESTIGACIONES ANTROPOLOGICAS EN EL DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA DE LA FACULTAD DE LETRAS Y CIENCIAS HUMANAS

En el año académico de 1967, los alumnos del Departamento, bajo la dirección de sus profesores, han realizado dos trabajos de campo; el primero entre el 25 de julio al 15 de agosto y el segundo en el actual verano, habiendo comenzado el 15 de febrero para extenderse hasta el mes de abril.

#### Ter. trabajo de campo

1. Fecha: 25 de julio al 15 de agosto de 1967.

2. Tipo de investigación: etnológica y arqueológica.

3. Etnología (lugares):

—Comunidad de Indígenas de Vichaycocha (Valle de Chancay).

—Comunidad de indígenas de Santa Cruz de Andamarca (V. de Chancay).

—Comunidad de indígenas de Santa Catalina (Valle de Chancay).

—Comunidad de indígenas de Chauca (Valle de Chancay).

—Comunidad de indígenas de Sumbilca (Valle de Chancay).

—Comunidad de indígenas de Lampián (Valle de Chancay).

—Comunidad de indígenas del Departamento de Cuzco.

—Comunidad de indígenas del Valle de Casma.

Arqueología (lugares):

—Chavín.

—Toquepala.

—Valle de Casma.

4. Profesores participantes: Dr. Jorge C. Muelle, Director del Depto. de Antropología; Dra. Rosa Fung Pineda (Arqueología), y Br. José Portugal Mendoza (Etnología).

Asistentes: Br. José Luis Villarán (Etnología), y Carlos Degregori (Etnología).

5. Arqueólogos participantes: Hernán Amat (Casa de la Cultura), y Roger Ravines (Museo Nacional de Antropología).

6. Alumnos participantes.

### ETNOLOGIA.

**Vichaycocha:** Teófilo Altamirano, Peter Cachay, J. Evaristo Casas, Carlos Degregori, Luis Pacheco, y Rosina Valcárcel.

**Santa Cruz de Andamarca:** Angélica Aranguren Paz, Judith Arauco, Andrés Huguet Polo, y Alex Salomón F.

**Santa Catalina:** Víctor Bocanegra, Rosalina Gutiérrez, Laura Ríos, y Gladys Roquez D.

**Chauca:** Lucía Cano, Martha Franke, y María Luz León.

**Sumbilca:** Rosendo Balvín, Carlos Coronado, Marcial Chilquillo, Oswaldo García Bustos, y Guillermo Gutiérrez.

**Lampián:** Olinda Celestino, Raúl Zapata, y Teodoro Yoza.

**Comunidad de Indígenas del Depto. del Cuzco:** Modesto Gálvez, Samuel Morales, y Fernando Zapater.

**Valle de Casma:** Lida Gallardo, y Román Robles.

### ARQUEOLOGIA.

**Chavín:** Mercedes Castro, Vera Penteado Coelho, Enriqueta Gorriti, y Emilio Gonzales.

**Toquepala:** Hugo Ludeña.

**Casma:** Lorenzo Samaniego.

7. Costo total del trabajo de campo: S/. 44,176.05

8. Distribución:

**Vichaycocha**

1. Teófilo Altamirano ..... 1,000.00

2. Peter Cachay ..... 1,000.00

3. J. Evaristo Casas ..... 1,000.00

4. Carlos Degregori ..... 1,000.00

5. Luis Pacheco ..... 1,000.00

6. Rosina Valcárcel ..... 1,000.00

6,000.00

**Santa Cruz de Andamarca**

7. Angélica Aranguren ..... 1,000.00

8. Judith Arauco ..... 1,000.00

9. Andrés Huguet Polo ..... 1,000.00

10. Alex Salomón F. .... 1,000.00

4,000.00

**Santa Catalina**

11. Víctor Bocanegra ..... 1,000.00

12. Rosalina Gutiérrez ..... 1,000.00

13. Laura Ríos ..... 1,000.00

14. Gladys Roquez D. .... 1,000.00

4,000.00

**Chauca**

15. Lucía Cano ..... 1,000.00

16. Martha Franke ..... 1,000.00

17. María Luz León ..... 1,000.00

3,000.00

**Sumbilca**

18. Rosendo Balvín ..... 1,000.00

19. Carlos Coronado ..... 1,000.00

20. Marcial Chilquillo ..... 1,000.00

21. Oswaldo García Bustos ..... 1,000.00

22. Guillermo Gutiérrez ..... 1,000.00

5,000.00

**Lampián**

23. Olinda Celestino ..... 1,350.00

24. Raúl Zapata ..... 1,350.00

25. Teodoro Yoza ..... 1,350.00

4,050.00

**Comunidad de Indígenas del Departamento del Cuzco**

26. Modesto Gálvez ..... 2,556.05

27. Samuel Morales ..... 2,556.05

28. Fernando Zapater ..... 2,556.05

7,668.15

**Comunidad de Indígenas del Valle de Casma**

29. Román Robles ..... 805.00

30. Lida Gallardo ..... 805.00

31. Lorenzo Samaniego ..... 841.00

32. Rosa Fung Pineda (Prof.) .. 2,706.90

5,157.90

**Chavín**

33. Mercedes Castro ..... 800.00

34. Vera Penteado Coelho .... 800.00

35. Enriqueta Gorriti ..... 800.00

36. Emilio Gonzales ..... 800.00

3,200.00

**Toquepala**

37. Jorge C. Muelle (Prof.) ... 1,050.00

38. Hugo Ludeña ..... 1,050.00

2,100.00

**TOTAL** ..... S/. 44,176.05

### Sumbilca

S/. 1,000.00

1,000.00

1,000.00

1,000.00

1,000.00

5,000.00

S/. 1,350.00

1,350.00

1,350.00

4,050.00

S/. 2,556.05

2,556.05

2,556.05

7,668.15

S/. 805.00

805.00

841.00

2,706.90

5,157.90

S/. 800.00

800.00

800.00

800.00

3,200.00

S/. 1,050.00

1,050.00

2,100.00

S/. 44,176.05

### 2do. trabajo de campo

1. Fecha: 15 de febrero al 16 de abril de 1968.

2. Tipo de investigación: Etnológica.

3. Lugares:

Comunidad de indígenas de Sumbilca (Valle de Chancay). Comunidad de indígenas de Santa Cruz (Valle de Chancay), y Comunidad de indígenas de Vichaycocha (Valle de Chancay).

4. Profesores participantes: Dr. José Matos Mar, Director del Depto. de Antropología; y Br. José Portugal Mendoza, profesor de "Métodos y técnicas".

5. Alumnos participantes:

**Sumbilca:** Carlos Coronado, Rosendo Balvín, Justo Flores, y Guillermo Gutiérrez.

**Santa Cruz:** Andrés Huguet Polo, Angélica Aranguren Paz, y Víctor Bocanegra.

**Vichaycocha:** Rosina Valcárcel Carnero, Luis Pacheco Strat, Evaristo Casas Jáuregui, y Yolanda Lazo.

6. Costo total del trabajo de campo: S/. 50,000.00

7. Distribución:

a. alumnos;

**1ra. entrega** **2da. entrega** **Total**

S/. S/.

1. Carlos Coronado ..... 1,200.00 3,150.00 4,350.00

2. Rosendo Balvín ..... 1,200.00 3,150.00 4,350.00

3. Justo Flores ..... 1,200.00 3,150.00 4,350.00

4. Guillermo Gutiérrez ..... 1,200.00 3,150.00 4,350.00

5. Andrés Huguet ..... 1,200.00 3,150.00 4,350.00

6. Angélica Aranguren ..... 1,200.00 3,150.00 4,350.00

7. Víctor Bocanegra ..... 1,200.00 3,150.00 4,350.00

8. Rosina Valcárcel ..... 1,200.00 3,150.00 4,350.00

9. Luis Pacheco ..... 1,200.00 3,150.00 4,350.00

10. Evaristo Casas ..... 1,200.00 2,100.00 3,300.00

11. Yolanda Lazo ..... 1,200.00 3,150.00 4,350.00

S/. 46,800.00

b. Viajes fotógrafo (Wilfredo Loayza) ..... 1,500.00

c. Imprevistos ..... 1,700.00

**TOTAL** ..... S/. 50,000.00

## MEDICINA

### BECAS AL EXTRANJERO

La Oficina Sanitaria Panamericana, ha otorgado una beca a la Srta. Esther Saito, Directora de la Escuela de Enfermería, para que haga un viaje de estudios a Colombia, Panamá, Puerto Rico y Brasil, para observar la organización de las escuelas de enfermería de esos países.

Como se sabe, la Escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de San Fernando, bajo la dirección del profesor Aizic Cotlear, esta asignatura constituye el centro más importante de adiestramiento para graduados y a ella confluyen de diferentes lugares e instituciones del país, médicos que quieren especializarse en dermatología.

La Fundación W. K. Kellogg ha otorgado becas a tres jóvenes profesores de la Facultad de Medicina de San Fernando, los Drs. Ramón Purón, Oswaldo Valdivia y Félix Nájera, para que realicen estudios de perfeccionamiento en universidades de Estados Unidos, en los campos de patología, microscopía electrónica y bioquímica parasitaria, respectivamente. Estos profesores trabajan a dedicación exclusiva en diferentes Institutos de la Facultad y al terminar sus estudios volverán a ellos para desarrollar programas de enseñanzas y de investigación.

Veinte ex-alumnos de la Facultad de Medicina de San Fernando, han obtenido elevadas notas en el examen que toma el Educational Council for Foreign Medical Graduates, de Estados Unidos.

Como se sabe, egresados de 74 facultades de medicina de todo el mundo, rinden este examen, sobre la base de un cuestionario único, con el objeto de obtener calificación que les permita continuar sus estudios, a nivel de graduados, en hospitales y universidades de Norte América.

El puntaje mínimo aprobatorio es de 75; los egresados de San Fernando obtuvieron calificaciones tan altas como 88 puntos, por encima del promedio. Estos resultados son halagadores, porque constituyen un índice de nivel internacional, que permite evaluar la calidad de la enseñanza impartida.

Sin embargo, no debe dejar de preocupar también que los mejores estudiantes viajen a Norte América, sin que exista la seguridad para su retorno al país al terminar sus estudios de perfeccionamiento.

### INTERCAMBIO ACADEMICO

La Facultad de Medicina de la Universidad de Trujillo, ha destacado al Dr. Luis

Tincopa Montoya, residente de medicina, para que siga un curso de dos meses en la cátedra de Dermatología de San Fernando, bajo la dirección del profesor Aizic Cotlear.

Esta asignatura constituye el centro más importante de adiestramiento para graduados y a ella confluyen de diferentes lugares e instituciones del país, médicos que quieren especializarse en dermatología.



El Dr. Jorge Campos Rey de Castro, Decano de la Facultad de Medicina, dirigiéndose al auditorio, durante la actuación de clausura del año académico de 1967.



El Decano de la Facultad de Ciencias, haciendo entrega del diploma a una de las profesoras alumnas del Curso de Perfeccionamiento Magisterial que se dictó en la Facultad, durante el verano.

## CIENCIAS

### CIENCIAS BASICAS CONTARA CON IBM

Importante es el trabajo que está realizando la Facultad de Ciencias a diario, es así que, por feliz iniciativa del Departamento de Ciencias Básicas que preside el Rector, Dr. Luis Alberto Sánchez, se va a establecer un centro moderno de Computación Electrónica en San Marcos.

Los objetivos del proyecto y la ejecución son los siguientes:

1.—Establecer el Centro con un grupo de personas que se familiaricen en las técnicas de computación en los 3 campos: Programación, Análisis Numérico y Estadística.

2.—Iniciar investigación de materias inherentes a los problemas de Computación en los campos mencionados como actividad importante del Centro.

3.—Mantener un servicio de Computación, que se encargará de distribuir el tiempo de Computación Electrónica a las

diversas Facultades y a la administración de la Universidad.

Actualmente el Dr. Eduardo Ortiz, está dictando un curso de "Computación digital y técnico numérico", que servirá como base para la elección del personal. Además para el mes de abril la IBM ofrecerá clases sobre la Computadora 1130.

### "OCEANOGRAFIA FISICA DESCRIPTIVA" DICTARA EN MECANICA DE FLUIDOS PROFESOR VISITANTE

El nuevo Departamento de Mecánica de Fluidos y Aplicaciones, contará con la presencia de un distinguido profesor visitante, el Dr. Jiro Fukuoka, procedente de la Universidad de Tokyo.

El Dr. Fukuoka, dictará un curso de "Oceanografía Física Descriptiva", durante los meses de abril, mayo y junio.

El profesor visitante permanecerá entre nosotros, gracias a la activa colaboración de la UNESCO y de la Universidad de San Marcos.



# LAS FACULTADES

## SEMINARIO DE ESTADISTICA

El Dr. Hernando Vásquez Rojo, director del Departamento de Matemáticas Aplicadas, informó que en su Departamento están dictando un seminario intensivo de Estadística II, desde el mes de enero hasta marzo o sea durante las vacaciones y nos dijo además que "en esa forma trataremos de rellenar los vacíos que quedan durante el año".

En otra parte de su informe nos declaró que ahora está dedicándose exclusivamente a la organización del año académico 1968, elaborando el plan de trabajo y completando el cuadro de profesores.

## C. ECONOMICAS

### CURSOS DE CAPACITACION UNIVERSITARIA

Cuatro cursos de capacitación universitaria viene dictándose en la Escuela de Relaciones Industriales y de Productividad. Estos cursos son sobre Asistentes en Gerencia, Asistentes en Relaciones Públicas y Publicidad, Asistentes de Relaciones Humanas, y Asistentes en Relaciones Industriales.

Cada una de las especialidades, comprende la inclusión de varios cursos afines. El dictado de clases se ha iniciado en marzo y terminará en noviembre.

El costo total por curso es de S/. 6,300.00, pagaderos en partes. Los horarios han sido establecidos a partir de las siete de la noche, hasta las 9.30 p.m.

Las finalidades de los cursos de capacitación universitaria, son los siguientes:

1.—Incrementar las relaciones entre la Universidad y las Empresas Comerciales e Industriales y organismos del Estado.

2.—Difundir los principios y técnicas de la administración científica, de las Relaciones Humanas y de la Productividad.

3.—Colaborar con las Empresas Comerciales e Industriales del País y Organismos del Estado, en lo referente al adiestramiento de Ejecutivos, mandos intermedios y personal, en las técnicas de la Administración y de las Relaciones Humanas.

4.—Ofrecer al personal de las Empresas y Organismos del Estado una formación teórica y práctica que permita una mejor comprensión de las propias tareas y responsabilidades, así como una más cabal adaptación a las exigencias del trabajo.

5.—Hacer conocer al personal de las Empresas y Organismos del Estado, la trascendencia de su esfuerzo individual en el desarrollo económico del país.

6.—Fomentar el espíritu de superación individual a través del conocimiento y la capacitación.

7.—Buscar la adaptación del individuo a las tareas adecuadas a sus aptitudes, buscando a través de esta integración la mayor eficiencia.

8.—Contribuir a la promoción del personal de las Empresas y Organismos del Estado, a base de la mayor eficiencia y responsabilidad.

### AGAPE AL DECANO

El viernes 15 del presente mes, el cuerpo de profesores y el personal administrativo de la Facultad, ofreció al Decano Dr. Eloy Cabrera Charún, una comida en el Restaurant "Maison La Ronda" con motivo de haber cumplido años el 9 de los corrientes. Las palabras de ofrecimiento las pronunció el Dr. Carlos Capuñay Mimbela, quien puso de relieve los altos méritos que reúne la personalidad del Dr. Eloy Cabrera Charún y destacó la fructífera labor que viene realizando como Decano de la Facultad. El Dr. Eloy Cabrera Charún agradeció el homenaje, ofreciendo proseguir con mayor entusiasmo, hasta lograr los objetivos trazados en su programa a realizar en el período de su gestión como Decano, en el mejoramiento de los servicios docentes y administrativos.

### PUBLICACIONES

El Instituto de Investigaciones Económicas de la Facultad, ha puesto en circulación las siguientes publicaciones: 1º) La Tabla de Insumo Producto de la Economía Peruana, elaborada por el economista profesor de la Facultad Jorge L. Checkley Laguna. En la Tabla en mención completa el marco del análisis económico en nuestro país al vincular en el nivel sectorial lo global o macroeconómico, con lo parcial o microeconómico. Con la ayuda de esta Tabla, será posible realizar otros trabajos de interés nacional, tales como Proyectos de Promoción de las Exportaciones y Sustitución de Importaciones; la elaboración de políticas alternativas de precios, Inversión y Empleo. 2º) El Boletín Bibliográfico de la Biblioteca de la Facultad; que ha sido dirigido por la Directora de la misma, señora Teresa Cieza de Montoya y en el cual se indican las últimas publicaciones adquiridas por la Biblioteca en los distintos ramos de la economía y de las finanzas. 3º) La

Revista de la Facultad N° 74, cuyo sumario contiene los siguientes artículos: "Los Medios de Pago en el Perú", por el Dr. Carlos Capuñay Mimbela; "Base Analítica para una Política Nacional de Integración Económica Regional en América Latina", por el Dr. Daniel M. Schydrowsky; "Sinopsis del Derecho Sucesorio y del Derecho de Familia en el Perú", por el Dr. Guillermo Ureta del Solar; "Gran Canal Fluvial de Integración Sudamericana", por el Ing. Gabriel del Mazo; "Salario e Inflación", por el Dr. Bruno Moll P.; "Introducción a la Técnica de Programación", Secretaria de la CEPAL; "La Profesión del Administrador", por el Dr. Guillermo Aguilar A.; "El Presupuesto Funcional y su Aplicación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos", por Federico G. Castañón; "Memoria" (al término de sus funciones como Decano), del Dr. Carlos Capuñay Mimbela.

## QUIMICA

### NUEVO PLAN DE ESTUDIOS

La Facultad de Química está estudiando la implantación del nuevo Plan de Estudios para las áreas de Química e Ingeniería Química, de acuerdo a las nuevas tendencias en la formación de tales profesionales.

La Comisión del Plan de Estudios ha presentado al Decano el Proyecto del Nuevo Plan de Estudios, que pasará al Consejo de Facultad para su aprobación.

### XII CURSO DE ANALISIS POR INSTRUMENTACION

Como en años anteriores se está llevando a cabo en la Facultad, el dictado del XII Curso de Análisis por Instrumentación para Graduados, que cuenta con la asistencia de 16 alumnos de diferentes Universidades del país y de la Facultad.

El curso tiene por finalidad, proporcionar el más alto nivel de conocimientos en los diferentes métodos de análisis por instrumentación, como Polarografía, Espectrografía de Emisión, Espectroscopia de Absorción Atómica, Espectrofotometría del visible y ultravioleta, Infrarrojo, Rayos X, Cromatografía y Extracción con solventes.

Dirigido el curso, el Químico Carlos Rodríguez, catedrático de Análisis por Instrumentación. Contó con la colaboración de la auxiliar del curso Gladys Yong de Banchero, del Ing. Enrique Quino Alvarez y del profesor visitante Jacques-Marie Gallais.

### III CURSO DE POST GRADUADOS PARA QUIMICOS TEXTILES

El 18 de marzo se inició el III Curso de Post Grado para textiles. El profesor visitante Dr. Charles S. Whewell, Decano del Departamento de Industrias Textiles de la Universidad de Leeds, viene por acuerdo especial de la Cátedra de Química Textil de la Facultad con el Consejo Británico, y dictará el curso sobre "Desarrollos Recientes en el Acabado Textil", que será dictado en inglés con traducción simultánea al castellano. El profesor Whewell es un conocido investigador en la rama de acabados textiles y también colaborador en muchas revistas especializadas. Ha dictado conferencias en Canadá, Francia, Bélgica, Bulgaria, Holanda, Australia, Polonia y Estados Unidos de Norte América.

### III CURSO DE PERFECCIONAMIENTO DE CIENCIAS BASICAS

Del 15 de enero al 29 de febrero se realizó en el Dpto. de Ciencias Básicas de las Facultades de Ciencias y Química el III Curso de Perfeccionamiento de Ciencias Básicas para profesores de Educación Secundaria y Normal. Los cursos de Biología, Física y Química se desarrollaron con clases teóricas y prácticas, en los laboratorios de la Facultad.

Al concluirse el curso, en una ceremonia especial a la que concurrieron el Dr. Flavio Vega, Decano de la Facultad de Ciencias, un representante del Ministro de Educación, el Dr. Souza Peizoto, organizador del Curso y otros catedráticos de la Facultad, se hizo entrega de los certificados correspondientes a los alumnos que se habían hecho acreedores al mismo.

## FARMACIA

### FACULTAD ORGANIZA DIVERSOS ACTOS POR LOS 25 AÑOS DE SU CREACION

Actuaciones académicas, culturales y deportivas se realizarán con motivo de las Bodas de Plata de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El Departamento de Extensión Cultural que preside el Dr. Miguel Vallier G., ha trazado a grandes rasgos el programa que se desarrollará durante todo este año, y que alcanzará sus puntos culminantes en el mes de octubre.

Entre los actos a llevarse a cabo figuran:

un Curso Internacional de post-grado de Análisis bioquímicos y clínicos; el V Curso Internacional Teórico-Práctico de Microbiología e Higiene de los Alimentos; un Curso sobre Productos Naturales y un Curso sobre Control de Calidad en la Industria Farmacéutica; un Acto académico en homenaje a los maestros con más de 20 años de labor docente; un Concierto ofrecido por la Sinfónica Nacional; eventos deportivos inter-Facultades de Farmacia, etc.

Todos los ex-alumnos serán invitados a las ceremonias centrales, especialmente al "Día del Retorno" a efectuarse en el mes de octubre.

Todos los actos culminarán el 29 de octubre, día en que esta Casa de Estudios cumple 25 años en que fue transformada, por Ley, en Facultad de Farmacia y Bioquímica, en una solemne actuación especial.

### SERVICIO DE ENSAYO PARA PIROGENOS

La Facultad ha adquirido un moderno equipo electrónico para la determinación de temperatura de los conejos que se emplean en el ensayo para pirogenos. Con este equipo, la enseñanza del Curso de Valoración Biológica de Medicamentos se hace más objetiva y al mismo tiempo facilita el trabajo de rutina del laboratorio en el servicio que presta la Facultad a algunas instituciones del Estado.

### EMBAJADA FRANCESA DONA LIBROS

El Consejero Cultural de la Embajada de Francia, Dr. Jacques Decourcelle, hizo entrega de una valiosa colección de libros sobre química, bioquímica, fisiología, bacteriología, farmacología, analítica, etc.

El Dr. Juan de Dios Guevara recibió a nombre de la Facultad dicha colección, que incrementa la biblioteca.

## ODONTOLOGIA

### TRABAJO DE INVESTIGACION

La Cátedra de Odontología Social y Salud Pública de la Facultad, está realizando un trabajo de investigación en un grupo de adultos de 20 a 50 años de edad, con el objeto de determinar el índice de caries dental y enfermedad periodontal, y la relación que pudiera tener con el grado de higiene oral de dicho grupo. La investigación se está realizando con los trabajadores de la Fábrica Ambrosoly S. A.

Dirige la investigación el Dr. Gilberto Domínguez del Río, y cuenta con la colaboración de los doctores Juan Palacios, de la cátedra de Peridonia, Manuel Cáceres y Carlos Valdivieso de la cátedra de Odontología Social y Salud Pública.

### NUEVO LOCAL PARA LA FACULTAD

En licitación pública convocada por la Universidad y certificada por el notario Dr. Jorge E. Orihuela Ibero, ha resultado como la mejor propuesta, considerando los aspectos técnico y económico, la presentada por la Constructora Italo-Peruana de Elia Buso y Rogelio Fernández Asociados, por la suma de S/. 27'457,726.60.

Esta compañía ha demostrado eficiencia, cumplimiento y seriedad en otras similares, y tiene 12 meses como plazo para la ejecución de la obra.

### PROXIMO CONGRESO DE ODONTO-ESTOMATOLOGIA

Con motivo de celebrar sus Bodas de Plata, la Asociación Odontológica de Arequipa, está organizando el PRIMER CONGRESO NACIONAL EXTRAORDINARIO DE ODONTO-ESTOMATOLOGIA, a realizarse en Arequipa del 10 al 15 de agosto, habiendo cursado invitación oficial a la Facultad.

### PROMOCION 1967

La promoción 1967 de la Facultad, acordó por mayoría, llevar el nombre del Dr. Isidro Ronquillo, quien enseña la asignatura de Prótesis Parcial. Los integrantes de la promoción rindieron un homenaje a su padrino, con un almuerzo de camaradería y un programa cultural realizado el 20 de febrero.

### LA FACULTAD ADQUIERE RAYOS X

La Facultad acaba de adquirir un equipo de Rayos X "Panorex" que permite tomar roentgenografías de la cavidad bucal en tiempo mínimo. Y que en una sola placa aparecen las dos arcadas dentarias. Este sistema puede servir para los odontogramas. Será un excelente medio de identificación.

### VIAJE DE PERFECCIONAMIENTO

El Dr. Víctor Velezmoro, Asistente de la Cátedra de Odontología Social y Salud Pública que regenta el Dr. Gilberto Domínguez; ha viajado al Brasil con el objeto de realizar el curso de Post-grado de Odontología Sanitaria en la Facultad de Higiene y

Salud Pública de la Universidad de Sao Paulo. El Dr. Velezmoro viajó becado por la Oficina Sanitaria Panamericana.

### PROFESORES EXTRANJEROS VISITAN LA FACULTAD

El Dr. Stephen Garza, Consultor de la Oficina Sanitaria Panamericana, visitó la Facultad con el objeto de coordinar la enseñanza de los aspectos sanitarios y sociales en las Facultades de Odontología.

El Dr. Lucien Lebourg, catedrático de Estomatología de la Facultad de Medicina de París, quien dictará un cursillo de su especialidad, con motivo de celebrarse las Bodas de Plata de la Facultad.

## EDUCACION

### CURSOS DE IDIOMAS

Ofrecidos por el Plan de Fomento Lingüístico, se dictarán en la Facultad de Educación los cursos de inglés, francés y quechua entre el 14 de marzo y el 20 de mayo.

El curso de francés se dictará a dos niveles y se realiza con la colaboración de los servicios culturales de la Embajada Francesa, el método usado es audio-visual.

En todos los niveles y con métodos audiovisuales se dicta el curso de inglés y el de quechua para principiantes y avanzados.

Mayores informes e inscripción se obtienen en el Laboratorio de Idiomas, en la Facultad de Educación.

### MATRICULA

Esta Facultad ha abierto la matrícula correspondiente al presente año. Dichos trámites se realizarán entre el 1º y el 31 del mes en curso, todos los días hábiles de 9 a 12:30 p.m. Para dar facilidades a los alumnos del grupo nocturno, se ha establecido los días lunes, miércoles y viernes de 5 a 7:30 p.m.

### EDUCACION DE NIÑOS EXCEPCIONALES

Es el sexto curso vacacional de post-graduados que se dictó este año, entre el 12 de febrero y el 12 de marzo en nuestra Facultad.

Este curso de especialización y perfeccionamiento, estuvo dirigido a maestros para capacitarlos en la conducción de niños excepcionales y éstos son "aquellos —aclara el prospecto— que no pueden aprender en las escuelas comunes, los incorregibles, los ciegos, los dislálicos, los que tienen impedimento físico, los que cometen hurtos, los que se producen a sí mismos graves daños...", es decir, niños problemas, que estuvieron abandonados educativa y asistencialmente.

Fruto de una contribución generosa de los profesores y especialistas en niños excepcionales y los alumnos-profesores asistentes a este curso ha sido la formación en el país de una conciencia nacional de que estos niños necesitan educación y asistencia y de que sus padres necesitan ayuda, ilustración, aliento de parte de aquellos que tienen un mejor conocimiento de estos problemas.

Este año, la dirección y subdirección de este importante curso, estuvo a cargo de los Drs. Luis Estrada de los Ríos y Herlinda Chávez González, respectivamente.

### II CURSO DE ESPECIALIZACION EN ORIENTACION ESCOLAR

Con una asistencia de 75 maestros-alumnos de educación secundaria de los diversos colegios de la república, se dictó entre el 25 de enero y 9 de marzo el II Ciclo de Especialización para Orientadores Escolares.

Dicho curso, que tiene como finalidad formar especialistas en la orientación vocacional y educativa del alumno, es la continuación del iniciado el año pasado.

En el presente verano se dictan las siguientes asignaturas: Dinámica del grupo Escolar, Dr. Max Silva; Teoría y Prácticas de los Inventarios de Intereses Vocacionales, Dr. Reynaldo Alarcón; Nociones de Psicopatología, Dr. Raúl González; Técnicas de Análisis Individual, Prof. Carlos Franco; y Problemas en la Orientación Vocacional, Prof. Federico León.

Este curso de verano ha sido organizado por el Instituto Psicopedagógico Nacional de la Facultad de Educación y es dirigido por el Dr. Reynaldo Alarcón.

## VETERINARIA

### CATEDRATICO SANMARQUINO VIAJA A CITA INTERNACIONAL

Con motivo de realizarse en breve el V Congreso Mundial de Expertos en Anaplasmosis, a celebrarse en Houston, Texas, Estados Unidos, ha viajado el Dr. Augusto Castillo Gilardi, Catedrático de la Facultad sobre Anaplasmosis en el Perú, en colaboración con el Dr. Castillo está realizando estudios de Medicina Veterinaria, a fin de asistir a esta importante reunión.

ración con la Universidad de Illinois y el Servicio de Investigación y Promoción Agraria (SIPA) del Ministerio de Agricultura y en este sentido se está ensayando una vacuna contra esta enfermedad.

El Dr. Castillo, luego de concluido esta reunión, visitará durante tres y medio Centros Universitarios y de Investigación, relacionados con su especialidad, gracias al auspicio que con este propósito ha dado la Fundación Rockefeller.

### GRANJA DEMOSTRATIVA ALCANZA ALTA PRODUCCION

La granja que mantiene el I.V.I.T.A. en la localidad de Yanahuana, ha suministrado un total de 211,830 huevos, hasta la fecha, producidos por 1290 gallinas (Leghorn blancas y Rhode Island rojas), desde su inicio el 13 de setiembre de 1967, lo cual representa un promedio de producción mensual de 76%.

Esta granja localizada en la Provincia Daniel A. Carrión, Departamento de Pasco, en el Km. 12 de la Carretera Yanahuana-Ambo, con un área de 2.4 Has., forma parte del programa de investigación de adaptación a la altura que con notable éxito viene realizando el I.V.I.T.A. en nuestra sierra.

La granja en mención cuenta, aparte de las ponedoras con 2 galpones de pollos parrilleros de 2,200 y 2,300 aves respectivamente, contando además entre sus instalaciones con 2 grupos electrógenos, viviendas para el personal y almacenes.

La producción alcanzada ha permitido que diversos poblados vecinos como son los de Uspachaca, Michivilca, Yanacocho, Yanahuana, Chacayán, Rocco, Tapuc, Gayllárizquisga, etc., vean abaratarse los precios de los huevos, que al inicio del programa costaban S/. 1.80 y S/. 2.00, los cuales ahora son vendidos a S/. 1.30, con lo cual se cumple no sólo con los programas de investigación de este instituto, sino que se pone proteínas animales a bajo costo y en gran número en manos de los campesinos de nuestra sierra.

En la producción de carne (pollos parrilleros), desde su inicio la granja ha producido aproximadamente 5,200 Kg. de carne. Ambos proyectos, producción de huevos y carne, siguen desarrollándose durante todo el año.

### GRADUADOS BOLIVIANOS SE PERFECCIONARAN EN NUESTRA FACULTAD

Un grupo de 10 estudiantes recientemente egresados de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Gabriel René Moreno de Santa Cruz, Bolivia, se encuentra en esta Facultad con el objeto de seguir un ciclo de perfeccionamiento y capacitación educativo en las diferentes áreas de las ciencias veterinarias, por un período de 9 meses.

Los estudiantes que seguirán este ciclo son los siguientes: Iver Salazar Bernal, Marcial Artega Hayashida, Juan Renjifo Llanos, Manuel Angulo Parra, Hugo Justiniano Santander, Armando Sulzar Ramos, Jesús Frias Flores, Alberto Vargas Alborta, Jorge Terrazas Pérez, Manuel Mosquera Quintaras.

El ciclo de perfeccionamiento de estos estudiantes se efectúa en virtud de los arreglos y gestiones que ha realizado la universidad boliviana con la Facultad de Medicina Veterinaria de San Marcos, quien viene trabajando como centro piloto de orientación académica para otras Facultades de Latinoamérica, colaborando en el entrenamiento y especialización de Post-Graduados en la rama de Medicina Veterinaria para América Latina, conforme a los planteamientos acordados con la Fundación Rockefeller, Oficina Sanitaria Panamericana y otros organismos internacionales.

### CLAUSURA DE CURSO DE VERANO

En ceremonia especial realizada el día 7 de marzo en la Escuela de Graduados de Veterinaria, se llevó a cabo la clausura del Curso de Fotografía Médica, que organizó dicha escuela. Iniciando la ceremonia, el Dr. Marcos Copaira, Director del curso, dio cuenta del desarrollo de esta asignatura, con especial referencia a los alcances que ella tiene en el campo de las ciencias médicas.

Posteriormente el Dr. Humberto Ruiz Urbina, Director de la Escuela de Graduados, pronunció unas palabras alusivas al acto, en las cuales puso de relieve la gran utilidad que tiene este tipo de cursos para la investigación, tanto en el campo de la medicina humana, como en la medicina veterinaria. Dio a conocer la nómina de alumnos que han llevado esta materia, instándolos a la aplicación de los conocimientos que acaban de adquirir, tanto en la investigación científica, como en la práctica privada.

Finalmente el Decano de la Facultad, Dr. Elmo de la Vega Díaz, hizo entrega de los certificados a los alumnos del curso que se han hecho acreedores a ellos.



## El Teatro Universitario otorgó premios e inauguró camarines

En el local del Teatro Universitario de San Marcos, sito en Lampa 833, donde funciona su Teatro "ENAE", que a la fecha ofrece un programa peruano con "Orfeo en las tinieblas" de Edgardo Pérez Luna y "Varios rostros de verano" de Julio Ortega, se llevó a efecto ante crecida concurrencia formada por autoridades universitarias y distinguidos maestros sanmarquinos e intelectuales, una actuación triple.

Previas palabras del doctor Guillermo Ugarte Chamorro, Director del Teatro Universitario de San Marcos, quien relevó el significado de la actuación, se procedió a inaugurar los camarines del Teatro "ENAE", elegantes y cómodos.

Estos camarines se han denominado Leonardo Arrieta y Aurelio Garoesco, en recuerdo y homenaje de dos actores vinculados a la entidad dramática de nuestra primera casa de estudios.

El doctor Simón Pérez Alva, Vicerrector de San Marcos y la señora Rebeca Hart de León Barandiarán, padrinos del acto, descubrieron las respectivas placas de los camarines. Igualmente el doctor Tulio Velásquez, presidente de "Histrión", descubrió la placa del escenario denominado Virgilio Velázquez.

Luego se procedió a la entrega de los premios a los ganadores del IX Concurso de Obras de Teatro Escolar, patrocinado por el Club Unión Árabe Palestino, cuyo presidente, el ingeniero Jesús Abugattás, en breve improvisación, anunció que la institución de su presidencia había creado un nuevo premio de estímulo al Teatro Universitario.

Recibieron los diplomas y los premios respectivos, la escritora Estela Luna (primer premio) y el escritor Rubén Barrenechea (segundo premio).

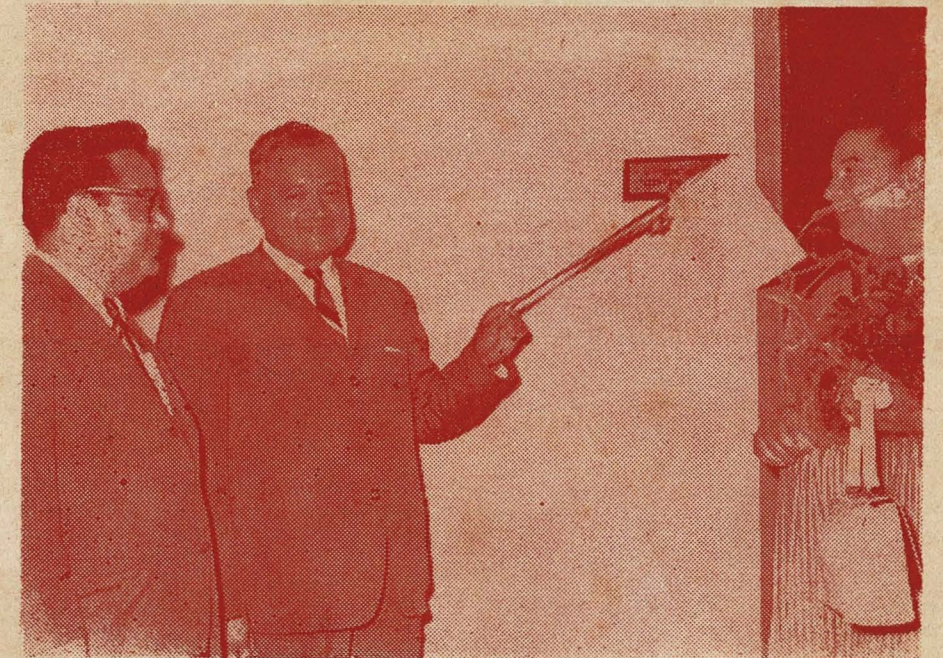
Más adelante tuvo lugar en cordial y jubiloso ambiente la celebración del 22 aniversario de la Escuela Nacional de Arte Escénico, entidad desaparecida hace 10 años, pero que sus integrantes la recuerdan invariablemente año tras año. Decenas de egresados de la ENAE, su ex Director, el Doctor Guillermo Ugarte Chamorro y ex profesores del primer centro formador de actores, apagaron la simbólica velita de cumpleaños.

El actor Carlos Gassols usó de la palabra en nombre de los egresados y con cálidas y expresivas alusiones recordó la fraternal vida institucional y elogió el desempeño del doctor Ugarte Chamorro.

La actriz Haydée Orihuela, en nombre de las egresadas tuvo cariñosas frases de elogio y recuerdo.

Luego, el doctor Augusto Tamayo Vargas, en nombre de los escritores y amigos de la ENAE expresó un brillante discurso en el que destacó el significado de la institución en el proceso formador del actor peruano y las altas calidades de maestro, promotor y guía del doctor Guillermo Ugarte Chamorro.

Cerró el acto el doctor Simón Pérez Alva. Elogió la labor que venía cumpliendo el doctor Guillermo Ugarte Chamorro al frente del Teatro Universitario y manifestó que las autoridades sanmarquinas estaban muy complacidas por esta encomiable tarea al servicio del estudiantado y la colectividad.



El Dr. Simón Pérez Alva, Vice Rector de San Marcos, descubriendo la placa de uno de los camarines del Teatro Universitario de San Marcos. Con él están la señora Rebeca Hart de León Barandiarán y el Dr. Guillermo Ugarte Chamorro.

la revista trae una serie de notas y comentarios, así como una relación de las últimas publicaciones recibidas en la secretaría del Comité Interamericano de Folklore, con sede en Lima. Esta revista de alcance continental viene ilustrada con grabados, mapas y esquemas alusivos a los temas respectivos.

### Ciclo de conferencias

Una serie de seis conferencias sobre el tema "Responsabilidad e intervención de la juventud en el desarrollo integral del Perú" organizó el Club de Becados de la Universidad de San Marcos, los mismos que forman parte también del Círculo Universitario Cultural. Estas conferencias se realizaron en los Salones de Actos de la Casa de la Cultura del Perú y de Galerías París, respectivamente, del 18 al 26 de marzo.

Los profesionales que intervinieron en las conferencias son los siguientes: Dr. Antonio Espinoza, habló sobre la "Realidad social y sus soluciones"; el Ing. Jorge Bravo Bresani, se ocupó sobre la "Realidad económica y sus soluciones"; el Dr. Carlos Zuzunaga Flores se ocupó sobre el "Desarrollo, crecimiento y planificación"; el Dr. Alfredo Berríos habló sobre "La familia y el desarrollo"; el R. P. Harold Griffiths desarrolló el tema: "Mística y desarrollo". Esta última conferencia sirvió luego para una mesa redonda, en la que participaron todos los conferenciantes para dilucidar posiciones y formular conclusiones.



El Dr. César Arróspide de la Flor, Director del Departamento de Extensión Universitaria, pronunciando un discurso con motivo de la entrega de premios a la creación musical.

### La Universidad estimula el arte

## Tres Destacados Artistas Recibieron los Premios a la Creación Musical

En una ceremonia especial que se llevó a cabo en el Salón del Rectorado de la Universidad, el Dr. Luis A. Sánchez, Rector de la Universidad, hizo entrega de los premios correspondientes a los ganadores del Concurso a la creación Musical.

Este Concurso ha sido instituido por la Universidad a través del Departamento de Extensión Universitaria, que preside el Dr. César Arróspide de la Flor.

La ceremonia contó con la asistencia de las autoridades universitarias, de los ganadores de los premios, familiares y amigos de los premiados.

Al iniciarse la ceremonia hizo uso de la palabra el Dr. César Arróspide de la Flor, cuyas partes más importantes incluimos en esta información. Entre otras cosas dijo lo siguiente:

Señor Rector:

El Comité de Extensión Universitaria, que me honro en presidir, instituyó a fines de 1966, los premios a la Creación Musical con el objeto de impulsar este renglón de la creación artística tan escaso en nuestro país porque no encuentra los estímulos necesarios para su desarrollo. En el sistema adoptado, que es nuevo en nuestro ambiente, las obras presentadas no concursan entre sí, sino que son premiadas independientemente de acuerdo a sus propios valores.

En el curso del último año se han producido ya las dos primeras convocatorias, habiéndose entregado los pre-

mios correspondientes a la primera en el mes de agosto último. Esta mañana se entregarán los que corresponden a la segunda, discernidos por el Jurado que presidió, Luis Herrera de la Fuente, Director de nuestra Orquesta Sinfónica Nacional, e integraron los profesores Rodolfo Holzmann y Enrique Iturriaga.

Los han obtenido, por haber alcanzado sus obras las calificaciones suficientes, Enrique Pinilla, por sus obras "Cuatro piezas para orquesta" y "Tres Movimientos para instrumentos de percusión y piano"; y Rafael Junchaya, por su obra "Triptico", para coro mixto a capella.

Igualmente, el Comité de Extensión Universitaria ha instituido, por prime-

ra vez, premios de Estímulos a la Investigación Artística, tanto en el área de las artes plásticas como en el de la música. Con ello se procura impulsar la labor de los investigadores en el campo del arte en el Perú, que permitirá rescatar, ordenar y estudiar científicamente el valioso patrimonio de nuestra producción estética.

La primera obra premiada ha sido el trabajo "De la trifonía a la Heptafonía en la música tradicional peruana" del destacado compositor e investigador, Prof. Rodolfo Holzmann. Por recomendación del Jurado, y de acuerdo con la Redacción de la revista San Marcos, la obra será publicada en uno de los próximos números de ésta. La alta categoría de la investigación efectuada por Holzmann da testimonio del éxito alcanzado por este evento.

A continuación el Rector hizo uso de la palabra destacando el papel de la Universidad para estimular no sólo la investigación y el cultivo de las humanidades, sino también el arte, en sus diversas manifestaciones.

En seguida procedió a entregar los premios a los ganadores. Minutos más tarde se sirvió un cóctel.

El señor Enrique Pinilla, uno de los ganadores del Concurso expresó entre otras cosas: "Para mí es un honor recibir este premio, porque es la primera vez que recibo un estímulo de esta naturaleza. Es al mismo tiempo un estímulo a la obra de arte. Otro gesto similar, aunque no plenamente mío fue el premio Fomento de la Cultura que lo he compartido con López Mindreau".

Brend, sobre análisis del hablante mexicano, de Delos Lincoln Canfield, sobre la pronunciación del español en América, y de László Antal se reseña su Questions of meaning.

Finalmente en la sección de crónicas viene el texto de las conclusiones y recomendaciones del Simposio Latinoamericano de Lingüística.

### Folklore Americano

Ha entrado a circulación el último número de la revista especializada "Folklore Americano" que edita el Comité Interamericano de Folklore, cuyo presidente es el Dr. Luis E. Valcárcel, catedrático emérito de la Facultad de Letras.

Esta revista está ya en el número 14, desde que apareciera por primera vez en 1953. Los artículos que se publican son referentes a los diversos aspectos del folklore de los países de América, escritos por especialistas de cada país.

En este número se incluyen los siguientes trabajos: "Fenomenología de la tribu anti-campa", por Fernando Torre L.; "Los chullpas", por José Felipe Costas; "Notas sobre un movimiento apocalíptico en el Choco (Colombia)", por G. & A. Reichel-Dolmatoff;

"El folklore de los grupos de origen mexicano en Estados Unidos", por Américo Paredes; "La quema del año viejo en Quito", por Darío Guevara; "Plantas mágico-curativas", por Virginia Rodríguez Rivera; "Folklore paraguayo" por Darío Gómez Serrato; "Ccaccasiripi rurani munkata", por Roger Ravines; y "La diosa del sarampión en la India, en versos bhojpuri", por Hari S. Upadhyaya.

Además de los artículos enumerados,

### El Dr. Vélez Picasso es nuevo miembro de la Academia de Historia

El profesor José Miguel Vélez Picasso, de la Escuela de Periodismo de la Facultad de Letras de San Marcos, fue elegido miembro de número de la Academia de Historia en compañía del Dr. José Luis Bustamante y Rivero.

Los dos nuevos académicos fueron incorporados en ceremonia realizada en la Casa de la Cultura. Ellos cubren las vacantes producidas por el fallecimiento de los doctores Víctor

Andrés Belaúnde y Luis Antonio Eguiguren.

El catedrático sanmarquino Vélez Picasso enseña Historia de Periodismo en nuestra Facultad y es un distinguido investigador histórico y miembro de la Sociedad Peruana de Historia.

Las obras publicadas por él son: "El Diario de Lima", "El Primer Mercurio Peruano", "Unamue periodista", entre otras.

### Revista de Revistas

#### Sphinx

La revista del Departamento de Lingüística y Filología de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas que lleva el título de "Sphinx" acaba de ser editada por el referido Departamento.

Esta es el N° 16, de la III época, cuyo Director es esta vez el Dr. Miguel Angel Ugarte Chamorro.

Sphinx es una revista especializada y da cabida en sus páginas a artículos vinculados con el estudio de la lengua hablada y escrita en sus diversos aspectos, escritos por profesores de la especialidad.

Como tal, en este número, se publican artículos como el de Julio Díaz Falconi: "R. Palma, personaje de sí mismo"; de Carlos Patiño, "A controversia on linguistic atlases"; de Martha James Hardman, "Sistema fonémico del jaqaru"; y de José Bulnes, se publica un largo estudio sobre "La estructura de los Comentarios Reales".

En la sección de Notas viene un artículo de Luis Jaime Cisneros que se titula "Rilke y la lengua francesa". Viene además reseñas de Ruth M.