

HORIZONTES

UNIVERSITARIOS

AÑO IV

— Lima, Febrero de 1963 —

Nº 44

— PRECIO S/. 1.50



● LA
UNIVERSIDAD
Y EL MUNDO
MODERNO

● LOS
LATINOS
EN PEKIN
SE
ENCUENTRAN
ATRAPADOS
ENTRE DOS
MUNDOS

● MOVIMIENTO
UNIVERSIDAD
NUEVA

● AQUI SU
PERSONAJE:
JOSE MARTI

UNMSM-EDOC

ALFREDO BERRIOS REITERER

GUIA PROFESIONAL

ABOGADOS:

Dr. HERLES BUZZIO ZAMORA
A. Miró Quesada 221 - Telf. 72527

Dr. LUIS ESTRADA DE LOS RIOS
Jr. Azángaro 674 - Telf. 70952

Dr. JORGE FERNANDEZ PEREZ
Jr. Moquegua 350 - Of. 203 - Tel. 43063

ECONOMISTAS:

Dr. HERLES BUZZIO ZAMORA
A. Miró Quesada 221 - Telf. 72527

Dr. MANUEL A. UGARTE P.
Teléfono 37511

Dr. ALBERTO MERINO LLANOS
Paseo de la República 973 - Of. 6
Teléfono 33368

Dr. CESAR ANTONIO ORTIZ B.
Cuzco 492-A - Of. 202 - Teléfonos
72862 - 70774

**CONTADORES PUBLICOS
AUDITORES:**

Dr. JOSE LUIS MIDEROS
Estudio Jurídico Contable
Cuzco 412 - Of. 311 - Telf. 71413

C. P. SEGUNDO COBATA
José Gálvez 803 - La Victoria

C. P. FERNANDO SALINAS P.
Teléfono 34872

CONTADORES AUDITORES S. A.
Jr. Unión 733 - Of. H - K - L
Teléfono 78575

AQUILES APESTEGUI E.
Unión 264 - Edif. Pizarro - Of. 74
Teléfonos: 49563 - 76675

C. P. FROYLAN DIAZ
Pasaje Mariano Moreno 228 - Breña
Teléfono 70718

Dr. ALBERTO MERINO LLANOS
Paseo de la República 973 - Of. 6
Teléfono 33368

C. P. LUIS F. VALDIZAN DEL C.
Of. Jirón Puno 453 - Telf. 72726

C. P. LEON RODRICH FRANCO
Jr. Carabaya 515 - Oficina 318
Teléfonos: 72386 - 72986

C. P. JUAN CHUNG CHIA
Jr. Moquegua 270 - Mezzanini Jr.
Teléfono 77521 - Lima-Perú

C. P. JOSE LUIS DEFILIPPI D.
Jr. Moquegua 284 - Of. 301
Teléfono 77444

C. P. JUSTINO MORENO I.
Oficina Jr. Moquegua 446

Dr. MANUEL UGARTE PALIZA
Teléfono 37511

C. P. FELIX SAENZ SANCHEZ
Ica 121 - Of. 407 - Telf. 79743

MEDICOS:

Dr. CARLOS BRAVO REYES
Ginecólogo
Calle Piedra 380 - Telf. 36540 - Lima

Dr. HERNAN BEJAR
Médico - Cirujano
Oculista
CONSULTORIO
Jr. Cuzco 492-A - 203 - Telf. 72862

ODONTOLOGOS:

Dr. MARIANO QUISPE A.
Cirujano - Dentista
CONSULTORIO
Jirón Puno 522 - Altos - Lima

Dr. GODOFREDO BECERRA
Cirujano - Dentista
CONSULTORIO
Pasaje Sebastián Barranca 199
La Victoria - Lima

OPTICA WALDO OLIVOS

“UN CUARTO DE SIGLO
AL SERVICIO DE LA
OPTICA EN EL PERU”

OPTICA EN GENERAL

LENTES DE CONTACTO

APARATOS AUDITIVOS

Casa Principal: Cuzco 260 - LIMA - Teléfono 76837

LIMA - CALLAO - PIURA - HUANCAYO - CHINCHA

HORIZONTES UNIVERSITARIOS

Sub-Director
WILSON PIZARRO

Relaciones Culturales
ROSA PAJARES

Director
OSCAR FREYRE BUSTAMANTE

Jefe de Redacción
GUILLERMO TORRES

Gerente Comercial
JORGE LA ROSA HERRERA

Redactor
GERMAN SOLANO

Relaciones Públicas
MAYNOR FREYRE

Dirección: Jirón Cuzco 492 - Of. 202 - Desarrollo Comercial - Teléfono 72862. Los Directores de "HORIZONTES UNIVERSITARIOS", no se solidarizan necesariamente con las ideas y opiniones que se publican en ella.

EDITORIAL

NECESIDAD DE REFORMA ESPIRITUAL Y MORAL EN LA UNIVERSIDAD

En una serie de hechos luctuosos, duramente desagradables, se han visto comprometidos muchos estudiantes universitarios. La mayoría de estos hechos rayaban en el delito. Otros entran en el campo penalista; son actos completamente en contra de la ley.

No sabemos las razones verdaderas que han motivado que los futuros profesionales, guías de la Patria, se encuentren entremezclados con el delito común: asaltos a los grandes bancos, crímenes, terrorismo, etc.

Está preconcebido que la universidad es un medio en donde la salud espiritual e ideológica de la juventud recibe una buena dosis de moral. Dosis ésta que debe ser asimilada para ponerla en obra y para bien de la sociedad. Pero si realizamos un análisis integral de nuestras nuevas generaciones el resultado nos dará una intensa anemia espiritual y racional.

Bien, sabido el resultado nos preguntamos: ¿Es remediable esta enfermedad? ¿O es una afección crónica imposible de curar? Los escépticos responderán negativamente a la primera y darán como algo positivo la cronicidad del mal. Aquellos que buscamos metas más elevadas confiaremos en que nuestros caminos se enmendarán y rechazaremos la teoría de un problema irresoluble.

Y la verdad de las cosas es que la falta de paradigmas, de hombres guías, hace que nuestros jóvenes se acerquen a la aventura como una solución. No hay planificación en sus ideas para buscar las soluciones. Creen que los cambios deben operarse de facto, porque se han acostumbrado a vivir esa clase de transformación en el país.

Esperamos que se haga, pronto, una transformación del estudiante universitario, creándole metas con ejemplos y sin mendicidad. Aprendamos que debemos defender lo nuestro a base de cordura y educación.

Ojalá que el ansiado suero de las verdaderas causas ideológicas llegue rápido para derrotar al marasmo que cunde en nuestra célula socio-estudiantil.

NUESTRA PORTADA

Alfredo Berríos Reiterer, estudiante de la Facultad de Ciencias Económicas de la Pontificia Universidad Católica, quien con todo merecimiento fue elegido por la ORJUPE como el Joven del Año 1962. Esa designación la obtuvo gracias a su destacada labor en VUSA, donde puso de por medio todos sus esfuerzos y conocimientos para la labor que desempeña dicha Institución.

"Horizontes Universitarios" felicita a Alfredo Berríos por su trabajo tan denodado prestado a la comunidad peruana y espera que su ejemplo sea seguido por todos los universitarios del país.

CORRESPONSALES:

Universidad Católica: María M. Vivanco C. — Universidad de Ingeniería: Guillermo Torres. — Escuela Superior de La Cantuta: Rodolfo Garay.

COLABORADORES:

Hilda Durand, Edgard Salazar G., C. Quiroz y Raúl Fonseca.

COMO PODRAN BENEFICIARSE LOS ESTUDIANTES EN LA "AIESEC".

Por: W. P. M.

Los hombres de negocios encuentran en la "AIESEC" una fuente importante de personal del máximo calibre para sus oficinas. El programa facilita una manera económica para que las compañías puedan examinar empleados potenciales, sin obligarse por más de un período determinado.

El programa también facilita a las compañías de todo tamaño la oportunidad de presentar su sistema económico a otros países.

Las Universidades participantes tienen la oportunidad de beneficiarse a través de una gran variedad de actividades como son, el intercambio para obtener una mayor experiencia práctica, las excursiones internacionales, y los estudios y seminarios que la asociación patrocina.

AIESEC es casi totalmente administrada por estudiantes y es este aspecto personal que espera de todos los estudiantes peruanos, aspiración, decisión y coordinación con todos los estudiantes y dirigentes extranjeros de AIESEC, para así llegar a realizar con todo éxito los fines que persigue en su programa de las demás organizaciones de intercambio.

Porque la AIESEC no está afiliada a ninguna organización internacional con fines políticos, religiosos o sociales; su mejor característica consiste en ser un programa manejado por estudiantes y para estudiantes. Como tal ofrece una experiencia práctica y única en el desarrollo de los conocimientos administrativos dentro del marco de una organización internacional con el fin de dar la mejor ayuda a todos los estudiantes universitarios de los diferentes países del mundo.

"Todo predominio de la fantasía sobre la razón constituye un grado de locura"

Johnson Samuel —Rasselas
— Cap. XLIII

LA UNIVERSIDAD Y EL MUNDO MODERNO

Un simposium internacional

Un tema muy querido de Nietzsche, "El futuro de nuestros centros de formación", se ha convertido hoy día en un problema que debe estudiarse no sólo a escala europea, sino más bien universal: un problema acuciante del mundo cultural moderno. Las quejas y críticas constantes sobre las deficiencias de nuestros centros formativos, la incesante proclama de la necesidad de reformas, son actualmente la música de fondo que acompaña cualquier discusión sobre nuestras formas de vida, tanto en el aspecto espiritual como en el material.

Una meditación sobre la idea, la configuración y las tareas de las universidades y escuelas superiores científicas en el mundo moderno es en nuestro tiempo más precisa y necesaria que nunca. En efecto, nos encontramos en una época en que los frutos de la ciencia, especialmente en el campo de las ciencias físico-naturales, parecen escaparse de las manos del hombre; y precisamente en esta época nos hace falta adquirir, o mejor dicho, recuperar, la base necesaria para ver a estas instituciones en un mundo que tanto ha cambiado ideal y sociológicamente, teórica y prácticamente. Sin embargo, parece que no siempre se dan cuenta las universidades de esta revolución, y sus esfuerzos sólo raramente llegan a la raíz de los problemas, que únicamente se pueden atacar considerándolos sobre el telón de fondo de la temática, cada vez más compleja, de ciencia y formación.

Tipos básicos de la universidad occidental.

Las formas de la universidad en el mundo occidental pueden clasificarse en tres tipos básicos. El tipo inglés, de una corporación dependiente del estado con patronatos y estatutos propios, sistema colegial y estudios según modelos escolares, fuertemente tradicionales, ve su tarea en la formación humana completa, y no sólo en la formación de futuros intelectuales. El tipo francés, nacido a fines del siglo pasado, conoce un sistema de facultades muy desarrollado de cara a la preparación científica para la profesión, sostenido económicamente por

el Estado, que provee las cátedras y establece los planes de estudio. El tipo alemán se encuentra entre la constitución corporativa y autoadministración del tipo inglés y la intervención estatal del francés. Las características especiales de este tipo son la simbiosis de enseñanza e investigación, la libertad científica de profesores y alumnos y un grado de autoadministración y autonomía más o menos garantizado o practicado. Hay que decir, sin embargo, que las tres formas se encuentran actualmente en un estado de transformación y de reorientación, condicionado por las nuevas formas de vida y por los cambios sociales y laborales.

Las universidades asiáticas.

Si comparamos estas formas universitarias occidentales con los centros universitarios de Asia, enraizados (como puede verse, por ejemplo, en las universidades budistas) en un sustrato religioso-teológico, advertiremos las grandes diferencias en la idea, situación, organización y competencia. No todas las instituciones que se llaman universidad reúnen los presupuestos que nosotros otorgamos a esta idea. Lo mismo ocurre con frecuencia en los centros de enseñanza de carácter universitario erigidos en países no europeos según modelos occidentales. Y es en este campo donde aparece también la amplia temática en torno a las posturas espirituales, moldes mentales y concepciones vitales de Oriente y Occidente, que plantean un interrogante a la posibilidad de «trasplante» de la idea específica de ciencia que tenemos en Occidente a un sector con un sustrato mental e ideológico totalmente diverso. Hoy empezamos por fin a ver claro que los «upnishada» indios merecen un puesto junto a la metafísica griega, que los simples conceptos científicos no nos garantizan un fondo existencial, que la profundidad anímica de Asia puede ser el complemento de nuestras concepciones occidentales, y que el Occidente no puede considerarse a sí mismo como patrón del mundo o de los valores: ni humana ni políticamente, ni cultural ni religiosamente.

La simple ayuda material no es todo

En este encuentro entre Oriente y Occidente, que no debemos convertir en un simple encuentro de esferas de intereses, de deseos de poder, de mercado económico o de prestigios nacionales, y al que hay que incorporar el mundo africano, está la llave del futuro: también del futuro de Occidente, tan lleno

AQUI SU PERSONAJE

JOSE MARTI: 1853 - 1895

Apostol de la independencia cubana y organizador de la revolución contra Máximo Gómez. En un encuentro en Dos Ríos una bala española segó su vida.

Dró muchas obras en prosa y en verso de las cuales obtenemos su concepto sobre el Poder: "La gloria y el triunfo no son más que un estímulo al cumplimiento del deber. En la vida práctica de las ideas, el poder no es más que el respeto a todas las manifestaciones de la justicia, la voluntad firme entre todos los consejos de la crueldad y el orgullo. Y cuando el acatamiento a la justicia desaparece y el cumplimiento del deber se desconoce, infamia envuelve el triunfo y la gloria, vida insensata y odiosa vive el poder".

ahora de tablas y estadísticas científicas, y tan vacío de alma. Hay que destacar, aquí que la «misión de ayuda» a Oriente no debe entenderse sólo como una «ayuda al desarrollo» según criterios tecnológicos, económicos o de poder político. Habría que colocar más en primer plano los motivos éticos que podemos aportar: el derecho a la autodeterminación de los pueblos y el respeto a la dignidad humana por sí misma. La transformación interna de actitudes vitales existenciales que está teniendo lugar hoy en Africa y Asia se nos aparece como un proceso de incalculables consecuencias, todavía difíciles de determinar, si tenemos en cuenta la fragilidad actual de las tablas de valores occidentales.

Las universidades en un campo de fuerzas.

Las reflexiones de nuestro tiempo sobre la universidad en el mundo moderno nos señalan sorprendentemente diversas características y propósitos comunes que aparecen en la problemática universitaria de casi la totalidad del mundo civilizado. La universidad está en todas partes en el campo de fuerzas en el que actúan el poder estatal, las exigencias de la sociedad y las de la ciencia autónoma; la investigación científica y la formación profesional; la formación humana y la formación técnica; la especialización y la «unidad de la ciencia». En primer plano nos encontramos con la pérdida del contacto personal entre profesores y alumnos como consecuencia de las masas estudiantiles no asimiladas: y esa pérdida de contacto significa al mismo tiempo la falta de un verdadero encuentro interfacultativo, a pesar de los muchos programas de «team-work», y la tendencia muy acentuada a considerar el aspecto «de uso y consumo», económico,

(Pasa página 10)

"Todo aquel que abandona su voluntad a fuerzas misteriosas y deja hablar en sí otras voces que no sean las de la conciencia y la razón, pertenece al mundo de la locura"
Levy Eliphas —El Gran Arcano— Cap. VIII.

LOS LATINOS EN PEKIN SE ENCUENTRAN ATRAPADOS ENTRE DOS MUNDOS

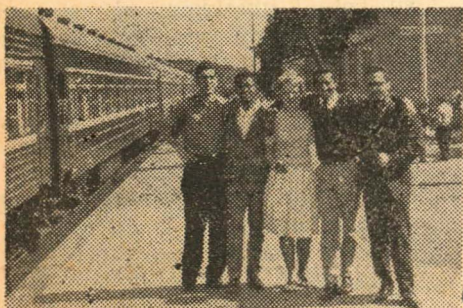
Un Periodista Brasileño Encuentra a los Estudiantes Universitarios Irritados por las Condiciones y Reglamentaciones a las que están Sometidos.

Hong Kong, CRS.— “Agraviados por sus compañeros de estudio, cansados de las diarias lecciones sobre marxismo-leninismo, molestos por la falta de cumplimiento de las promesas, y ansiosos de abandonar China en la primera oportunidad” este era el sentimiento general, que con gran sorpresa de mi parte, constaté entre los estudiantes sudamericanos que tuve oportunidad de conocer recientemente en la Universidad de Pekin durante mi viaje de 18 días por China.

Tenía conocimiento de que en años recientes los comunistas chinos habían ofrecido a algunos estudiantes latinoamericanos becas de estudio, que incluían pasajes, enseñanza, alojamiento y una asignación mensual para gastos. Evidentemente para mí como para muchos estudiantes, ésta parecía ser una proposición generosa y atrayente.

En la actualidad se encuentran en Pekin alrededor de 120 estudiantes latinoamericanos —entre ellos 40 ó 50 cubanos y el resto de otros países americanos. Por supuesto no tuve oportunidad de conocerlos a todos, pero durante mis visitas a sus alojamientos hablé con varios de ellos, provenientes de diferentes países. Este comentario se basa en lo que ellos me expresaron.

Algunos de estos jóvenes no tenían ideas políticas cuando viajaron a China; otros no. Pero en la actualidad todos se encuentran en la misma situación. La crítica más amarga fue hecha por un estudiante que me contó sus experiencias, únicamente después de haberle prometido no revelar su nombre ni su país de origen.



El periodista brasileño con cuatro estudiantes en Pekin, que acompañaron a la delegación comunista China al Octavo Festival Mundial de la Juventud en la ciudad de Helsinki.



Henrich Harrer, periodista brasileño autor de este artículo.

Nota del editor: El autor del siguiente artículo Heinrich Harrer (hijo) es un periodista independiente de Brasil. Ha efectuado tres viajes alrededor del mundo y visitado 105 países. Durante su último viaje ha visitado todos los países comunistas de Europa, trasladándose después a China continental. Permaneció 18 días en este país y efectuó cortos viajes a Vietnam del Norte y a Corea del Norte.

El señor Harrer, de 29 años, nació en Goiania, Brasil. Efectuó estudios en Sao Pablo, Buenos Aires y Asunción, donde actualmente reside.

Los artículos sobre anteriores viajes, han sido publicados en periódicos de Brasil y de otros países de América del Sur. También ha dado conferencias sobre sus viajes con exhibición de material fotográfico, en escuelas secundarias de Brasil, auspiciadas por el Ministerio de Educación.

(La precedente información puede ser utilizada con el relato que se acompaña, a discreción del editor).

Resumiendo me refirió lo siguiente: Hace varios años había obtenido material de lectura sobre China y quedó impresionado por los éxitos que los comunistas proclamaban haber obtenido. Poco tiempo después fue contratado con una buena remuneración para que distribuyera ese material de propaganda en su ciudad de residencia. Más tarde, fue detenido por la policía de Seguridad por distribuir propaganda política y fue condenado a prisión.

Cuando fue puesto en libertad, los agentes comunistas locales le ofrecieron una beca de estudio en Pekin y efectuaron todos los arreglos para su viaje. Poco tiempo después de su

gran reunión de estudiantes y se le solicitó que hablara sobre su país. Agradecido por la generosidad de China y resentido amargamente por haber sido encarcelado en su país, efectuó severas críticas —especialmente por el hecho de que se encontraba tan lejos de su patria.

Como no hablaba el idioma chino, un funcionario de la Embajada de Cuba tradujo al chino sus declaraciones. El estudiante no se dio cuenta de que sus palabras habían sido grabadas y grande fue su sorpresa cuando después de unas semanas, tuvo oportunidad de leerlas en las ediciones en español de las revistas “Nueva China” y “China Construye”. El estudiante había conservado dichas revistas y me las mostró.

Concluyó expresando que esas revistas eran distribuidas en su país y que, por lo tanto, ya no podía renovar su pasaporte y que por otra parte en China se han negado a otorgarle documentos que le permitan viajar a otro país.

No puedo dar fe por todos los detalles de este relato, pero otros estudiantes en Pekin me expresaron que ya es rutina, que los estudiantes recién llegados dirijan la palabra en reuniones estudiantiles, actuando el mismo funcionario cubano como traductor para aquellos de habla castellana.

Casi todos los estudiantes con quienes he conversado, me han expresado unánimemente que los dos o tres primeros meses en China fueron muy agradables, pero luego la vida diaria se hace desalentadora. Cuando les solicite aclararan las cau-

(Pasa pág. 14)



Henrich Harrer en Pekin con su esposa Margarita de nacionalidad paraguaya.

“Nadie sino un loco, cree estar siempre en lo justo”

Hare Augusto —La Historia de mi Vida—

Transcribimos a continuación los artículos del Reglamento de la Universidad referentes a becas:

Art. 277.—Las becas que concede la Universidad tendrán una duración de dos semestres y serán de dos clases:

1º—Becas Tipo A, que comprenderán:

a) La exoneración de la pensión de enseñanza; y

b) Un estipendio mensual que será fijado por el Consejo Universitario anualmente, y que no será menor al costo de la alimentación y alojamiento en la Universidad. (*)

2º—Becas tipo B que comprenderán la exoneración de la pensión de enseñanza.

Art. 278.—El número total de becas otorgadas por la Universidad no será menor del 10% del número total de alumnos regulares. (**)

Art. 279.—La distribución de las becas se hará por orden de mérito, de acuerdo al promedio acumulativo ponderado entre los alumnos de la Universidad que hayan aprobado, el año anterior, un mínimo de 30 unidades de crédito. (***)

Las becas del tipo A serán otorgadas a los alumnos que ocupen las primeras posiciones en el orden de mérito y que sean de condición económica modesta, debidamente comprobada.

Las becas del tipo B serán otorgadas a los alumnos regulares que ocupen las posiciones subsiguientes.

Art. 280.—Las becas del tipo A, requerirán por parte de los alumnos, una retribución de trabajo equivalente a 40 horas mensuales en distintas dependencias de la Universidad.

Art. 281.—Para otorgarse una beca de acuerdo a los Arts. 277 y 279 de este Reglamento, se deberá acreditar que se carece de recursos económicos.

(*) Trescientos cincuenta soles aproximadamente.

(**) En 1962 el número total de becas ascendió al 25%.

“Cuando el género humano es herido por una grave locura colectiva, por el hecho de ser común y universal no es advertida ni recibida como locura”

CLAUSTRO UNIVERSITARIO

DOS MIL POSTULANTES INICIAN LOS EXAMENES PARA INGRESO A UNI

Con un número record de 2,008 postulantes que disputan 468 vacantes, las pruebas se iniciaron los días 12, 13, 15, 18 y 21 para los aspirantes a ingreso a las diversas Facultades. El Director de Administración de esa Universidad, Ing. Francisco Sotillo tomó una serie de medidas que determinaron que las pruebas sean absolutamente honestas, garantizándose la desaparición de recomendaciones de todo género; los decanos de las diversas facultades se reunieron dos horas antes de cada examen para confeccionar las pruebas. Ninguno de ellos abandono las aulas donde se tomaron los exámenes hasta terminar de calificar. Se tomaron 6 tipos de pruebas, siendo eliminados los 4 últimos. A los postulantes de Colegios Nacionales se les cobró S/. 350.00 por derecho de ingreso que representa el 50% del monto total, con el fin de ayudarlos económicamente.

La Facultad donde se han presentado más postulantes es la de Mecánica Electricista con 796 mientras que en la de Ingeniería Sanitaria sólo se han inscrito 21 postulantes.

PRIMER CENSO ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA

El primer censo de población estudiantil hecho en la Universidad Católica, a iniciativa del Departamento del Estudiante está a punto de ser dado a la publicidad mediante un folleto y una exposición, luego de extensa y laboriosa tarea. Su importancia resulta evidente ya que no se ha pretendido solamente contar personas, sino indagar sobre la situación real de nuestro alumnado con referencia a necesidades que deben conocerse como algunas premisas para el planeamiento y acción de la Universidad.

De los datos numéricos y su interpretación aparecerán las necesidades y los problemas de mayor urgencia y su magnitud, lo que hará posible concentrar esfuerzos en búsqueda de su solución. Así, se han obtenido datos sobre crecimiento y volumen del alumnado, proporción entre hombres y mujeres, edad, departamento de origen, tiempo de residencia en Lima, estado civil, cuadro familiar, condiciones de vivienda y habitación, alimentación, colegio de procedencia, situación económica, trabajo, etc. La utilidad, pues, será grande tanto para orientar la acción particular de las Facultades, Escuelas



e Institutos como la de la Universidad en general.

SERA REMODELADO EL PARQUE QUE UNIVERSITARIO

A un costo aproximado de 700 mil soles y en un plazo que no excederá de 75 días, se ha iniciado las obras de remodelación del Parque Universitario, los trabajos a efectuarse harán necesario la reducción del área del Parque, abriéndose en las partes laterales dos fajas para estacionamiento de vehículos con capacidad para 60 en cada lado. La remodelación permitirá anchar la pista en el lado que da a la Universidad de San Marcos donde podrán circular libremente hasta 4 vehículos juntos; todo el piso del parque será cubierto con losetas, dejándose dos jardines de 10 metros de ancho por 25 de largo aproximadamente, a cada lado de la torre, estos jardines en cuyo cuidado se pondrá especial esmero estarán rodeados por bancas, los monumentos de Hipólito Unánue y Bartolomé Herrera conservarán su actual ubicación; el parquecito de Sebastián Lorente situado en el lado de la Av. Abancay no será afectado por la obra.

Al disponer la remodelación del P. Universitario se ha tenido en cuenta que es prácticamente imposible conservar en buen estado los jardines laterales, porque la mayor parte del año están convertidos en verdaderos terrales por el continuo paso de los peatones, y los vendedores de juguetes que allí se instalan en el mes de diciembre con motivo de la Navidad.

De este modo se ganará espacio para el estacionamiento y mayor circulación de vehículos por el sector, al eliminarse los terrales lucirá una mejor presentación.

CURSO DE POST-GRADUADOS EN LA FACULTAD DE QUIMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

En el laboratorio de la Cátedra de Análisis por Instrumentación de la Facultad de Química, que dirige el Catedrático principal, Ing. F. Javier Rivas Ramos en colaboración de los catedráticos Quím. Carlos Rodríguez P. e Ingeniero Químico Medardo Echegaray Rosales, están dictando en la actualidad un curso intensivo para graduados de Universidades peruanas y extranjeras que se dedican a la Docencia Universitaria o a la investigación.

El curso de Post-Graduados se dicta todos los veranos entre el 7 de enero al 31 de marzo con un horario completo de 9 horas diarias, de las cuales 3 se dedican a las discusiones teóricas y 6 a los trabajos experimentales, la seriedad y prestigio del curso, ha hecho que profesionales y Docentes de diversas Universidades del Perú asistan, lo mismo que Universidades de Chile, Venezuela y Nicaragua han enviado a sus Profesores.

En los anteriores cursos de Post-Graduados han asistido profesionales de todas las Facultades Científicas de San Marcos y de las Universidades de Trujillo, Arequipa, Cuzco, Agraria y Nacional de Ingeniería y en el actual curso asisten además profesionales de Universidades extranjeras. Esta extensión de la cultura superior realizada por la Facultad de Química ha permitido formar una Escuela Universitaria de seriedad comprobada en la avanzada ciencia del Análisis Instrumental que sirve de base para la realización de todos los modernos trabajos de investigación en todos los campos de Ciencia, como son: Química, Física, Ingeniería, Medicina, Biología, Farmacia, Bioquímica, Agronomía, Astronomía, etc.

Por la gran utilidad de Análisis Instrumental a la Investigación y a los controles de procesos Analíticos e Industriales el Decano de la Facultad de Química, doctor Agustín Iza Arata, ha auspiciado el dictado del presente curso que está dando tanta utilidad al desarrollo científico del País y al prestigio de San Marcos en el campo de formación docente e investigador.



Vistas de la reunión realizada en San Marcos con motivo de la visita de uno de los funcionarios del BID que se concretó en un empréstito.



CLUB DE EXCURSION DEL I. C. P. N. A. (Junta Directiva)

En el local del I. C. P. N. A. bajo las órdenes de la secretaria Nancy Meza, se realizó las elecciones de la nueva Junta Directiva del Club de Excursión del Instituto Cultural Peruano Norte Americano.

DECANO INTERINO

Las funciones de Decano de la Facultad de Derecho de la U. S. M. han sido asumidas por el Dr. Mario Alzamora Valdez, Catedrático principal de esa facultad, mientras dure la licencia concedida al Dr. Luis Bramont Arias quien acaba de contraer enlace.

DIRECTORES DE UNIDADES ESCOLARES

Realizaron V Conservatorio

Del 13 al 16 del mes de febrero se realizó en el local de la Gran Unidad Escolar “Miguel Grau” las reuniones del V Conservatorio Anual de Directores de Grandes Unidades Escolares y Colegios Nacionales de la República, tratándose sobre asuntos de gran importancia para la Educación Nacional. Oportunamente se envió el Temario del Conservatorio a todos los Directores. Autoridades del Ministerio de Educación ofrecieron charlas y reuniones de Mesa Redonda a fin de orientar sobre distintos aspectos de la nueva organización del Ministerio de Educación Pública.

Igualmente se realizaron las siguientes exposiciones:

A.—Revista de las Unidades y Colegios, Libros de Texto y consulta.

B.—De material Didáctico y trabajo manual elaborado por las Unidades Escolares y Colegios de Varones.

DANZAS NOCTURNAS

En Puruchuco se realizaron danzas típicas de la región, organizado por la Dirección del Museo de Sitio de Puruchuco en colaboración con el Ministerio de Educación Pública.

Los fondos que se reúnan están destinados a la prosecución de trabajos arqueológicos en las ruinas de Pachacamac.

Lea este Libro



Muy pronto los latinoamericanos aprenderán el inglés por televisión. Representantes de varios países sudamericanos están ya haciendo arreglos con la BBC para transmitir una nueva serie de programas de inglés por televisión.

La BBC cuenta ya con 20 años de experiencia en la enseñanza del inglés, en países extranjeros, a través de la radio, pero esta es la primera vez que ha producido para la televisión un curso elemental completo. La obvia ventaja de enseñar por televisión es que presenta la imagen en ayuda del sonido; el significado de las palabras puede hacerse más sencillo por actos y demostración. Teóricamente, es innecesaria la traducción a la lengua del tele-espectador, pero, actualmente, un profesor al que no se ve, hablando en el idioma de tal tele-espectador, ha sido incluido para proporcionarle una ayuda adicional. Presenta el ambiente y comenta, con la cooperación de dibujos animados, los aspectos importantes que se deben aprender en cada lección.

Los dos personajes principales en la nueva serie son un matrimonio joven, Falter y Connie, que encuentran muchas dificultades, tanto conmovedoras como divertidas, en el empeño por conseguir ganarse decorosamente la vida.

En cada país en que se muestre la serie, se harán arreglos para la publicación de un libro de texto, en tres folletos separados, de 13 lecciones cada uno, ilustrados con dibujos y fotografías. Quizá los tele-espectadores no logren aprender el inglés simplemente viendo el programa de televisión, pero podrán hacer grandes progresos si estudian dicho libro de texto antes y después de ver el programa.

Se asegura que la serie entraña un avance de franca novedad porque se sale fuera del cerrado ambiente de una clase escolar, impartiendo enseñanza en estilo realmente tele-visual; y las películas van destinadas a exhibirse tanto para los niños como para los adultos.

"Locura de hombre sensato, la más ponzoñosa de las locuras todas"
Unamuno Miguel de —La Vida de Don Quijote y Sancho— P. 2 Cap. XV.

ALBERTO RUIZ CARDENAS, fundador, expone ante el público nacional lo siguiente:

1. Hoy, cuando unos por caminos equivocados y otros acertadamente quieren transformar al Perú, surge firme el MOVIMIENTO UNIVERSIDAD NUEVA, sin fines político-electorales y sólo con el decidido propósito de contribuir a la gran transformación que todos ansiamos.

2. Para aportar iniciativas de gobierno en el campo cultural, social, político y económico.

3. Para introducir en el Perú la efectiva revolución, de métodos, de didáctica, de sistemas educacionales y escolásticos, de administración, formas y dinámica de acción en los aspectos diversos de la vida social-nacional.

4. Para gestar y fundar la UNIVERSIDAD NUEVA DEL PERU, como instrumento realizador de las cuatro revoluciones fundamentales que propugna este movimiento.

5. Para movilizar un frente de defensa de los Derechos Humanos en el Perú.

Se invita a hombres y mujeres progresistas a formar parte de este movimiento, inscribiéndose como socios pioneros y aportando para la campaña de divulgación ideológica. Los accionistas pro Universidad Nueva del Perú, son miembros natos del movimiento y se les reconoce sus aportes anteriores.

Asesoría Legal y Of. de Referencia:
Jr. Ica 101-403, Tel. 77-10-1, Lima.

MOVIMIENTO

Bosquejo Síntesis

Tres conceptos separados

1. MOVIMIENTO UNIVERSIDAD NUEVA:

Es una concepción ideológica, cultural, revolucionaria, global y abarcante. Es primero idea en marcha y consta de CINCO POSTULADOS MAXIMOS, de los que derivan todas sus proyecciones: Cuatro revoluciones fundamentales y cuatro grandes empresas.

Los cinco postulados máximos

Los cinco postulados máximos

a. Progreso nacional a base de cultura para todos.

b. Orden democrático con respecto absoluto de los Derechos Humanos.

c. Destrucción de los antagonismos para construir la felicidad económica, social y política de la nación.

d. Efectivo desarrollo económico por la movilización total de las fuerzas vivas, para combatir la miseria creando riquezas para todos.

e. Rumbos a la Unidad Continental.

De estos derivan,

Las cuatro Revoluciones Fundamentales.

a. Revolución Cultural: métodos, didáctica, programas, formas y dinámica de acción.

b. Revolución Económica: iniciativas, espíritu empresario y empresas en gran escala. Revolución administrativa: pública y privada.

c. Revolución Social: imperio de los principios humanos, relaciones humanas y campañas nacionales para destruir los antagonismos, a través de métodos apropiados de acción social.

d. Revolución Política: métodos nuevos en la cosa política y preparación cabal para actuar en ella. Divulgación intensa de los fundamentos de la democracia y nociones de política, como elementos de cultura, en las escuelas, colegios, universidades y cuarteles.

Estas se realizarán a través de,

Las cuatro grandes empresas

a. Empresa Pro Universidad Nueva del Perú: para sustentar económica y financieramente a la Universidad Nueva del Perú, columna vertebral del Movimiento Universidad Nueva.

b. Empresa Pro Banco Nacional del Perú: promoción económica y financiera para favorecer al pueblo productor. Facilidades financieras a quienes necesitan dinero para dedicarse a la producción económica.

c. Empresa Pro Vías del Progreso: campañas y acción para lograr que las carreteras se conviertan en vías del progreso y dejen de ser trampas para matar peruanos.

d. Empresa para duplicar el Magisterio: campañas para duplicar el número de maestros, de los 60 mil que son ahora, en el término de dos años y liquidar el analfabetismo en todas sus formas en seis años.

2. UNIVERSIDAD NUEVA DEL PERU

Es el primer paso efectivo del Movimiento Universidad Nueva, para iniciar su revolución sobre bases de cultura para todos. Supónese que será centro dinámico de cultura superior.

a. Su contenido, metas y características

(1) Es la esencia de un ideal en campo docente-académico-cultural-profesional. Será una nueva índole de universidad,

(2) Universidad para tecnificar y profesionalizar en gran escala, que abra sus puertas a todos: lo mismo al que sabe como al que no sabe, así como al que tiene medios y al que no los tiene.

(3) Universidad con nuevas profesiones, mayores y menores: para multiplicar profesionales, y hacerlos con mayor eficiencia en menos tiempo.

(4) Hará revolución metodológica e implantará nueva dinámica didáctica. Revolución de métodos que se proyecte a todos los aspectos de la vida social-nacional. Será ésta su razón de ser.

(5) Universidad generadora de progreso nacional: emporio de iniciativas de gobierno y fomentado-

ra de espíritu empresario y organización de empresas.

(6) Universidad donde los estudiantes estudien, y donde estudien y aprendan trabajando. Que posea fuentes de riqueza para favorecer a estudiantes pobres.

(7) Universidad que elimine el examen de ingreso como pretexto para discriminar social y políticamente y que lo reemplace por el progresista examen de clasificación, para establecer grupos homogéneos de estudiantes con su respectivo programa de estudios.

(8) Su lema y su meta: ningún peruano sin estudiar y, defensa de todos los Derechos Humanos.

b. Síntesis de exposición de motivos

(1) Necesitamos Universidades que contribuyan a la solución de los problemas nacionales y no que sean cargas pesadas para el Estado.

(2) Sólo con nueva orientación docente se podrá revolucionar los métodos didácticos, académicos, sociales y políticos. Universidad Nueva lo hará con una dinámica absolutamente revolucionaria.

(3) Necesitamos universidades que realmente sean autónomas, que posean empresas anexas que constituyan fuentes permanentes de riqueza, para garantizar a la universidad su absoluta estabilidad económica. En el proyecto Universidad Nueva del Perú se proponen 10 empresas anexas.

c. Datos y hechos que constituyen argumento

(1) En 1962 postularon unos 32 mil muchachos a todas las universidades del Perú, y de ellos sólo ingresaron 9 mil y tantos.

(2) Cada año egresan de los planteles de secundaria un término medio de 15 mil muchachos.

(3) Se calcula que hay en el día algo como 60 mil peruanos que se matricularían de inmediato si hubieran universidades dinámicas y sin trabas para nadie.

(4) El índice de estudiantes universitarios en el Perú es de uno cada 500 peruanos. ¿Por qué no llegar a los 100 mil estudiantes anuales, en el término de dos años?

(5) En el mes de enero del 63 se han inscrito como postulantes a San Marcos 7 mil quinientos, y ya se les anuncia que sólo mil quinientos podrán ingresar.

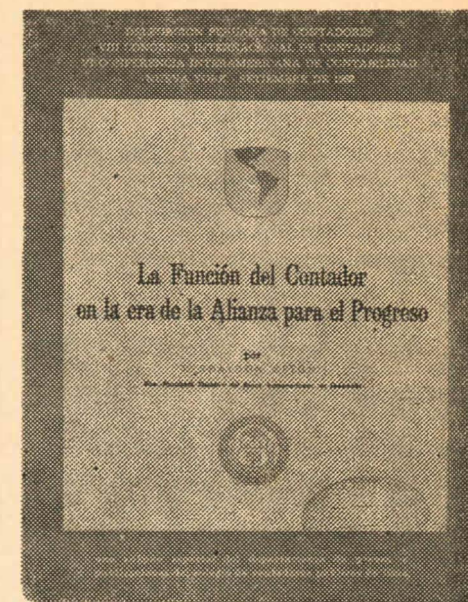
3. EMPRESA PRO UNIVERSIDAD NUEVA DEL PERU

a. Empresa de todos los peruanos

(1) Los pobres y los ricos pueden ser socios de la empresa.

(2) No habrá monopolios de ninguna clase.

(3) Acciones cuyo monto permita que grandes y chicos sean accionistas.



Lea este Libro.

SINTESIS DE LA CRISIS DE LA ECONOMIA MUNDIAL

Por: Wilson Pizarro M.

Con respecto a la crisis de la economía mundial podemos decir que ésta responde en gran parte a una reveladora casuística de fallidos intentos y estériles aproximaciones hacia un bienestar económico no logrado, pese a las complicadas teorías de los profesionales economistas, los programas políticos, o los planes de los estadistas.

A pesar que vivimos en una época en que todos los conocimientos están sujetos a revisión; por eso, los estudiosos de la Ciencia Económica, y quienes estamos al servicio de los grandes intereses colectivos tenemos la obligación perentoria de estudiar a fondo las estructuras y presupuestos de las dos fluyentes corrientes que son la liberal y la intervencionista. Porque del análisis de sus valiosas e innegables aportaciones y experiencias, debemos llegar a conclusiones más precisas y convenientes; es decir, que en este estudio crítico debe guiarnos la formulación de un nuevo planteamiento económico, que sin pretender una total aclaración de la actual crisis, nos permita una primera aproximación con mayores probabilidades de éxito, para así alcanzar una democracia económica efectiva, con libertad y así podamos vivir obligadamente sin las odiosas grandes desigualdades sociales, ahondadas injusticias económicas heredadas de nuestros mayores y persistentes rezagos de un mundo que estamos atravesando y que terminará con la nueva era.

Esta es la tarea que procuraremos emprender, no sólo para conocimiento de quienes comienzan a interesarse por la Ciencia Económica, sino para todos; aún para aquellos que

(Sigue pág. 12)

LIBRERIA "ATLANTIDA"

UNA ORGANIZACION ESPECIALIZADA EN LIBROS

DE CIENCIAS ECONOMICAS Y COMERCIALES

— TEXTOS Y UTILES DE ESCRITORIO —

Distribuidores:

DE MAQUINAS DE ESCRIBIR "TRIUMPH"

JIRON MOQUEGUA 328 — LIMA

(Viene de la pág. 4)

profesional, político o militar, en los sectores de la investigación, de la enseñanza o del estudio. Ello conduce a su vez a una clara antinomia, y casi enemistad, entre los moldes de pensamiento y de acción físico-naturales y tecnológicos por una parte y filosófico-espirituales y teóricos por otra, que se manifiesta en el pensamiento científico y universitario y que lleva a la falta de presupuesto de comprensión entre los dos campos.

Se advierte además —y no sólo por parte de los estudiantes— la falta de capacidad de inquisición en sentido existencial, que provoca cierta timidez ante cualquier interrogación más profunda sobre la determinación del sentido de la vida, mientras que la vigencia de una universidad no está asegurada en tanto que no mantenga una perpetua lucha para seguir en posesión de su sentido y en tanto que no se oriente según criterios regidos por una jerarquía de valores superiores y últimos.

La crisis universitaria, espejo de la existencia humana.

Friedrich Nietzsche vio claro que el concepto occidental de ciencia depende de la moral y de la fe en el valor absoluto de la verdad. La crisis de la ciencia moderna le parece estar en relación con el ocaso de esa fe, y se da cuenta de que «nosotros, los conocedores de hoy, nosotros, los ateos y antimetafísicos, seguimos tomando nuestro fuego de la hoguera que ha encendido una fe milenaria».

El vacío de la propia vida con la pérdida del sentido de la existencia, que la psicoterapéutica moderna calificaría de «frustración existencial», es la raíz de los problemas con que tenemos que enfrentarnos en nuestro tiempo. Su manifestación más característica es que el miedo semiconsciente o inconsciente a encontrarnos en un callejón sin salida hace que eliminemos por principio la cuestión, sin advertir que entonces se pierde el sentido, no sólo de todos nuestros esfuerzos culturales y científicos, sino también de nuestra vida personal. Las encuestas y el ajeteo del trabajo, e incluso las conquistas espaciales, se encuentran en un espacio sin sentido, si se echa de lado el valor normativo del todo y para el todo.

Sólo allí donde hay tensión, hay vida. El estancamiento o la muerte dominan allí donde una estéril autosuficiencia hace incapaz de percibir las exigencias de cada día, al sumergirnos cómodamente en una tradición que es tradición, sí, pero

“Seguro está de sí el loco que no puede comprender que haya otra manera de ser que la suya”

Werfel Franz —El Secreto



El joven pintor y grabador peruano Edo. Moll, de ascendencia alemana y de destacada actuación, es graduado en la Facultad de Química de la Univ. de San Marcos. Ha logrado varios premios.

que ya no es auténtica e impide el planteamiento crítico y consciente de los problemas que nos asaltan. La crisis de la universidad no es más que un reflejo de la crisis existencial de la vida humana. La consideración de estas perspectivas debe constituir como un prólogo al estudio de las estrechas relaciones entre ciencia y universidad, sentido de la vida y formación humana. Un nuevo simposium

Las ideas que acabamos de resumir forman el núcleo de la amplia obra «La universidad y el mundo moderno. Un simposium internacional»*), con aportaciones de 29 intelectuales destacados de todo el mundo. La introducción, de donde hemos entresacado los párrafos anteriores, es de Richard Schwarz. El libro que acaba de aparecer es el primer tomo de una serie de estudios por el catedrático de Pedagogía de la universidad de Viena, Prof. Richard Schwarz, bajo el título general de «Formación, Cultura, Existencia, Publicaciones del Instituto de Pedagogía de la Universidad de Viena». Esos estudios, que aparecen en una editorial ber-

linesa, pretenden tratar temas que contribuyan a la autocomprensión del hombre en nuestro tiempo y a la resolución de las tareas de formación humana que nos impone una responsabilidad cultural heredada a través de la tradición.

Colaboradores de esta empresa son personalidades tan destacadas en el mundo intelectual como Alois Dempf, Wilhelm Flitner, Karl Jaspers, Adolf Portmann, Richard Schwarz, Eduard Spranger y Hans Wenke, además de muchos otros, alemanes y extranjeros. En una época como la nuestra, en que la fundación de universidades, tanto en el ámbito europeo como en los países de desarrollo, se ha convertido en tema internacional, la obra que acaba de aparecer representa una contribución valiosísima como fundamento para las discusiones.

*) Richard Schwarz (edit.), Universität und moderne Welt. Ein internationales Symposium, (Bildung/Kultur/Existenz. Veröffentlichungen des Instituts für Pädagogik der Universität Wien. Band I. Verlag Walter de Gruyter & Co., Berlin XIV+665 pág., 58.— DM.)



CLASES DE ACORDEON Y PIANO

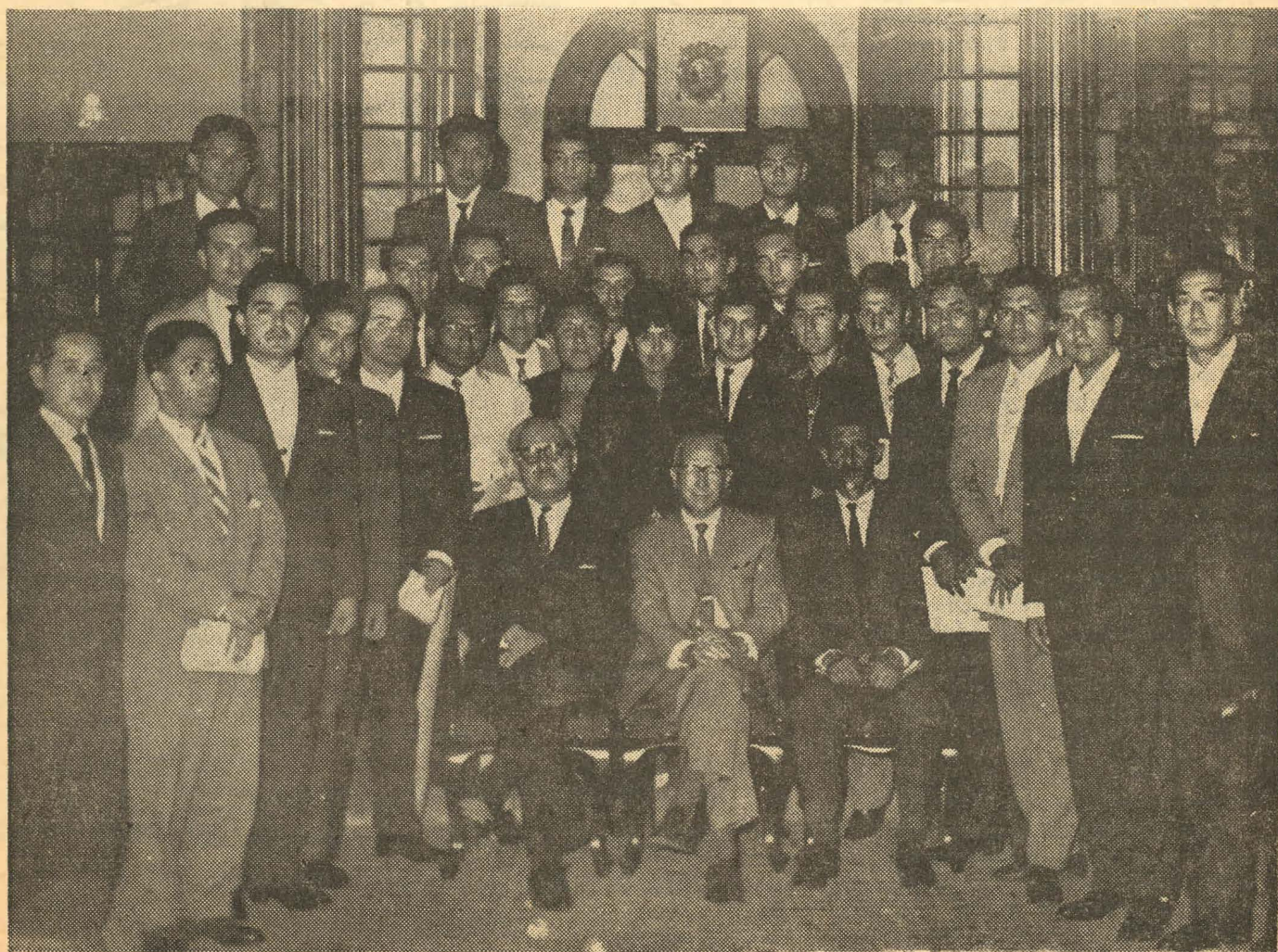
- * Personales o por correspondencia
- * Sistemas modernos
- * 25% de descuento

UNIVERSITARIOS:

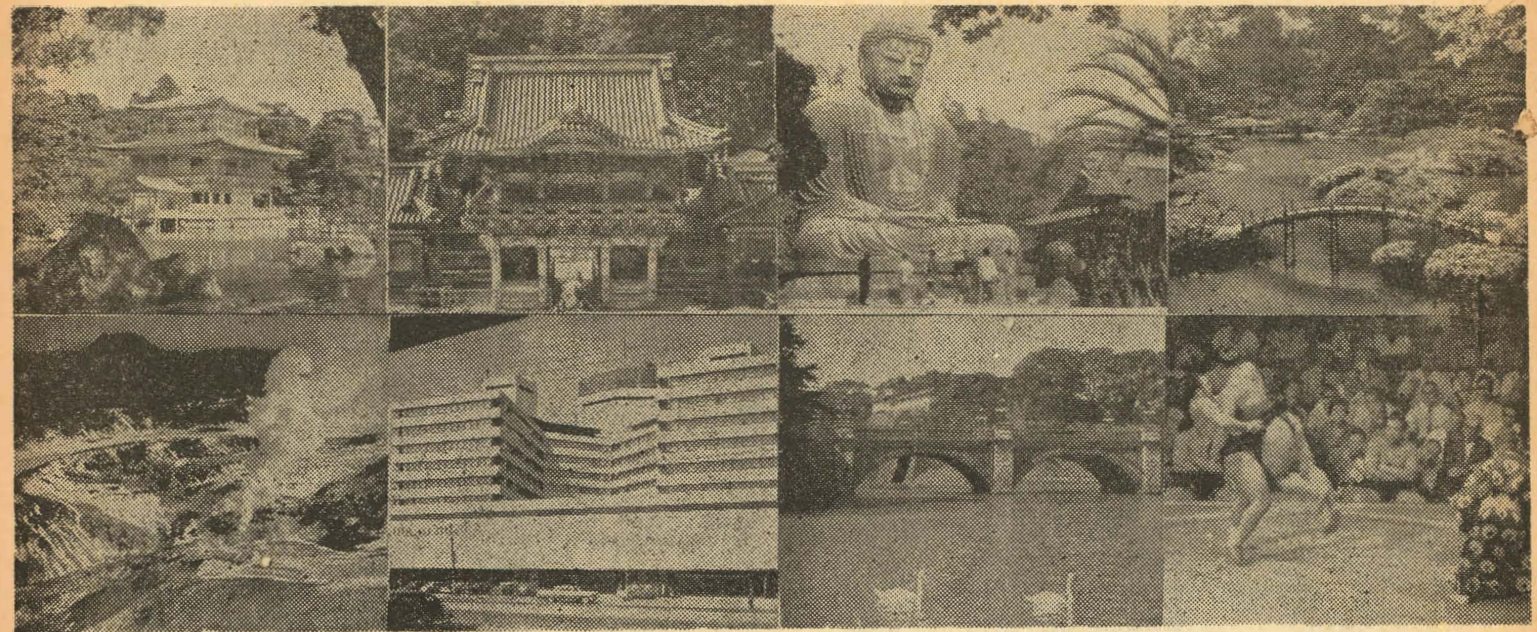
Gral. Borgoño 410 - Dpto. 305
P. Libre (Cdra. 12 Av. Brasil)



La Srta. Carmen Meza (sexta de izq. a der.), presidenta de la ORJUPE, acompañada de miembros de esa Institución, posa especialmente para "Horizontes Universitarios".



Grupo de la última Promoción egresada de la Facultad de Química de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.



Leyendas de izquierda a derecha: El Kinkakuji o Pabellón de Oro, Kyoto puerta Yomeimon del Santuario Toshogu, Nikko, El Gran Buda de Kamakura. Parque de Ritsurin en Takamatsu. Monte Me Akan, Volcán activo en Hokkaido. Un moderno hotel en Tokio. Entrada principal del palacio Imperial, Tokio. El Sumo o lucha japonesa.

SINTESIS DE LA...

(Viene de la pág. 9)

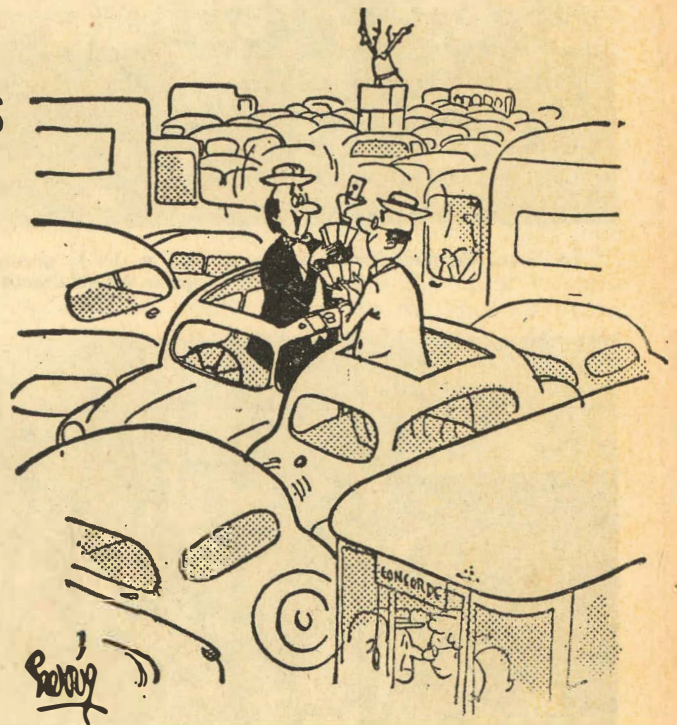
desdeñan los complicados análisis de los economistas, a quienes es bueno recordarles los complicados análisis que tratan de resolver la miseria y la depauperación que nos rodean, el lujo irritante de muchas familias ricas, la terrible incertidumbre que pesa sobre muchas familias pobres, de ahí, sin duda, males hartos conocidos para que nadie se atreva a negarlos. Porque el conocimiento que aporta nuestra ciencia puede paliar estos males; porque de la obscuridad surge la luz. Buscarla es nuestra tarea y dar con ella, el premio que nos ofrece la lúgubre ciencia de la Economía Política.

Ya que los intervencionistas y colectivistas dudan acerca de la existencia y posibilidades del mercado libre, así como de la eficiencia automática de la llamada ley de la oferta y la demanda. En consecuencia sostienen la inconveniencia social de que prime únicamente la iniciativa privada, niegan validez y capacidad al régimen de la libre concurrencia y a sus mecanismos autorreguladores. Además sustentan por el contrario la franca intervención reguladora y estimulante del Estado en los procesos de producción, circulación, distribución y consumo de las riquezas incorporadas socialmente por el trabajo de la comunidad.

"Son diversas las locuras; pero loco es todo aquel que se deja llevar por el odio, el amor, la codicia y la ira"

Metastasio Pietro —Olimpiada—

SIN PALABRAS



Dr. JUAN CHUN CHIA

AUDITOR PUBLICO COLEGIADO

JIRON MOQUEGUA 270 - MEZZANINE J

Teléfono 77521

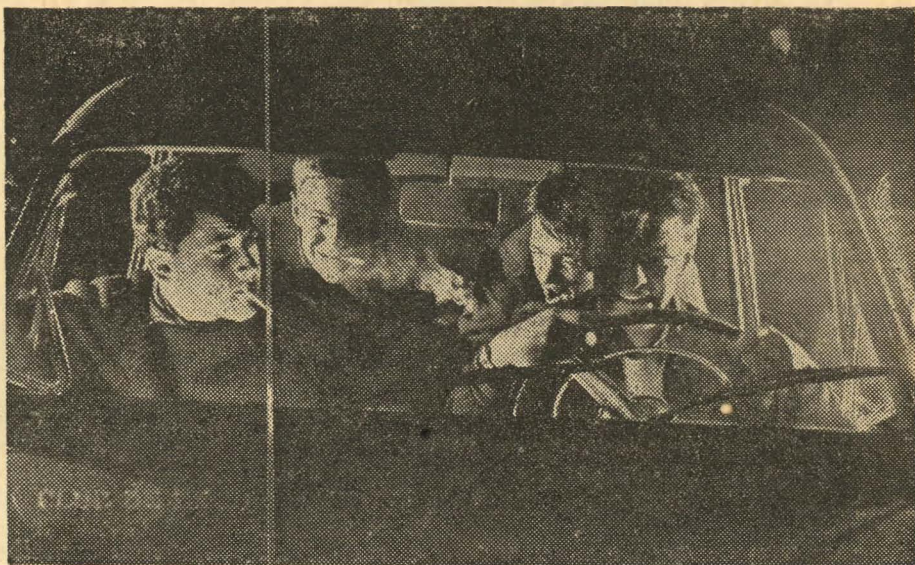
Lima-Perú

ESTUDIOS CONTABLES Y ECONOMICOS CON
FINES JUDICIALES Y ADMINISTRATIVOS;
AUDITORIAS, PERITAJES, TASACIONES Y
CONTABILIDADES

PREVENIR VALE MAS QUE REMEDIAR



Santa Mónica, California, USA. El juez Gibbens ha reunido en torno suyo a delinquentes de las leyes de circulación. Habla, persuasiva y enérgicamente, sobre la fiebre de las grandes velocidades que parece dominar a numerosos jóvenes. Luego, muestra una película sobre las terribles



consecuencias derivadas de los accidentes de tráfico registrados en la última semana. Con ello, pretende despertar la conciencia de la ilicitud y prevenir repeticiones funestas. Mañana, el juez Gibbens se dirigirá con los jóvenes a un cementerio, para enfrentarlos con el dolor de los sobrevi-

vientes. Y en el fin de semana, los mismos jóvenes tendrán que contemplar en un hospital, durante cinco horas, cómo son internadas y tratadas las víctimas de los accidentes de circulación que vayan llegando.

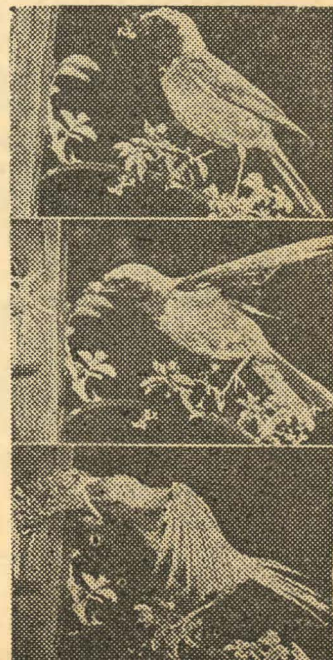
"SCALA" — D-8022-E.
Lima, 1º Enero 1963.



ALFHAFILM

LAS MEJORES ESCENAS
DE SU VIDA FILMADAS
EN SU PROPIA CASA

TELEFONO 72862



ICA.—Al presidente de la Federación Universitaria Iqueña, Miguel Tafur, junto con el expresidente del mismo organismo el comunista Luis Gotuzzo Herencia se les acusa de sustraer nada menos que el automóvil del Rector aprovechando de los incidentes que promovieron los universitarios a fines del año pasado; Gotuzzo se agenció el duplicado de la llave del auto de Tafur e hizo las veces de chofer con tan mala suerte que chocó el vehículo. Tafur fue detenido durante la redada última contra los comunistas y recién había sido puesto en libertad.

LOS LATINOS...

(Viene de la pág. 5)

sas, apareció que el agudo contraste entre las costumbres de América Latina y las de los comunistas era la causa de numerosos problemas.

Como todo el mundo sabe, nosotros los latinos fácilmente nos animamos a expresar nuestras opiniones. Este modo de ser, explican los estudiantes sudamericanos, no es ni entendido ni tolerado en la Universidad de Pekín. Todos los estudiantes chinos han sido seleccionados para sus estudios superiores por funcionarios comunistas. Ellos son sometidos a una estricta disciplina intelectual y no discuten ni interrogan sobre lo que se les dice.

Algunos desahogos instintivos de los estudiantes sudamericanos —incluso un par de incidentes que concluyeron en riñas con los estudiantes chinos— han contribuido a levantar una barrera de resentimiento mutuo.

Otra molestia que surge de diferencias culturales, es la de la alimentación. Los estudiantes me dijeron que se les había asegurado que recibirían la alimentación a que estaban acostumbrados mientras permanecieran en la Universidad. Raramente, manifiestan, reciben ellos esas comidas, y la mayor parte de la asignación mensual percibida, es invertida en la compra de alimentos y de ropa de estilo occidental.

Una queja común es que no se ha cumplido con la promesa que se les hizo de hacerlos viajar a su país al fin de cada período escolar. Admiten que en realidad los pedidos no han sido rechazados, simplemente nunca reciben los documentos necesarios y los pasajes para viajar. En cambio, los estudiantes de ambos sexos, sin distinción fueron enviados el verano pasado a "colonias de vacaciones" cerca de Shanghai, donde

ACTIVIDADES SOCIALES



En el gráfico se ha captado un interesante momento de la ceremonia llevada a cabo en VUSA, con motivo del cambio de la Junta Directiva.



La presente foto corresponde al cambio de la nueva Junta Directiva del Club Universitario del IPN.

tuvieron que trabajar cinco horas diarias en una comuna agrícola juntamente con campesinos y estudiantes chinos.

Otro hecho irritante, expresan los estudiantes, es el de que todas las cartas recibidas de su país, vienen pegadas con papel adhesivo de color y con un sello aclaratorio de que la carta fue recibida abierta. Sin embargo ningún estudiante manifestó que había sido censurado el contenido de esas cartas.

Al ser interrogados acerca de sus estudios, manifestaron que debían cumplir cursos que iniciaban a las nueve de la mañana y concluían a las dos de la tarde, con intervalos de cinco minutos entre cada clase. A su llegada, todos emplearon el primer año para aprender a leer y escribir el idioma chino, ya que todas las lecciones son en ese idioma. Todos pueden comprender el idioma, pero no lo dominan.

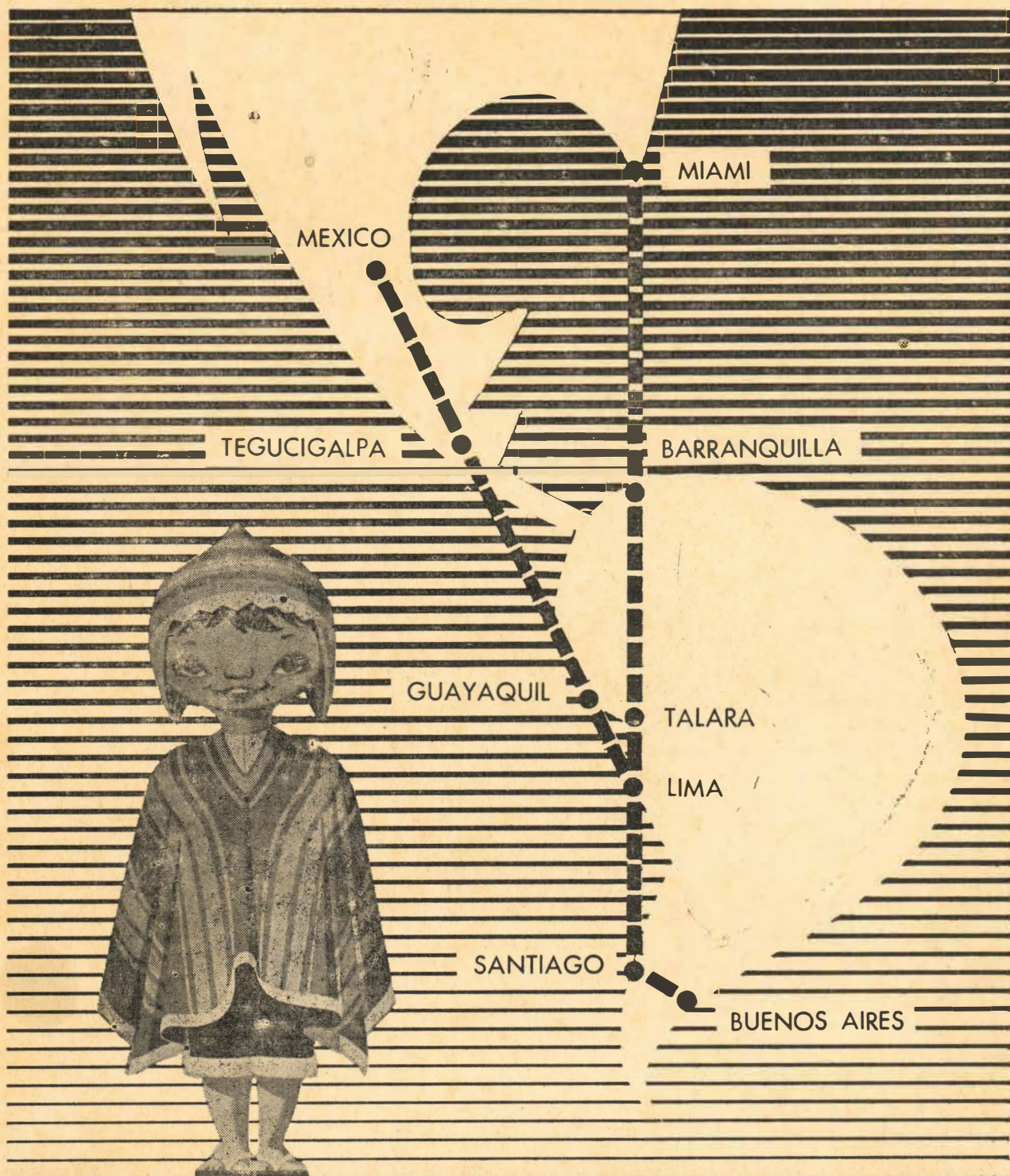
A causa del resentimiento exis-

tente, los estudiantes sudamericanos y europeos se sientan durante las lecciones en grupos separados de los chinos. Asimismo han sido ubicados en dormitorios donde no hay estudiantes chinos.

Pocos critican la enseñanza que reciben, con la excepción de que no les agradan las diarias lecciones obligatorias de ideología comunista. Por sus comentarios yo creo que ellos han comprendido esas teorías, pero no las aceptan.

Estas quejas no fueron en absoluto unánimes, pero todos los estudiantes con quienes he conversado, tanto latinoamericanos como africanos, comparten el mismo sentimiento —están hartos de la vida en China comunista y desean salir de ella lo antes posible.

Confieso que siento simpatía hacia todos ellos. Su alegría original por tener la oportunidad de estudiar en un país lejano, se ha transformado en una amarga desilusión.



AEROLINEAS PERUANAS

PLAZA SAN MARTIN - 914 . TEL. 31883 - 32966 - 40712

FOTO COMENTARIOS

Preciso momento en que el representante del BID y el Dr. Luis Alberto Sánchez, rector de San Marcos, firman los documentos del Empréstito de los cuarenta millones que otorgará la citada Institución a nuestra Universidad.



UNMSM-CEDOC