

# HORIZONTES

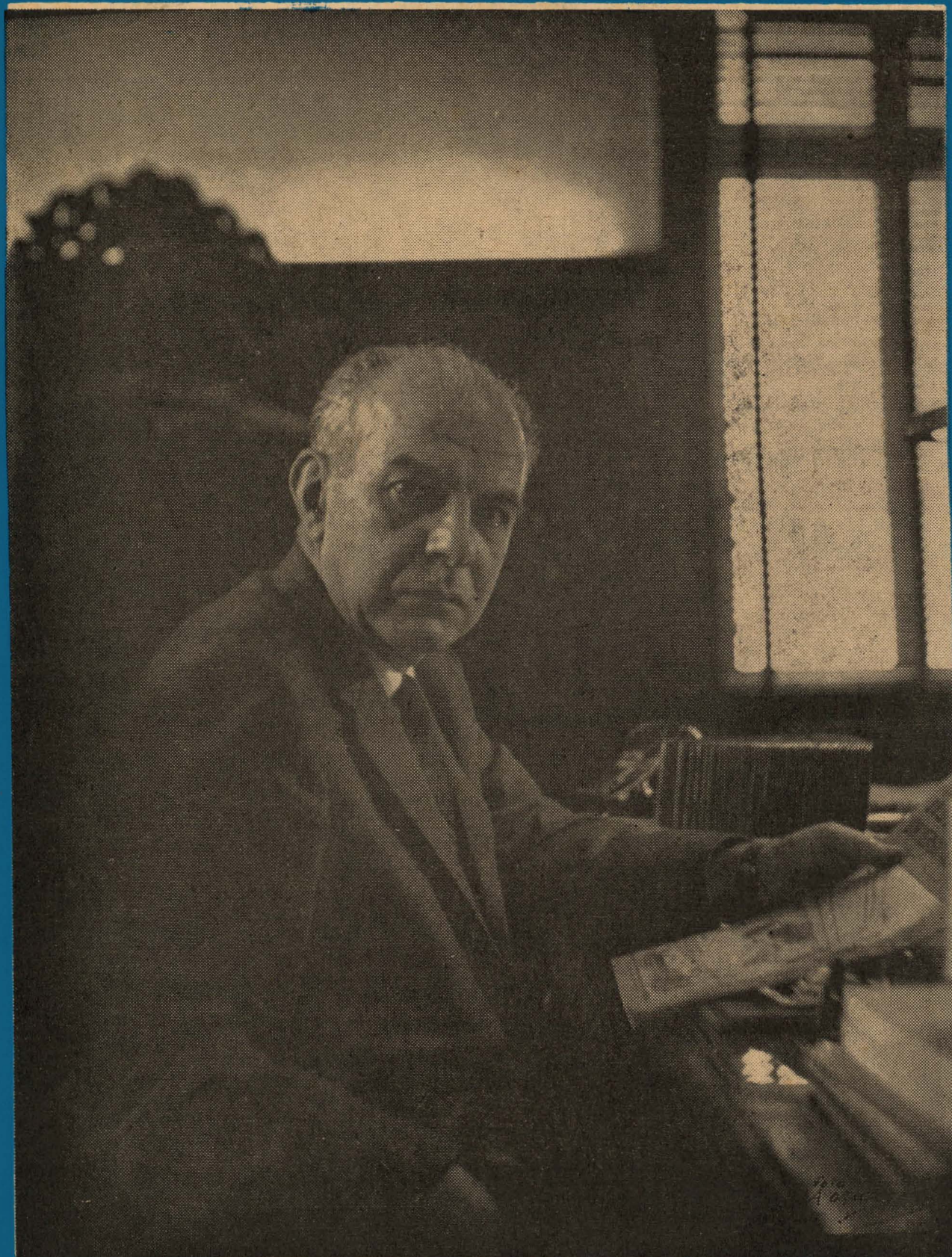
## UNIVERSITARIOS

AÑO V

Nº 52

Lima, Octubre de 1963

PRECIO: S/. 1.00



● HACIENDO  
EPOCA: CON  
EL ABATE  
PIERRE.

● OBJETIVO  
DEL RECTOR  
SAN MARTIN.

● LA ENSE-  
ÑANZA  
EN LA  
UNIVERSI-  
DAD.

● DORA CALLE:  
REINA DE  
LA U. C.

● SOLUCION  
DEL UNIVER-  
SIGRAMA.

● DESARRO-  
LLO ECONO-  
MICO Y PLA-  
NIFICACION

● LA UNIVER-  
SIDAD Y EL  
MUNDO:  
AMPLIA-  
CION DE  
UNIVERSI-  
DADES.

DR. M. SAN MARTIN, NUEVO RECTOR DE SAN MARCOS



# GUIA PROFESIONAL

## ABOGADOS:

**Dr. HERLES BUZZIO ZAMORA**  
A. Miró Quesada 221 - Telf. 72527

**Dr. LUIS ESTRADA DE LOS RIOS**  
Jr. Azángaro 674 - Telf. 70952

**Dr. JORGE FERNANDEZ PEREZ**  
Jr. Moquegua 350 - Of. 203 - Telf. 43063

## ECONOMISTAS:

**Dr. HERLES BUZZIO ZAMORA**  
A. Miró Quesada 221 - Telf. 72527

**Dr. MANUEL A. UGARTE P.**  
Teléfono 37511

**Dr. ALBERTO MERINO LLANOS**  
Paseo de la República 973 - Of. 6  
Teléfono 33368

**Dr. CESAR ANTONIO ORTIZ B.**  
Cuzco 492-A - Of. 202 - Teléfonos  
72862 - 70774

## CONTADORES PUBLICOS AUDITORES:

**Dr. JOSE LUIS MIDEROS**  
Estudio Jurídico Contable  
Cuzco 412 - Of. 311 - Telf. 71413

**C. P. SEGUNDO COBATA**  
José Gálvez 803 - La Victoria.

**C. P. FERNANDO SALINAS P.**  
Teléfono 34872

## CONTADORES AUDITORES S. A.

Jr. Unión 733 - Ofs. H-K-L  
Teléfono 78575

**AQUILES APESTEGUI E.**  
Unión 264 - Edif. Pizarro - Of. 74  
Teléfonos: 49563 - 76675

**C. P. FROYLAN DIAZ**  
Pasaje Mariano Moreno 228 - Breña  
Teléfono 70718

**Dr. ALBERTO MERINO LLANOS**  
Paseo de la República 973 - Of. 6  
Teléfono 33368

**C. P. LUIS VALDIZAN DEL C.**  
Of. Jirón Puno 453 - Telf. 72726

**C. P. LEON RODRICH FRANCO**  
Jr. Carabaya 515 - Oficina 318  
Teléfonos: 72386 - 72986

**C. P. JUAN CHUNG CHIA**  
Jr. Moquegua 270 - Mezzanini Jr.  
Teléfono 77521 - Lima-Perú

**C. P. JOSE LUIS DEFILIPPI D.**  
Jr. Moquegua 284 - Of. 301  
Teléfono 77444

**C. P. JUSTINO MORENO I.**  
Oficina Jr. Moquegua 446

**Dr. MANUEL UGARTE PALIZA**  
Teléfono 37511

**C. P. FELIX SAENZ SANCHEZ**  
Ica 121 - Of. 407 - Telf. 79743

## MEDICOS:

**Dr. CARLOS BRAVO REYES**  
Ginecólogo  
Calle Piedra 390 - Telf. 36540 - Lima

**Dr. HERNAN BEJAR**  
Médico - Cirujano  
Oculista  
CONSULTORIO  
Jr. Cuzco 492-A - 203 - Telf. 72862

## ODONTOLOGOS:

**Dr. MARIANO QUISPE A.**  
Cirujano - Dentista  
CONSULTORIO  
Jirón Puno 522 - Altos - Lima

**Dr. GODOFREDO BECERRA**  
Cirujano - Dentista  
CONSULTORIO  
Pasaje Sebastián Barranca 199  
La Victoria - Lima

# OPTICA WALDO OLIVOS

“UN CUARTO DE SIGLO  
AL SERVICIO DE LA  
OPTICA EN EL PERU”

OPTICA EN GENERAL

LENTES DE CONTACTO

APARATOS AUDITIVOS

Casa Principal: Cuzco 260 - LIMA - Teléfono 76837

LIMA - CALLAO - PIURA - HUANCAYO - CHINCHA



La Universidad Católica, con motivo de festejar su semana, eligió una bella soberana entre las representantes de todas las Facultades, escuelas e institutos que forman ese centro de estudios. DORA CALLE

es el nombre de la Reina. Ella tiene 16 años y es estudiante de Secretariado en el Instituto Femenino de Estudios Superiores. Nosotros la hemos entrevistado especialmente y transcribimos parte de nuestra con-

versación:

—¿Cuál es el arte que más le sugiere, qué más le agrada?

—La música es mi arte favorito. Música de toda clase. Pero en forma confidencial le diré que la romántica me llena todo el espíritu.

Esta respuesta nos muestra el alma delicada de Dorita, quien prefiere a Rock Hudson como artista de cine y ama las obras dramáticas en el teatro, arte-este último al que considera muy profundo.

Ella practica el volley como deporte predilecto pero confiesa que le gustaría jugar también el baloncesto.

—¿Cuál es su máxima aspiración? —preguntamos llenos de curiosidad—. Los hermosos ojos pardos de Dora se ponen nostálgicos y sus hermosos labios pronuncian una palabra mágica: Viajar...

—¡Viajar!... ¡Viajar mucho apenas termine mi carrera! Viajar, porque a pesar de que ya lo he hecho, quisiera hacerlo eternamente.

La poesía es algo que fascina a la joven Soberana. Gustavo Adolfo Becker con sus rimas la ha extasiado en muchas tardes de soledad. Le gusta la poesía dulce, suave. Considera que los poetas no deberían hablar de tantas cosas duras que ahora hablan.

—¿Y de los hombres? Díganos algo.

—Es un compromiso. En realidad... (Insistimos ante su timidez). Bueno. Les diré que no tengo ideal de hombre, pero los prefiero intelectuales.

La hermosa Dora, entre ser astronauta o alfabetizadora en una barrida, escoge la segunda ocupación. Y es que considera que en la Tierra hay mucho por hacer antes de explorar el Universo.

Para despedirse Dora Calle, limeña de nacimiento, nos dice una de sus mayores aspiraciones como Soberana es el ser amiga de todos sus compañeros de la U. Católica y, de ser posible, de todos los universitarios en general.

Anonadados por su sutil belleza la vemos irse, y la gracia de su caminar nos deja un mensaje de la delicadeza y garbo limeños.



## DORA CALLE

### DIGNA SOBERANA DE LA U. CATOLICA

#### NUESTRA PORTADA

Un apolítico, el Dr. Mauricio San Martín, ha tomado las riendas de la cuatricentaria casa de estudios superiores: San Marcos.

El Dr. San Martín es un destacado maestro y profesional, que ha dedicado sus afanes de estudioso e investigador a la Genética, campo en el que se le considera una autoridad. Tiene en su haber muchos trabajos experimentales de gran trascendencia, tal como el trasplan-

te de óvulos de un conejo hembra a otro.

Se graduó como Médico en 1940 en San Fernando. En 1949 recibió el grado de Dr. Honoris Causa en la Universidad, y dos años después era ya Doctor en Medicina. Siguió cursos de especialización en Chile y en los Estados Unidos. En este último país estuvo en la Universidad de Wisconsin y en un Instituto de Biología Experimental.

#### CORRESPONSALES:

Universidad de San Marcos:  
Aristides Areche — Andrés Valle  
Universidad de Ingeniería:  
Roberto Vega  
En el Extranjero:  
Julián Dávila — Raúl Fonseca

#### COLABORADORES:

Fulton Miranda - Orestes Miranda  
Germán Solano





Ing<sup>o</sup> Jorge Quiroz, nuevo Decano de Ingeniería Agrícola. Asumió el Decanato de esta Facultad, elegido para el nuevo período de 3 años que se inicia en esta oportunidad. En la presente foto podemos apreciar al Ing<sup>o</sup> Quiroz pronunciando su discurso. Entre los presentes se encontraban: el Dr. Gaudron, el Embajador de los Estados Unidos, el Decano saliente, Ing<sup>o</sup> Carlos Vidalón, el Rector, etc.

#### EN SAN MARCOS ELIGEN RECTOR

El 102º Rector de San Marcos fue elegido en la persona del Dr. Mauricio San Martín, en reñida votación. Para ello la Asamblea Universitaria, presidida por el Dr. Humberto Guzmán Barrón, Decano de Medicina, tuvo que efectuar dos escrutinios. Concurrieron 176 de los 180 delegados que integran la Asamblea; 120 para los catedráticos y 60 para los alumnos. Ellos permanecieron reunidos durante casi cinco horas, desde las 10.30 de la mañana hasta las 3.00 de la tarde.

En la primera votación ninguno de los cinco candidatos que se presentaron, obtuvo la mayoría absoluta (91 votos). Los 176 votantes dividieron así sus preferencias:

Mauricio San Martín	72 votos
Emilio Barrantes	73 "
Marco A. Garrido Malo	22 "
Ella Dumber Temple	1 "
José Jiménez Borga	4 "
En blanco	2 "

En la segunda votación sólo participaron San Martín y Barrantes, y votaron 169 delegados. En esta ocasión se impuso por mayoría absoluta —92 votos a 75— el Dr. Mauricio San Martín, quien regirá los destinos de San Marcos hasta el 12 de mayo de 1966.

#### CENTRO DE ESTUDIANTES

Una misión importante en la formación de los alumnos está confiada al Centro de Estudiantes de la Universidad del Pacífico (CEUP). En su Directiva figuran delegados de los diversos años y secciones. Tienen a su cargo la organización de actividades culturales, deportivas y sociales, colaborando estrechamente con las autoridades universitarias en la promoción del bienestar estudiantil y en el progreso de la Universidad.

Llamados a desempeñar en el futuro puestos de responsabilidad en los cuadros intermedios y superiores de diversas actividades socio-económicas del país, los alumnos encuentran en el Centro una oportunidad para manifestar y desarrollar sus cualidades organizativas y de dirección. Acostumbrándose al trabajo en equipo, a la búsqueda y realización del bien común, a un más preciso conocimiento de personas y situaciones, los alumnos van adquiriendo mayor conciencia del sentido de colaboración y de responsabilidad en las actividades que se les confía, y en las que su espíritu de iniciativa halla amplio cauce.

Además del diálogo personal, siempre abierto con sus Profesores y autoridades universitarias, el Centro constituye también un medio representativo tanto de sus sugerencias y observaciones como de sus experiencias y deseos, en una colaboración siempre franca y leal con sus educadores.

Finalmente, en sus relaciones y actividades fuera de la Universidad, el Centro de Estudiantes ostenta la representación de todos los alumnos, según los principios de su propio reglamento.

## CLAUSTR O

### DR. OLCESE PARTICIPO EN SEMINARIO DE NEBRASKA

Del 21 al 27 de Julio se realizó una Conferencia Internacional sobre Educación Agrícola, organizada conjuntamente por la Universidad Agraria y la Universidad de Nebraska, bajo el patrocinio del Consejo de Educación Superior de las Repúblicas Americanas. Tuvo lugar en la ciudad de Lincoln, Nebraska, y participaron en ella especialistas en educación agrícola, de América Latina y los Estados Unidos de Norteamérica.

Representaron al Perú el Doctor Orlando Olcese, Rector de la Universidad Agraria, y el Doctor Antonio Bacigalupo, Decano de la Facultad de Zootecnia. Nuestro Rector, además, ha sido uno de los organizadores.

La Conferencia se inició con el discurso del Dr. Olcese, sobre el propósito de la reunión y sobre el estado de la educación agrícola en América Latina. En sesiones siguientes se trataron otros aspectos, tales como el Rol de la Agricultura en el Desarrollo Económico, los Factores que Demoran el Progreso en el Sector Agrícola, relacionados especialmente con la enseñanza, investigación y extensión agrícola. Se trató también sobre el concepto del Land-grant-colleges de los Estados Unidos y su aplicación a la América Latina, la interacción del curriculum de agricultura, incluyendo otras Facultades de las Universidades; el problema de la especialización; la extensión y la investigación dentro y fuera de las Universidades; la importancia de las ciencias básicas y del desarrollo de las Bibliotecas. El Dr. Bacigalupo se ocupó de la necesidad de desarrollar centros de enseñanza graduada en América Latina.

La Conferencia fue clausurada el 27 de julio con las palabras del Presidente de la Universidad de Nebraska, Dr. Clifford Hardin y del Dr. Olcese. La prensa de los Estados Unidos consideró esta Conferencia como una de las de mayor éxito realizadas en el país sobre enseñanza agrícola.

#### CURSOS DE

#### ESPECIALIZACION

Con el fin de colaborar con los ejecutivos en las distintas ramas de las actividades socio-económicas y administrativas, la Universidad del Pacífico, accediendo a las sugerencias y peticiones recibidas, ha programado sus Cursos de Especialización.

Su objetivo es contribuir a mejorar el nivel técnico del personal ejecutivo como de los cuadros intermedios de las empresas nacionales.

Por ello no sólo se presenta una difusión y orientación de los principios fundamentales, sino que además se facilita una adecuada ampliación y puesta al día de conocimientos teóricos y prácticos indispensables para el normal desarrollo y progreso de las actividades socio-económicas en el mundo moderno, y todo ello enmarcado dentro de la problemática de nuestra realidad nacional y del bien común.



La Escuela de Periodismo de la U.C. eligió a esta simpática ebica, alumna del 1er. año, como soberana para las festividades de la Semana de la Universidad. Ella es una agradable y linda morena de mirada refulgente y Carmen I es su nombre de Reina. ¿Su apellido? ¿Cuándo las reinas dan a conocer su apellido? Su rango y belleza bastan. Quienes deseen averiguarlo acuérdense que ella es periodista.

## UNIVERSITARIO



Ing<sup>o</sup> Jorge González Velazco, toma las riendas del Decanato de ECONOMIA Y CIENCIAS SOCIALES. En la foto apreciamos el cóctel que se sirvió después de la ceremonia, en la cual asumió el Decanato; observamos en la presente: el Dr. Schomberg, el Ing<sup>o</sup> Paulette, el Rector, Dr. Olcese y el Decano saliente, Ing<sup>o</sup> Carlos Derteano Urrutia.

La enseñanza se imparte en secciones de unos 30 alumnos, quienes previamente han acreditado su calidad de egresados universitarios, ejecutivos o funcionarios calificados por sus empresas.

Los Cursos se prolongan durante tres meses, con tres o cuatro días de clase semanales, en horarios de 7 a 9 a.m. ó de 7 a 9 p.m.

Unos 250 alumnos inscritos en las tres especializaciones de Disciplinas Bancarias, administración de Empresas y Relaciones Industriales han sido atendidos en los 8 Cursos organizados el presente año, en esta misión de servicio a la comunidad que la Universidad espera ir paulatinamente ampliando a otros sectores.





El Abate Pierre conferencia con varias personalidades. El es un abanderado de la clase pobre, de los desheredados de la fortuna. Su ejemplo sirve para las juventudes que buscan la renovación por la línea justa. Su persona pasará a la posteridad, porque hombres como él, pocos hay.

## HACIENDO EPOCA

# EL ABATE PIERRE Y SU MENSAJE DE REALIDAD SOCIAL

Por MAYNOR FREYRE B.

El país vive en estos momentos una inquietud de renovación y de ayuda al necesitado, al hombre olvidado entre los rincones de la miseria y la promiscuidad. Es triste que en un país como el Perú exista todavía aquel gran tobogán, aquel "subibaja", en donde colocara a las clases sociales un conocido autor teatral, diciendo: "Arriba se mantienen los ricos, que son los menos, sostenidos por los pobres abajo, que son mucho más. Los de arriba invitan a los pobres a que suban, y si bien es cierto que algunos, muy pocos, lo logran, la procreación hace que el número de los de abajo aumente cada día más y más....".

A propósito de esta situación, el Abate Pierre, precursor de los famosos "Traperos de Emaus", hizo, hace unas semanas, algunas declaraciones en una conferencia ofrecida en el Ministerio de Educación, las cuales merecen comentario.

"Mientras la clase humilde de vuestro país —declaró el Abate— pasa por momentos difíciles, los grandes señores traicionan a la patria llevando su dinero a Bancos extranjeros para ganar más intereses."

Estas palabras, dichas por uno de los luchadores de mayor dignidad

que tiene el Mundo, condenan la actitud de muchos malos peruanos que, incluso, ocupan altos cargos en la vida pública, y que jamás han invertido un centavo en cualquier obra de bien social.

"Las altas clases sociales son traidoras del Perú —añadió luego— pues jamás han prestado la ayuda necesaria para el restablecimiento de los pobres. Y es que somos un pueblo acostumbrado a lo fácil y que no buscamos el bienestar de los demás sino el propio, dando la espalda a quienes solicitan nuestra ayuda".

Lo expuesto en estas frases es una verdad valiente, que en labios de un peruano hubieran sido tildadas de influencia comunista. Porque el adinerado cuando quiere defenderse de los ataques contra su incapacidad social recurre al escudo del comunismo y el anarquismo. ¡Si escucháramos sus pensamientos sobre los pobres! ¡Cuánto asco no tendríamos!

"Ser cristiano no significa solamente estar bien con Dios, sino que es necesario ser responsable de la realidad de nuestros hermanos —confesó el Abate Pierre—. Vivimos un momento violento en el cual no podemos jugar con la ley de la vida".

Con esta declaración se ha desengañado a una serie de "cucufatos" que, creen que ser cristiano es ir a Misa, rezar y dar una limosna a un mendigo, olvidándose que Cristo escogió a los apóstoles de la clase humilde y no solamente por demostrar sentimiento social, sino porque en ellos encontró virtudes pegadas a su rudeza y a su calidad de gente pueblerina. ¡Acordémosno que todos los hombres son nuestros hermanos! Estar bien con ellos es estar "mejor con Dios".

Más adelante aseveró: "Los pobres no tienen ni tendrán nunca envidia de los ricos. Lo que sí no toleran es la existencia de los PRIVILEGIADOS INÚTILES. En nuestra gran época actual, época de los débiles, no hay más problema que el de la MISERIA, grande y poderoso, y que nos está aguardando en el juicio de la eternidad".

Ya no se puede esperar nada que contenga tanta certeza. La vida del hombre en esta época no exige sino justicia. No se debe esperar que la guerra civil se desencadene en todos los rincones de la humanidad. Pues si bien es cierto que no hay envidia por parte de los olvidados, sí existe un hambre de justicia capaz de cambiar al hombre en un imperdonable gladiador de la libertad.

"Y es que los pobres que habitan el globo exigen honradez; y ellos tienen dos caminos para escoger: la Libertad, siendo tratados como un pueblo libre, o la Tiranía, trabajando bajo el yugo capitalista o comunista, como tirano del Mundo".

El reflejo de todo lo expuesto por el Abate Pierre está en este último pensamiento, que asevera lo sostenido ya por algunos pontífices católicos en diversas Encíclicas.

Estas declaraciones de tanto valor, dadas por un hombre que siempre se ha distinguido por su fe cristiana y por su afán de lucha como tal, condena a muchos y aclara puntos que seguramente los peruanos desconocían, obsecados por su fe dogmática y vertical.

Ahora que la verdad viene de quien la tiene como principio fundamental, esperamos que los ojos de aquellos que se encontraban vendados vean con claridad nuestra delicada situación social.

oOo



**CONVENIO DE COOPERACION  
PARA EL MEJORAMIENTO DE  
LAS ESTADISTICAS  
AGROPECUARIAS**

El 23 de setiembre último se firmó un Convenio de Cooperación para el mejoramiento de las estadísticas agropecuarias en el Perú, entre la Dirección de Economía Agraria del Ministerio de Agricultura y el Programa de Investigaciones para el Desarrollo de la Facultad de Economía y Ciencias Sociales de la Universidad Agraria. Dicho Convenio ha entrado en vigencia el 1º de Octubre y continuará hasta el 31 de diciembre de 1964.

El Convenio ha establecido la integración del Departamento de Estadística de la mencionada Dirección con el Programa, mientras esté en vigencia y sentado las bases necesarias para la ejecución de un "Muestreo Agropecuario Nacional" que estaba ya programado desde que la Universidad firmó, el 31 de mayo pasado, un Convenio anterior para la realización de un diagnóstico del sector agrícola del país con el Ministerio de Agricultura, SIPA, IRAC, Banco de Fomento Agropecuario, Sociedad Nacional Agraria y Asociación de Ganaderos del Perú, con participación del Instituto Nacional de Planificación.

En un breve acto el Ing. Luis Paz, Director de Economía Agraria, entregó al Ing. Eduardo Watson, de la Universidad Agraria, los primeros cinco vehículos que forman parte del aporte del Ministerio de Agricultura para el trabajo a efectuarse.

El Ing. Eduardo Watson actuará como Director del Muestreo Agropecuario Nacional y el Ing. Eduardo Alva, actual Jefe del Departamento de Estadística del Ministerio, como Sub-Director. Los Ingenieros Franco, Olivares, Moncloa y Castañeda, de la Universidad; y Castro, Tovar, Hurtado y Guevara, del Ministerio, tendrán a su cargo la supervisión en el campo del trabajo, que empleará más de 300 profesionales de las diversas instituciones y significará el encuestamiento de 12,000 unidades agropecuarias, durante tres veces continuadas.

**EDITORIAL**

**DIA DEL PERIODISTA**

El día 1º de Octubre se festejó el Día del Periodista. Merecido premio para aquel profesional tan discutido que, desde la máquina de escribir, los linotipos, las cámaras fotográficas y otros implementos, mantiene a la opinión pública informada de los acontecimientos de mayor trascendencia y le sirve, a la vez, de guía a base de una opinión que es el resultado de su experiencia en la noticia. No en vano el Periódico es considerado como un poder más del Estado.

Acontecimientos de diversa índole sirvieron para conmemorar este día. En ellos se propusieron ideas que beneficiarán al hombre de prensa y planes de unión para el futuro. En realidad, muchas de esas cosas se olvidan luego, con el correr de las semanas y meses. Mas algo perdura de todo ello y es cierta camaradería que servirá en el futuro para que los periodistas obtengan la libertad tan ansiada en su trabajo, apartados del servilismo a los propietarios de los diarios, revistas, emisoras o televisiones, que sólo buscan la defensa de sus intereses personales antes que la lucha por la justicia y la verdad, puentes principales para la conquista de una buena labor periodística.

Con lo expuesto no estamos acusando a nadie personalmente, pero creemos que ya es hora de reconocer los derechos de todo profesional que desea cumplir con su labor dentro de los verdaderos principios de la ética que su carrera exige, para que así pueda también cumplir con su conciencia.

De todas maneras, de algo importante nos olvidábamos: es un abrazo de confraternidad enviado para todos los colegas de la prensa informativa, con los cuales hacemos un brindis espiritual por la salud del Perú y del periodismo peruano, para que tomen la robustez que les exige su destino histórico y social.

**ELECCIONES EN LA UNIVERSIDAD CATOLICA**

En el momento de entrar en prensa esta Revista, la Universidad Católica vive un proceso Pre-Electoral. El Lunes 21 se llevará a cabo la votación para elegir a la nueva Directiva que regirá los destinos de la Federación de Estudiantes de dicho centro de estudios. Ya anteriormente se realizaron elecciones, participando sólo una lista, la cual no alcanzó el tercio necesario por la numerosa abstención del alumnado en concurrir a las ánforas.

Ahora existe la participación de dos listas. Una está formada por los mismos miembros de la lista única, con algún cambio. La otra, la nueva lista la conforman nuevas personas. Luis Gálvez para Presidente, Lindo Chávez para Primer Vicepresidente, Simón Olazábal para Secretario General, y para la segunda Vice Presidencia un conocido nuestro, miembro de nuestra redacción: Maynor Freyre. **HORIZONTES UNIVERSITARIOS** se felicita de que uno de sus redactores, un engranaje de esta pequeña máquina periodística, esté postulando para un cargo directivo dentro de la U.C. Y hace votos para que todos los miembros de la lista, de la cual forma parte nuestro querido compañero, logre un merecido triunfo. Hemos leído su programa y nos satisface saber, conocer, las inquietudes que embargan a estos jóvenes, tanto para su Universidad como para la sociedad del país.

Gálvez, Chávez, Freyre, Olazábal..... ojalá que en nuestro próximo número vuestros nombres salgan en el haz de la noticia, después de un merecido triunfo. **SUERTE.**

# HORIZONTES UNIVERSITARIOS

**Cuerpo de Redacción**  
GUILLERMO TORRES  
MAYNOR FREYRE  
MERCEDES VASQUEZ  
**Fotografía**  
A. ORBEZO

**Dirección**  
OSCAR FREYRE BUSTAMANTE  
**Gerencia Comercial**  
JORGE LA ROSA HERRERA

**Relaciones Públicas**  
WILSON PIZARRO M.  
**Dibujo y Publicidad**  
MANUEL REYES M.

**Dirección: Av. 6 de Agosto 551 - Telf. 39249 — Los Directores de "HORIZONTES UNIVERSITARIOS", no se solidarizan necesariamente con las ideas y opiniones que se publican en ella.**



## LA AMPLIACION DE UNIVERSIDADES EXIGE SUMAS SIEMPRE MAYORES



Las universidades necesitan ser amplias e idóneas para el estudio de los futuros dirigentes del país. Aquí vemos una biblioteca amplia y bien dotada. Perteneció a la U.C. de Lima. Es, no obstante, una biblioteca joven.



Las sumas destinadas a la ampliación y modernización de universidades, que la República Federal (en Alemania Acta Dental) tiene que desembolsar para mantenerse al nivel que la investigación científica y la formación de estudiantes alcanza en los demás países de alta civilización, son cada vez mayores. A pesar de ello, el aumento creciente del número de estudiantes no ha podido ser todavía compensado. Actualmente son alrededor de 240,000 los estudiantes matriculados en las universidades y escuelas superiores del territorio federal y de Berlín occidental.

Si la modernización prevista y la fundación de nuevas universidades puede concluirse en 1970, habrá que contar con alrededor de 300,000 estudiantes. Ello quiere decir que los gastos del Estado para la ciencia tendrán que aumentar vertiginosamente, si se quiere colocar a los centros universitarios en condiciones idóneas para cumplir su misión. Una estadística recientemente publicada da algunos datos sobre este aumento.

En el año presupuestario 1959, la Federación, los Estados Federados y los municipios emplearon 1,853 millones de marcos para gastos científicos. En el presupuesto de 1961 eran ya 2,360 millones, y en el de 1962 3,250 millones. Las universidades reciben 931 millones, y sus clínicas 599 millones. Para las escuelas superiores técnicas están previstos 414 millones, y para el resto de escuelas superiores 197 millones. Los institutos científicos de la Sociedad Max-Planck y los demás institutos federales de ciencia y técnica reciben 175 millones, las bibliotecas estatales 35 millones; otros 900 millones se reparten entre diversas instituciones científicas, proyectos de investiga-

ción y medidas de fomento de la ciencia.

Las universidades actuales son insuficientes tanto desde el punto de vista de millones para la edificación y ampliación de locales.

su capacidad como de los cuadros de personal y de su dotación con aparatos científicos modernos. Es verdad que los Estados federados han destinado desde 1948 alrededor de 2,800 millones para la reconstrucción de institutos destruidos o para la edificación de nuevos centros, aulas y clínicas, pero las exigencias siguen siendo todavía muy grandes, por lo cual el presupuesto de 1962 preveía 331

Los gastos mayores son, sin embargo, los de personal. En 1960 representaban un 43% del total. Entonces había en la República Federal y en Berlín occidental 48 centros de categoría universitaria (18 universidades, 8 escuelas técnicas superiores con categoría de universidad y 16

seminarios filosófico-teológicos). En estos centros trabajan 17,400 científicos, entre ellos 1,052 mujeres. Del total de personal científico había 2,906 catedráticos ordinarios y extraordinarios, 1,631 profesores con encargos especiales de enseñanza, 2,022 docentes privados, 3,383 encargados de cátedra y lectores, y 7,238 asistentes científicos, incluyendo a los médicos ayudantes de las clínicas universitarias. La proporción entre el profesorado y la cifra de estudiantes, que era ya de 212,000, era insuficiente: a cada catedrático correspondían por término medio 73 estudiantes, aunque el porcentaje era mucho mayor en varias disciplinas. La falta de contacto entre los profesores y los alumnos y el agobio de aquellos dificultaban enormemente la formación.

Por estos motivos, el Consejo Científico reclamó —como es sabido— un aumento inmediato del número de cátedras en 1,200, un 175% más de profesores y docentes, y un 90% más de puestos de asistentes. En 1960 los gastos de personal se elevaban ya a 511 millones. Dado que para 1962 se habían calculado los gastos para 355 cátedras nuevas, 731 puestos de docentes y 1,276 plazas de asistentes, los costos de personal ascendían ya a 980 millones.

Aunque esto representa un considerable progreso, las recomendaciones del Consejo Científico reclaman todavía mucho más, y el aumento de plazas deberá continuar en los años siguientes, si se quiere mantener o, mejor dicho, conseguir una proporción adecuada entre profesores y estudiantes. Hay que tener en cuenta que el número de estudiantes aumenta continuamente y que —dicho sea paso— tiene que aumentar también la cantidad que el Estado destina a la protección de estudios, que era de 36 millones en 1960 y de más de 90 millones en 1962.

### SE HACEN TRABAJOS DE

**PUBLICIDAD**  
**ARQUITECTURA**  
**PLANOS**

**AVISOS  
COMERCIALES**

PLANAR-AL TELEFONO N° 3-9-2-4-9 - HORAS DE  
3:00 a 6:00 p.m.

DIBUJOS REYSMONT



# LA ENSEÑANZA

Por MANUEL VEGAS VELEZ

Jefe del Depto. de Pesquería de la  
Universidad Agraria

## EN LA UNIVERSIDAD

Cuando se discute sobre la Reforma Universitaria, generalmente se señala la serie de males que nuestra universidad tradicional posee y, muchas veces, con simpleza ingenua se piensa que con proclamar la necesidad de reformas y con la amenaza de la actividad del cogobierno, se habrán resuelto todos los males de la Universidad.

Rara vez alumnos y profesores — universitarios en general— meditan serenamente sobre todos los males que sufre la universidad tradicional y, especialmente los estudiantes, no se dan cuenta del verdadero significado de la palabra co-gobierno. Co-gobierno, indudablemente, quiere decir co-laboración, co-operación, co-responsabilidad; y éste es el sentido preciso que debemos dar a esta palabra. No se puede llegar al gobierno conjunto de una institución superior, para seguirla destruyendo, para co-laborar en la deshonestedad, para co-operar en la mala administración, para profundizar los males de la enseñanza universitaria.

Precisamente hoy día, por encargo de HORIZONTES UNIVERSITARIOS, deseamos ocuparnos de estos últimos males y perdonémoslos la anterior introducción, aparentemente alejada del título del artículo. La hemos hecho así, porque creemos que los alumnos están colaborando durante los últimos años, en forma grave y desaprensiva, a enraizar los defectos de la enseñanza. En pocas palabras, rara vez se utilizan métodos adecuados y cuando se les utiliza, el alumno actual trata de destruirlos, porque lo único que desea es estudiar menos, esforzarse el mínimo para obtener un diploma o un título.

Creemos que una premisa fundamental para exponer el tema, es una de las resoluciones tomadas en el Congreso Centro-americano de Universidades de 1948 y que a la letra dice: "La meta de la Universidad no es hacer profesionales, sino hacer estudiosos que aumenten el caudal de saber del hombre para mayor perfección de sus metas humanas".

**No se trata de hacer profesionales.**

Para el estudiante, actual y para el grueso del público, lo indispensable en la Universidad es hacer pro-

fesionales. Lo importante es tener muchas personas con sus títulos — enmarcados y colgados en una pared— de ingenieros, médicos, abogados, profesores. No se concibe otra labor en la Universidad y, por ello, se pide universidades por todas partes, y por supuesto "universidades técnicas", porque lo más importante para el momento es tener técnicos, esto es, ingenieros; y desechar todos los demás especialistas.

Sin embargo, vemos que hace ya 15 años, las universidades centro-americanas comprendieron que esa no es la labor primordial. Y lo comprendió y proclamó en voz alta, hace más de 30 años, D. José Ortega y Gasset: "La Universidad consiste primero y por lo pronto, en la enseñanza superior que debe recibir el hombre medio. Hay que hacer del hombre medio un hombre culto, situarlo a la altura de los tiempos. Por lo tanto, la función primaria y central de la Universidad es la enseñanza de las grandes disciplinas culturales. Estas son: imagen física del mundo (Física); los temas fundamentales de la vida orgánica (Biología); el proceso histórico de la especie humana (Historia); la estructura y funcionamiento de la vida social (Sociología); el plano del Universo (Filosofía)".

En el Perú, en cambio, en 1963, todavía creemos que la labor primordial es fabricar —palabra dura pero cierta— profesionales, poseer miles de hombres con un cartoncito en la mano... aunque no sepan nada de los problemas del país, aunque muchas veces no conozcan bien el idioma, aunque en realidad no sean hombres cultos, aunque apenas sean técnicos con minúscula.

**Necesitamos estudiosos.**

En efecto, lo que se necesita esencialmente, son estudiosos antes que nada. No queremos médicos que simplemente sepan curar las alergias o las enfermedades del estómago, sin preocuparse por los problemas de salud pública, de prevención, de servicio médico social. Tampoco requerimos ingenieros que puedan ganar mucho dinero construyendo o cultivando, sino hombres que puedan servir al país con una comprensión de la vida urbana y rural, con un sentido más universal y

amplio. No son indispensables sociólogos, etnólogos, biólogos, antropólogos, especialistas en pesquería, en economía, en ganadería tropical. Y todos ellos formados para servir al país y no a sus bolsillos o a su nombre.

Cuando tengamos universidades con 70 a 80% del personal docente a tiempo completo y dedicado a estudiar los problemas del Perú desde su propio ángulo especial pero sin descuidar la visión de conjunto, podremos decir que tenemos en realidad, instituciones superiores. Mientras creemos "universidades técnicas" sin posibilidades económicas ni humanas de convertirse en lo anterior, con profesores volantes, con alumnos que se sienten miembros de un sindicato, con docentes y discentes sin entusiasmo ni ideales, estaremos renegando de la auténtica institución universitaria y estaremos atacando la Reforma en su esencia: acertar con la misión de la Universidad.

**Métodos de enseñanza.**

Aceptada la premisa anterior: lo indispensable son estudiosos que aumenten el caudal del saber humano; examinemos un poco los métodos y condiciones de la enseñanza universitaria.

En primer lugar y para ser profesor universitario, se requiere vocación, esto es, interés profundo por la enseñanza, por la transmisión de conocimientos; y cualidades personales para hacerlo: tono de voz, explicación clara, lógica en el pensamiento, honestidad en las ideas.

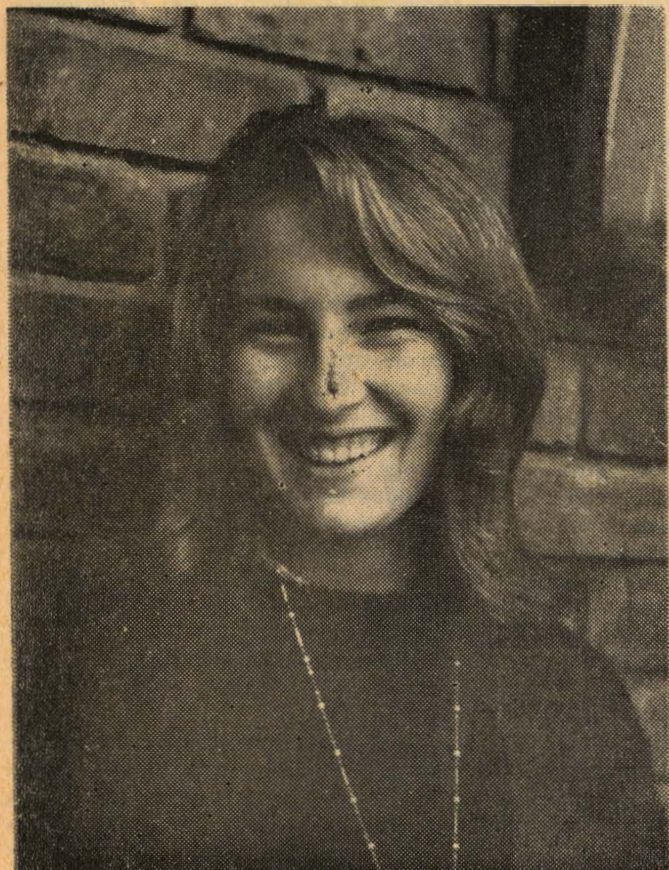
En segundo lugar, el ingreso a la docencia universitaria debe hacerse por concurso y ha de permitir una estabilidad de siquiera tres años y traducirse en una dedicación a tiempo completo, sin trampas ni horario fijo. La separación de profesores "a tiempo completo" y de "dedicación exclusiva", es totalmente artificial e inventada en nuestro país. En realidad, el verdadero profesor universitario debe dedicarse en forma exclusiva a eso: enseñar, investigar, transmitir lo conocido por medio de la palabra y de la pluma, meditar mucho, participar en seminarios y



# Enfoques



Estas damitas son alumnas del Instituto Femenino de Estudios Superiores de la U.C. Su belleza es indiscutible y digna de admirar. Ellas parecen como apetito de golosinas. ¿A quién no le hubiera gustado ser un chocolate o un caramelo para que su baquita los saboree?



Franca Moschín fascina, embelesa... Nuestro repórter gráfico acusa que la máquina al verla funcionó sola... ¿Le creen? Tal vez. Ante ella, alumna del 1º-B del Instituto Femenino de la U.C., cualquier milagro se puede realizar.

## Universitarios



Elina Córdova, Matilde Batory y July Solano..... solamente tres nombres pudimos lograr que nos sean revelados. Mas, lo importante es que nuestras páginas están adornadas por este ramillete de hermosas alumnas de la U.C. ¿Verdad que la Católica está regada de flores.... y lindas muchachas?

### OFICINA "El Contribuyente"

CONTADORES ASOCIADOS

JIRON MOQUEGUA 157, OF. 412 — TELEFONO 73283

APARTADO 496 — LIMA - PERU



# Nuevas Normas de Prosodia y Ortografía de la Academia Española, declaradas de Aplicación preceptiva desde el 1o. de Enero de 1959

17.—La partícula aun llevará tilde (aún) y se pronunciará como bisílaba cuando pueda sustituirse por todavía sin alterar el sentido de la frase: aún está enfermo; está enfermo aún. En los demás casos, es decir, con el significado de hasta, también, inclusive (o siquiera, con negación), se escribirá sin tilde: aun los sordos han de oírme; ni hizo nada por él ni aun lo intentó.

18.—La palabra solo, en función adverbial, podrá llevar acento ortográfico si con ello se ha de evitar una anfibología.

19.—Se suprimirá la tilde en Feijoo, Campoo y demás paroxítonos terminados en oo.

20.—Los nombres propios extranjeros se escribirán, en general, sin ponerles ningún acento que no tengan en el idioma a que pertenecen; pero podrán acentuarse a la española cuando lo permitan su pronunciación y grafía originales. Si se trata de nombres geográficos ya incorporados a nuestra lengua o adaptados a su fonética, tales nombres no se han de considerar extranjeros y habrán de acentuarse gráficamente

de conformidad con las reglas generales.

21.—El uso de la diéresis solo será preceptivo para indicar que ha de pronunciarse la u en las combinaciones gue, gui: pingüe, pingüino. Queda a salvo el uso discrecional de este signo cuando, por licencia poética o con otro propósito, interese indicar una pronunciación determinada.

21.—Cuando los gentilicios de dos pueblos o territorios formen un compuesto aplicable a una tercera entidad geográfica o política en la que se han fundido los caracteres de ambos pueblos o territorios, dicho compuesto se escribirá sin separación de sus elementos: hispanoamericano, checoslovaco. En los demás casos, es decir, cuando no hay fusión, sino oposición o contraste entre los elementos componentes, se unirán estos con guión: franco-prusiano, germano-soviético.

23.—Los compuestos de nueva formación en que entren dos adjetivos, el primero de los cuales conserva invariable la terminación masculina singular, mientras el segun-

do concuerda en género y número con el nombre correspondiente, se escribirán uniendo con guión dichos adjetivos: tratado teórico-práctico, lección teórico-práctica, cuerpos técnico-administrativos.

24.—Las reglas que establece la Gramática (núm. 553, párrafos 1º a 8º) referentes a la división de palabras, se modificarán de este modo:

A continuación del párrafo 1º se insertará la cláusula siguiente: "Esto no obstante, cuando un compuesto sea claramente analizable como formado de palabras que por sí solas tienen uso en la lengua, o de una de estas palabras y un prefijo, será potestativo dividir el compuesto separando sus componentes, aunque no coincida la división en el silabeo del compuesto". Así, podrá dividirse no-sotros o nos-otros, de-samparo o des-amparo.

En lugar de los párrafos 4º y 5º, que se suprimen, se intercalará uno nuevo: "Cuando al dividir una palabra por sus sílabas haya de quedar en principio de línea una h precedida de consonante, se dejará ésta al fin del renglón anterior y se comenzará el siguiente con la h: alharaca, in-humación, clor-hidrato, des-hidratar".

Los párrafos 6º y 7º continuarán en vigor.

El párrafo 8º se constituirá por las reglas para el uso del guión contenidas en estas Normas (22º y 23º).

(Sigue en la pág. 14)

## EDITORIAL Y LIBRERIA MEJIA BACA

COMPETENTES OBRAS EN LAS ESPECIALIDADES DE:

CIENCIAS MEDICAS

TECNICA

Y CULTURA GENERAL

LIMA: JIRON AZANGARO Nº 722

— TELEFONO: 74067



# DESARROLLO ECONOMICO Y PLANIFICACION DEMOCRATICA

Por JAVIER SILVA RUETTE

Catedrático Principal de Desarrollo Económico en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad del Centro.

Es indiscutible que los conceptos y la determinación de grados en el desarrollo económico y social tienen un carácter definidamente relativo, lo que en el mundo griego o romano se consideró como nivel satisfactorio u óptimo de bienestar hoy puede señalarse como insatisfactorio y atrasado; igualmente, los deseos de las colectividades del Perú hacia la satisfacción de sus necesidades en las diversas etapas históricas anteriores al momento actual, tienen una graduación diferente, la necesidad aumenta a medida que aparece un nuevo elemento de satisfacción. Cuando los elementos de satisfacción aumentan cualitativamente, pero no cuantitativamente, en la misma proporción en que aumenta la presión demográfica, se determina un estado de desequilibrio y se genera un proceso de malestar entre la parte del conglomerado social que alcanzó a satisfacer sus deseos y la parte que no pudo hacerlo.

Estos procesos se han venido sucediendo en todas las etapas de la historia y en todas las latitudes habitadas del globo, lo cual ha llegado a determinar en estos momentos que el mundo se divida en dos sectores que en términos generales se ha convenido en llamarlos áreas desarrolladas y sub-desarrolladas. En los primeros las necesidades de sus habitantes están siendo satisfechas en grandes porcentajes y casi han desaparecido el hambre y la miseria con su respectivas escuelas. En los segundos existen grandes proporciones de población que vegetan en condiciones infrahumanas de vida dentro de un grave marco de miseria. Claro está que en ambas áreas existen diversos grados de evolución y que, inclusive, se hace difícil la precisión de un límite entre ambos, esto ha llevado, por ejemplo, al economista Singer a decir que los países sub-desarrollados son como la jirafa: fácil de recono-

cer pero difícil de definir. Además, esta diversidad en el grado de desarrollo se da con nitidez en los países sub-desarrollados, como el caso del Perú, donde coexisten casi todos los grados de desarrollo posible desde las tribus nómadas en las riberas de los ríos de la Selva, hasta los grupos sociales que disfrutaban de los niveles de bienestar similares a los de los países más avanzados del mundo contemporáneo.

Esta gran cantidad de estadios económicos es precisamente la causa fundamental de nuestro atraso y el principal obstáculo hacia un desarrollo acelerado. Si observamos las cifras indicadoras de la evolución económica del Perú en la década del 50 al 60 encontramos que existe un factor retardatario al desarrollo localizado precisamente en la Sierra del Perú donde se encuentra la zona de mayor presión demográfica y el sector de producción alimenticia de consumo interno y en la cual también predominan formas anacrónicas de tenencia de la tierra y de organización del trabajo, inclusive la supervivencia paralela de formas pertenecientes a etapas distintas de la historia del Perú. En cierta forma nuestro país se encuentra en la primera etapa de evolución económica de la clasificación establecida por el profesor Rostow.

Del análisis de este panorama surge la imperiosa necesidad de plantear nuestro desarrollo como un proceso dinámico de integración de las diversas zonas geo-económicas tratando de obtener una velocidad resultante que rompa el desequilibrio existente y permita alcanzar, con una adecuada aceleración, los niveles de vida y bienestar que reclaman las justas aspiraciones de nuestros pueblos.

## Dr. JUAN CHUN CHIA

AUDITOR PUBLICO COLEGIADO

JIRON MOQUEGUA 270 - MEZZANINE J

Teléfono 77521

Lima-Perú

ESTUDIOS CONTABLES Y ECONOMICOS CON  
FINES JUDICIALES Y ADMINISTRATIVOS;  
AUDITORIAS, PERITAJES, TASACIONES Y  
CONTABILIDADES

P I D A :

# PASTEURINA

A L

8 4 - 3 - 1 7

LA PUREZA R. J. BARTON S. A.

Calle Manuel Cuadros Nº 371 — Lima



La necesidad de obtener ese desarrollo acelerado ha llevado a los Gobiernos americanos a buscar planteamientos y soluciones no sólo en los ámbitos nacionales, sino también en el ámbito internacional, esta preocupación culmina en 1961 con la firma de la Carta de Punta del Este estableciendo uno de los programas más colosales de desarrollo económico y social denominado "Alianza para el Progreso", en el que se señalan caminos, objetivos, recursos e instrumentos para alcanzar metas que permitan superar el actual atraso económico, alcanzar un alto grado de bienestar para todos, dentro de sociedades democráticas y de acuerdo con las especiales condiciones de cada país.

Dentro de este marco de propósitos, los instrumentos y recursos que se utilizarán para este desarrollo pueden ser externos e internos. Los primeros comprenden:

- a) Estabilización de los precios de nuestras materias primas en el mercado internacional.
- b) Integración regional (mercado común, zona de libre comercio).
- c) Recursos de capital extranjero.
- d) Asistencia técnica.

Los segundos son todos los recursos con que cuenta cada país, los cuales deben ser movilizadas en forma racional por medio de la planificación democrática.

Es precisamente, en este instrumento en el que debemos detenernos un poco para examinar su concepción y operatividad en el proceso de desarrollo.

En primer lugar hay que establecer qué se entiende por planificación democrática. Si partimos de la existencia de una economía compuesta por un sector público y un sector privado que actúa dentro del marco de la libre empresa competitiva, es fácil inducir, que la planificación democrática es el proceso

## NUEVO RECTOR EN SAN MARCOS

### OBJETIVO DE SAN MARTIN DESTERRAR LA POLITICA PARTIDARISTA

El Dr. Mauricio San Martín, luego de ser elegido Rector de San Marcos, declaró que su acción rectoral se orientará de inmediato a la consecución de tres objetivos, haciendo hincapié en el primero; ellos son:

- 1.—Afirmar la armonía y la tranquilidad en el seno de la Universidad, apartando de ella las actividades y manifestaciones de política partidaria.
- 2.—Apresurar la efectividad del préstamo por 16 millones de dólares solicitando a la AID y al Banco Mundial para concluir la Ciudad Universitaria y completar los centros de enseñanza de San Marcos, y segundo, los acuerdos con el BID por millón y medio de dólares, así como la ayuda de la UNESCO, Fundación Ford y el Gobierno Británico.
- 3.—Crear en la Universidad las denominadas carreras cortas y la Facultad de Estudios Generales, así como centros de estudios humanísticos, de pre-Derecho y otros, relacionados con las distintas Facultades, para facilitar el ingreso a la Universidad. Pero se pondrá mayor énfasis en la creación de centros técnicos de alto nivel, donde puedan formarse elementos capaces de atender las actuales y crecientes necesidades del país.

Aclaró, también, que el capital privado debe ser la primera fuente de recursos para el mantenimiento de la Universidad de San Marcos, de modo que al Estado corresponda solo completar el aporte de los particulares. En este caso la Universidad puede servir de consultora a las diversas actividades de la empresa privada y especialmente a la Industria.

por el cual se organizan racionalmente los recursos disponibles para el proceso económico (capital, trabajo, técnica y Estado) el más alto ritmo posible de crecimiento del ingreso por habitante, con un máximo de eficiencia y un mínimo de costo, ambos en términos sociales.

La planificación, como todo proceso, tiene una serie de etapas que cumplir, a saber:

- a) Fijación de objetivos y metas.
- b) Elaboración de planes sectoriales y regionales.
- c) Aprobación y ejecución de los planes.
- d) Evaluación y rectificación de los diversos programas.

Es lógico suponer que existiendo una economía mixta: pública y privada la dirección y ejecución de es-

(Pasa a la pág. 14)



## CLASES DE ACORDEON Y PIANO

- \* Personales o por correspondencia.
- \* Sistemas modernos.
- \* 25% de descuento.

### UNIVERSITARIOS:

Gral. Borgoño 410 - Dpto. 305  
P. Libre (Cdra. 12 Av. Brasil)

## Lavandería

# Peter Moll

UN LAVADO DE CALIDAD

TELEFONOS: 39-8-93 — 20-8-08



## LA ENSEÑANZA EN LA U.....

(Viene de la pág. 9)

El método propiamente dicho, es muy variable, de acuerdo a la disciplina de que se trate. Pero en esencia, debe procurar conocimientos objetivos; debe permitir la investigación, meditación y elaboración del alumno; debe evitar y desterrar el memorismo de la secundaria; debe fomentar la consulta bibliográfica. En pocas palabras, debe lograr que el alumno se interese por el curso, aunque éste sea difícil y el profesor exigente.

Para llegar a este ideal que ya se está dando en algunas universidades del Perú, es indispensable la vocación del profesor, la vocación del alumno, el continuo intercambio de ideas entre profesor y alumno; y algo que no debería necesitarse nombrar, pero que en el país estamos atropellando desde hace tiempo: la especialización del profesor. Hay médicos que se creen con derecho a dictar cátedras de todas las ciencias, por cuanto han estudiado un curso complementario de cada una de ellas. Hay ingenieros que se creen físicos, biólogos que se sienten matemáticos, juristas que se hacen poetas y literarios que se dignan filosofar.

### Conclusión.

En el país debemos discutir mucho todavía acerca de los fines y métodos de la Universidad —con mayúscula— para obtener ideas claras y no andar erradas en muchos conceptos. Personalmente, no creo que podamos multiplicar las universidades sin antes tener una auténtica definición de lo que es una auténtica institución superior. Democratizar la enseñanza superior no es rebajarla hasta el extremo de confundir escuela técnica con universidad. Si no hemos acertado con la misión de la Universidad y si no poseemos personal competente y con las cualidades ad-hoc en número suficiente, el crear nuevas "universidades" es una burla al estudiantado y una injuria a la cultura peruana.

Cuando hace 5 años, se inauguró en la Universidad de San José, Costa Rica, una Facultad de Ciencias y Letras, el Rector pronunció un hermoso discurso del cual nos permitimos entresacar algunos párrafos que resumen nuevamente las funciones de la Universidad y que no requieren mayor comentario:

"Recuerden en concreto, que esta nueva Facultad lo que busca es enseñarle al joven que se acerque a sus umbrales a conocerse a sí mismo como ser de alma, carne y hueso, con necesidades materiales y espirituales, con historia y con futura, circundada por un mundo material, biológico y social, que al tiempo le impone limitaciones y le ofrece oportunidades y derechos. Que,

además, pretende mostrarle al educando su radical dimensión individual en cuanto tiene que labrarse por sí y libremente su destino, y en cuanto es acreedor a un respeto sin más limitaciones que el respeto debido a los demás; enseñarle a plantearse problemas y resolverlos, a dudar y a pensar, y a tomar posiciones éticas y racionalmente justificadas; hacerle reconocer su razón histórica en la obra milagrosa y múltiple de la cultura; ayudarle a comprender la sociedad en que vive para dotarlo de un claro concepto de sus obligaciones y sus derechos frente a los demás, y de un espíritu generoso y constructivo con el cual habrá de participar en la obra permanente de mejoramiento social".

Como se puede leer, en pocas palabras se hace un análisis profundo y completo de la labor de la Universidad como institución docente: conocimiento del hombre y del mundo que le rodea; vida social con derechos y deberes; razonamiento y posición; cultura, sociedad, ayuda social.... Todo esto tiene que suponer, que pre-ver: calidad institucional, calidad docente en los profesores, calidad discente en los alumnos.

### NORMAS DE PROSODIA.....

(Viene de la pág. 11)

25.—Se declara que la h muda colocada entre dos vocales no impide que éstas formen diptongo: de-sahucio, hahu-me-rio. En consecuencia, cuando alguna de dichas vocales, por virtud de la regla general, haya de ir acentuada, se pondrá el acento ortográfico como si no existiese la h: vahído, búho, rehúso.

## DESARROLLO ECONOMICO.....

(Viene de la pág. 13)

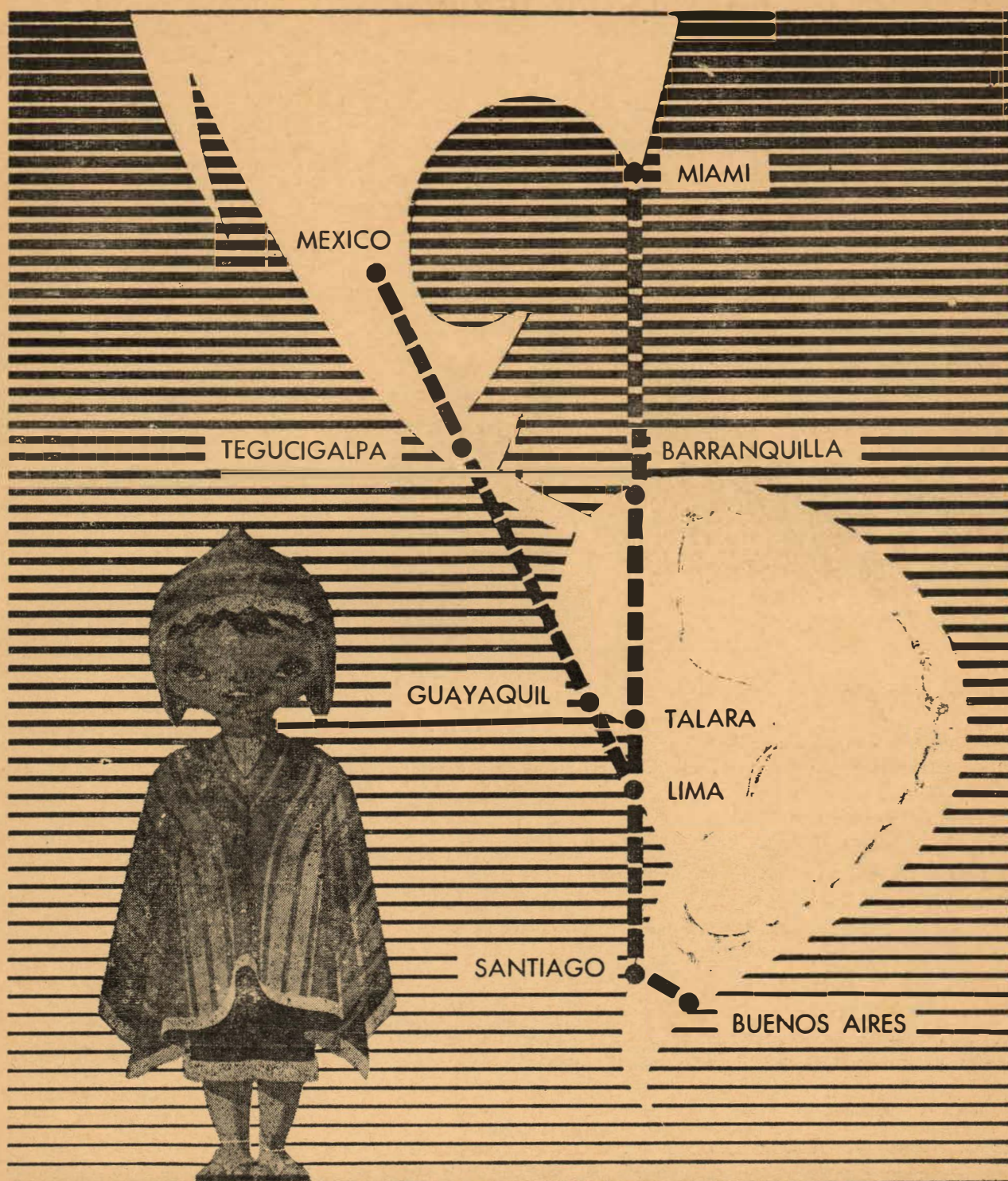
te proceso estará encomendada en forma directa a ambos sectores, dentro del marco claramente establecido por la Carta de Punta del Este en el punto 3º del apéndice del Título Segundo y en el punto 4º del Título Tercero que señalan que en la planificación se adoptarán medidas para dirigir las operaciones del sector público y para estimular la acción privada y que es fundamental la participación activa del sector privado en todas las etapas del desarrollo, es decir, que hay que actuar dentro del marco de lo que podríamos llamar una economía concertada. Además, es preciso recordar que en todo tipo de economía, tanto en la que se desenvuelva en el campo capitalista como en el socialista, la empresa es la célula fundamental y básica de la estructura y por lo tanto es en ella donde se va a generar, en forma inmediata, el proceso de desarrollo. Dentro de nuestro sistema económico, es la empresa privada la que forma la casi totalidad de la estructura y es por lo tanto este sector el que tiene la mayor responsabilidad en el proceso de desarrollo, y por lo tanto el que debe tener participación significativa en el asesoramiento y conducción de la planificación, si es que se quiere que los resultados sean los más eficaces posibles.

oOo

## SOLUCION AL UNIVERSIGRAMA Nº 1

L	U	I	S	→	A	L	B	E	R	T	O	→	S	A	N	C	H	E	Z		O	W		
A	N	S	I	A	S		I	R					L	A	U	R	A		E	L	A	D	I	O
N		O	N	D	A	→	P	O	P	U	L	A	R		U	R	G	I	R		R	O		
G	O	T		O	R	T	E	G	A	→	Y	→	G	A	S	S	E	T		A				D
U	R	O	S			O	D	A	S				A	N	I	M	E		L	E	T	T	E	R
A	L	P	E	S			L	O	R	A			B	O	R	E	A	L			R	E	N	O
G	A	O	N	A			E		A	R	I	A			R		O	R	N	A	N		W	
E	N	S	E	N	A	D	A		A	C	R	I	B	I	L	L	A		N	E	O	↓		
		D			G	O	M	O	S	O			A	C	A	C	I	A		E	V	A		W
C	O	M	A	S				O	D	A			C	E	P	A	L	↓	U	N	I		C	I
O	↓	E	L	↓	F			E	R	A					I	F		E	A			A	L	
L			L		F	L	A	G	R	A	N	T	E			A	L	A				S	S	
B	E	L	A	U	N	D	E		T	E	R	R	Y			N	O		A	B	E	T	O	
E	R	A		R		E	M	E		M	E			A	P	A	R	A	T	O			I	N
R	A		M	I	L	L	A			I	L			U	R	E		A	G	I	L			
T	R	I		O	E	A				P	A	L	A	C	I	O	S			G	U	L	A	
		I	L	E	S	A		T	O	R		E		A	S	I		O	B	I		O	L	
T	O	O		O	L	C	E	S	E		S	E		A	T	E	N	E	O				A	





# ***AEROLINEAS PERUANAS***

PLAZA SAN MARTIN - 914 TEL. 31883 - 32966 - 40712

TIP. "EL FERROCARRIL"



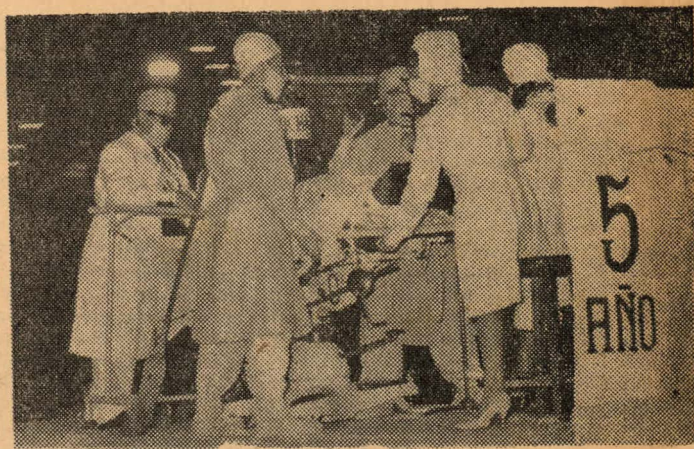
# FOTO



Este enorme bebé se paseó por las calles céntricas de Lima el día del aniversario de la Facultad de San Fernando. Miren que esmerada es la atención de los futuros médicos, pero él parece estar muy apurado.



Las "médicas" también desfilaron en los carros alegóricos por los jirones centrales. Estas fernandinas hicieron que muchos espectadores del corso sintieran ánimo de operarse de sus amígdalas, por más bien que éstas estuvieran. Es que con esas manos a mí que me saquen hasta el corazón.



Los alumnos del 5º de Medicina de San Marcos efectúan una "peligrosa operación" al aire libre. Después de ella posiblemente el paciente hablará por los oídos, escuchará por la nariz y olerá por la boca, o cosa parecida. Esto sucedió el día del cumpleaños de su Facultad.



Esta peligrosa orquesta de "matasanos" rinde culto a la "parca". La hoz espera por los ingenuos pacientes que sigan en manos de este terrible clán, que emplea el moderno método musical para "curar" los males ajenos.

# COMENTARIO