

HORIZONTES UNIVERSITARIOS

AÑO VI

No. 62

Lima, Agosto de 1964

PRECIO: S/. 1.50



● Universita-
rios mexica-
nos visita-
ron Perú.

● Estudiantes
peruanos en
España:
Problemas.

● U. y el mun-
do: Estadís-
tica del es-
píritu.

● R. Wallace:
Beisbol en
UES.

● Informe de
VUSA.

● Alumnos y
Catedráti-
cos de U.
Villarreal
visitaron
México.

● Palabras de
un viejo
sanmarqui-
no: Jorge L.
Recavarren.

EDITORIAL Y LIBRERIA MEJIA BACA

COMPETENTES OBRAS EN LAS ESPECIALIDADES DE:

CIENCIAS MEDICAS

TECNICA

Y CULTURA GENERAL

LIMA: JIRON AZANGARO N° 722

—

TELEFONO: 74067

OPTICA WALDO OLIVOS

**"UN CUARTO DE SIGLO
AL SERVICIO DE LA
OPTICA EN EL PERU"**

OPTICA EN GENERAL

LENTES DE CONTACTO

APARATOS AUDITIVOS

CASA PRINCIPAL: Cuzco 260 - LIMA - Teléfono 79837

LIMA - CALLAO - PIURA - HUANCAYO - CHINCHA

Alumnos de la Universidad Autónoma de México en el Perú

CON EL SR. JOSE FRANCO MENDEZ, PRESIDENTE DE LA DELEGACION

Estudiantes mexicanos visitaron nuestro país con el fin de realizar encuestas referentes al sistema de estudios que se ejerce en nuestras universidades. El Presidente de la delegación, Sr. José Franco Méndez, nos hizo algunas interesantes declaraciones que consignamos en síntesis y sin comentarios, pues creemos que su contenido lo expresa todo:

"La impresión recibida al llegar a esta tierra hermana que es el Perú, ha sido muy grata, puesto que hemos constatado con gran alegría que aquí se sabe estimar y apreciar al extranjero, proporcionándole para ello toda clase de facilidades que permiten conocer a fondo el país; así mismo, los peruanos tienen un gran conocimiento de lo que es México en la actualidad y nos halaga el gran cariño que sienten por nuestra patria.

Es preciso que añada que el Perú es un país muy bello y acogedor, habiendo podido apreciar que sus costumbres son muy similares a las nuestras".

"Creemos que en el Perú el estudiante trata por todos los medios de resolver los problemas que afectan a su patria. En lo que respecta a la enseñanza está muy bien dirigida gracias a esos señores maestros, quienes tratan de enseñar y guiar al alumna do a culminar con éxito la profesión escogida."

"El Perú como todos los países de Latinoamérica está en vías de desarrollo y trata de subsanar todas las deficiencias económicas por las que atraviesa. Sé que con el tiempo y el esfuerzo de las grandes mayorías se logrará equilibrar la economía en el Perú".



Los estudiantes de la U. Autónoma de México que realizaron una visita al Perú para enterarse del sistema de estudios que rige en nuestras universidades posan dentro de un aula "sanmarquina".

En la Universidad Autónoma de México los organismos de publicidad son muy apreciados puesto que son ellos los que hacen llegar al estudiante los acontecimientos de la escuela, como Conferencias, charlas y encuestas, deportes, etc., incluso se editan algunas clases con el fin de tener siempre en contacto al alumno con sus estudios.

Puedo decirle además que estos organismos, que son varios, son similares a lo que Uds. llaman Revistas, como por ejemplo la Revista Horizonte.

tes Universitarios. Al respecto les diré que he constatado que este órgano del periodismo estudiantil está excelentemente organizado y sobre todo tiene gran acogida.

Para finalizar, deseo hacer llegar, en nombre mío y de mis compañeros una felicitación muy especial y deseos de prosperidad para esa gran revista que es "Horizontes Universitarios" y de la que nos llevamos un grantísimo recuerdo".

Por EDUARDO P. MATHEY

NUESTRA PORTADA

El Arqto. Peter D. Land recibiendo el saludo del Ing. Mario Samamé Boggio, Rector de la U. de Ingeniería, al habersele conferido el grado de "Profesor Honorario" a solicitud del Cuerpo de Profesores del Instituto de Planeamiento en reconocimiento de su labor realizada en su transformación. El Arqto. Land fue enviado por la U. de Yale (EE. UU.), conforme a un convenio que firmara el Gobierno Peruano con la Secretaría General de la OEA y la Universidad, para establecer el "Programa Interamericano de Planeamiento Urbano y Regional" dentro del Instituto.

El Arqto. Peter Land deja un apreciable recuerdo porque ha construido, colectivamente con sus amigos peruanos, los muros del Edificio de la Escuela de Planeamiento que día a día se levanta con amor y tesón en la U. de Ingeniería.

CORRESPONSALES:

Universidad de San Marcos:

Víctor Mazuelos — Eduardo

Paez — Arístides Areche — An-

drés Valle — Augusto Tokechi
Universidad de Ingeniería:

Eduardo Vega

Escuela Normal Superior:

Eliseo Soto P.

En el extranjero:

Julián Dávila — Raúl Fonseca —

Dr. Carlos Capuñay Retornó de Centro América



Después de visitar Puerto Rico, México y Panamá, en misión de acercamiento cultural, ha regresado el Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales de la Universidad de San Marcos, doctor Carlos Capuñay Mimbelá.

Durante su permanencia en San Juan de Puerto Rico, el Dr. Capuñay Mimbelá ofreció un ciclo de conferencias, en las que trató problemas relacionados con la vida económica del Perú así como sobre la enseñanza de ese ramo de la actividad humana.

na en nuestra primera Casa de estudios.

Al mismo tiempo realizó observaciones sobre la docencia universitaria en Puerto Rico, en particular la vinculada a la profesión de economista.

En México permaneció breves días, donde visitó la Ciudad Universitaria de esa capital.

En los tres países visitados ha iniciado gestiones preliminares tendentes a lograr un intercambio de profesores y alumnos en el campo de la Ciencia de la Economía.

OEA Otorga Becas para Curso de Administración

Cuarenta y cinco becas ofrece en el Programa de Cooperación Técnica de la OEA, en colaboración con la Escuela Superior de Administración Pública de América Central y el Instituto Interamericano de Estadísticas, para asistir al "Curso Interamericano de Administración Estadística", que se efectuará en San José de Costa Rica, desde el 19 de octubre de 1964 hasta el 16 de abril de 1965.

Son objetivos primordiales del Curso proporcionar conocimientos sobre administración pública y administración estadística a funcionarios de la planificación estadística nacional de los países latinoamericanos.

El Curso comprende: Etapa Básica (Principios de Administración, Administración Pública, Administración para el Desarrollo e Introducción al Desarrollo); Etapa complementaria (Administración de Presupuesto, Administración Estadística y Estadísticas para el Desarrollo).

Finalmente, Trabajos Complementarios (Estudio y Biblioteca, Trabajos Prácticos y Elaboración de Informes). Los informes necesarios para postular a las 44 becas pueden ser obtenidos en Unión Panamericana (J. Huancavelica 279).

Inician Ciclos de Extensión Universitaria en San Marcos

El Instituto Superior de Graduados de la Facultad de Ciencias Económicas de San Marcos iniciará el 17 del presente tres ciclos de extensión universitaria.

Estos ciclos están destinados a funcionarios de la administración pública, personal de empresas comerciales e industriales y el personal de clínicas y hospitales.

El Instituto había programado también otros cursos para dirigentes de cooperativas de sindicatos y de empresas pero debido al bajo número de matriculados han sido postergados.

El ciclo de extensión universitaria para funcionarios de la administración pública comprenderá cursos de administración pública, presupuesto y planes de desarrollo, racionalización del trabajo en la administración pública, relaciones humanas en la administración pública y comunicaciones, supervisión y relaciones públicas.

El programa para el personal de empresas comerciales e industriales comprende cursos de relaciones públicas, publicidad, selección y administración de personal, relaciones laborales, organización de empresas, estadística comercial e industrial, supervisión y relaciones humanas, administración pública y adiestramiento en la industria.

El ciclo de técnicas de Administración para el personal de clínicas y hospitales comprende cursos de organización de empresas, relaciones laborales, relaciones públicas, relaciones humanas, psicología aplicada al trabajo.

Podrán matricularse también en estos cursos personas que no posean título universitario.

"HORIZONTES UNIVERSITARIOS"

LIBRERIA "ATLANTIDA"

Jr. Moquegua 328 - Telf. 82600

LIMA

UNA ORGANIZACION ESPECIALIZADA

EN LIBROS DE

• CIENCIAS ECONOMICAS

Y

• COMERCIALES

AL SERVICIO DE LA CULTURA

UNMSM-CEDOC

PARA ESTUDIOS DE GEOLOGIA DAN BECAS EN AUSTRIA

El 21 de setiembre próximo se inaugurará en Austria un Curso International de Geología para Post-Graduados, que durará ocho meses, para el cual ofrece diez becas la Organización de Estados Americanos (OEA).

Se trata de un proyecto de Capacitación en Geología especialmente destinado a Post-Graduados Latinamericanos, que se desarrollará en el Servicio Geológico de Austria con el auspicio del Ministerio de Educación de ese país.

Los candidatos a las becas de este curso deben ser egresados en Geología o poseer el Grado de Ingeniero de Minas o de Petróleo, o también de Ingenieros Civiles si estuvieran dedicados a cuestiones de Geología.

Asimismo, deben formar parte de reparticiones estatales o Universidades, y tener experiencia en trabajos o estudios en relación con los temas del curso: y. Estratigrafía y Micropaleontología del Mesosoico y Terciario y Geología de Rocas Sedimentarias. 2. Rocas Metamórficas y Plutónicas y problemas correlativos.

La OEA pagará el viaje de ida y vuelta en avión y entregará a cada becario una sola vez la suma de 100 dólares para libros, textos y otros gastos menores. Por su parte el Gobierno de Austria se hará cargo de los gastos de subsistencia del becario durante su estudio, viajes interiores y primas para seguros por accidente y enfermedad.

El Departamento de Coordinación de la Asistencia y Capacitación Técnica del Instituto Nacional de Planificación, proporcionará a los interesados mayores informes sobre estas becas en sus oficinas del Jr. Lampa 277, 3er. piso.

CICLO CON BECAS OFRECE OEA en España: Electrónica Aplicada



Una práctica en el Laboratorio de Máquinas de la Facultad de Mecánica de la UNI.

La Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos (OEA) a través del Programa Extracontinental de Capacitación (PEC), ha dispuesto la ejecución de un Proyecto de adiestramiento en Electrónica aplicada a la automática que tendrá lugar en el Instituto de Electricidad y Automática de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Madrid, España, con el auspicio del Instituto de Cultura Hispánica de dicho país, de acuerdo a las siguientes normas y características.

A).—Objeto y características del Curso

1.—El presente Proyecto tiene por objeto ofrecer adiestramiento avanzado a aquellos graduados en Electrónica o carreras afines que ya trabajan en la automática o que están próximos a dedicarse a esa especialización.

El curso incluye los siguientes tópicos:

a) Servosistemas.

b) Combinamiento de servosistemas.

c) Sistemas de control no lineales.

d) Instrumentación en control.

e) Control de proceso.

f) Técnicas de computación.

g) Control numérico.

h) Máquinas calculadoras tanto análogas como digitales. Programación.

2.—El curso se desarrollará por medio de clases teóricas y prácticas, éstas últimas con grupos de tres alumnos. Se realizarán ejercicios de programación en calculadoras y resolución de cuestiones y problemas.

3.—El curso está orientado hacia la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y su utilización en el medio latinoamericano.

B).—Requisitos

1.—Los postulantes deben poseer los siguientes requisitos:

a) Ser nacional o residente permanente de un país miembro de la OEA. (La residencia deberá acreditarse mediante copia fotostática de la visa).

b) Poseer título de Ingeniero Electrónico o Electromecánico. Ser egresado universitario en Matemáticas o Física o en alguna carrera con formación básica adecuada para el curso.

c) Tener experiencia en trabajos o estudios en relación con los temas del curso.

d) Formar parte de agencias gubernamentales, universidades o instituciones públicas o privadas directamente relacionadas con el objeto del Proyecto, particularmente en relación con el uso de máquinas calculadoras.

e) Tener aptitud física para participar en el curso.

Los requisitos de los puntos b, c, d y e deberán acreditarse con las certificaciones o copias fotostáticas correspondientes. Si el postulante posee publicaciones deberá hacer llegar un ejemplar de las mismas.

2.—Todo candidato debe ser patrocinado por la repartición, universidad o institución donde se desempeña. La entidad proponente debe acreditar la forma cómo se utilizará al becario a su regreso y otorgar las facilidades necesarias para el aprovechamiento de la beca.



El Presidente de la Federación de la Universidad Agraria trabaja en su parcela. Esto es parte de la enseñanza práctica que se imparte a los futuros agrónomos para que estén en contacto directo con su elemento: la tierra que producirá.

ESTUDIANTES PERUANOS EN ESPAÑA

Por MAYNOR FREYRE

Un problema que Busca Solución

Hemos leído un artículo aparecido en un diario capitalino que trata sobre la situación de los "estudiantes peruanos en España". Allí menciona las declaraciones del Mayor (r) E. Rey Riveros sobre la "constatación" del estado de abandono que sufren nuestros compatriotas universitarios en Madrid hecha por el 1er. vicepresidente de la República, Igo. E. Seoane.

Cabe ahora preguntar: ¿es necesario que un alto funcionario del gobierno llegue por azar a determinado país para que se ocupen de los problemas de los peruanos inmigrantes y sobre todo de los estudiantes? ¿Entonces para que existen los cuerpos consulares y las embajadas?

ACLAREMOS

En Madrid el consulado y la embajada tan sólo sirven para que los estudiantes reciban allí su correspondencia. Sabiendo los problemas que estos pasan no se ocupan de tramitar ante el gobierno de Lima para eliminarlos. Los agasajos a personajes importantes—digamos la visita de algún "pez gordo", de esos de apellidos deslumbrantes—es su ocupación principal. Por otra parte los funcionarios que ocupan cargos altos en la entidad diplomática peruana de Madrid no son competentes. El agregado cultural es un nombre al cual los estudiantes repudian por su pedantería y menosprecio hacia las personas que no son de alto copete. HORIZONTES pudo constatar esta situación cuando trató de entrevistar hace unos meses al flamante Embajador General (r) Lindley López para pedirle su opinión y hacerle conocer los problemas del estudiantado. Dicho señor solicitó primamente la previa identificación de mi persona, algunos ejemplares de la revista para catalogar su importancia y la presentación de un cuestionario de preguntas para él poder determinar si era posible que entrevistásemos al Sr. Lindley. Juzguen amigos lectores el interés que puede darle ahora a un simple estudiante si a una entidad periodística, aunque tal vez humilde pero franca en su expresión, no se le prestó la menor importancia. Posiblemente el agregado cultural esperará la visita de alguna revista como TIME o LIFE, para que sus declaraciones lleguen hasta el presidente de los EE. UU. También hay que aclarar que según declaraciones vertidas por gran cantidad de compatriotas universitarios el Cónsul, es sumamente estimado por su espíritu de colaboración y su acercamiento en son de amistad para con los estudiantes.

Y mencionamos estos casos porque es mejor decir las cosas claras: nuestros diplomáticos son gente elegida a dedo y que no poseen la competencia suficiente para ocupar dichos cargos. Cuando el gobierno desea alejar a algún político o militar que pueda conspirar contra el régimen lo "deporta" a una embajada con un alto sueldo y a que se dé la gran vida "cumplien-



do con el protocolo que consiste en COCTELES y reuniones de esa especie. Por ejemplo, en cierta ciudad de Alemania encontré funcionarios que no conocían en absoluto el idioma alemán y, peor aún, las leyes vigentes para los ciudadanos peruanos que tuvieran algún problema con su residencia o trabajo. Se dio el triste caso de que tuvieron que recurrir a una mecanógrafa germana para que les aclarase el valor que revestía un documento, sobre el cual había acudido a consultar un peruano.

COMO VIVEN LOS ESTUDIANTES EN MADRID

.. Habitán en casas pensiones de altos precios, en dormitorios que ocupan generalmente 2 personas. La comida es de baja categoría y supeditada a un horario antojadizo. Por otra parte tan sólo por las mañanas asisten a clases y es muy bajo el número de asistentes. Me allegué cierto día a un salón de clase de la Facultad de Derecho —1er. año— y me sobresalté de ver una cantidad un poco mayor de 30 alumnos asistentes sobre un total de casi 400.

En una reunión de "estudiantes hispanoamericanos" que buscaban que abocarse en el descubrimiento y solución de los distintos problemas que existen en la Universidad para ellos(y en la cual tomaban parte dos sacerdotes(se sacó como conclusión que los principales eran la baja categoría del profesorado, la segregación realizada por los estudiantes españoles hacia los latinoamericanos dentro de sus núcleos sociales, la desunión entre los mismos americanos (muchos de los estudiantes habidos en Madrid, esto como nota particular, han llegado a esta universidad por haber fracasado anteriormente en su país de origen, en donde se requiere previo examen de ingreso)

y otros puntos más, sobre los que sería muy extenso hablar.

En cuanto a vida social diremos que encontrándose en un medio diferente, lejos del control familiar, abrumados por la nostalgia(decepcionados de lo que pensaban encontrar en la madre patria, muchos estudiantes dilapidan los "giros", que con esfuerzo quizás les envían sus familiares, en menos de 15 días. Los "wateques", denominación que se les da a las fiestas, abundan los fines de semana y muchas veces se convierten en verdaderos "bacanales". Las salas de fiestas y las "tascas"—restaurantes típicos de España—se ven colmados por jóvenes del nuevo continente. Algunos contraen matrimonio y truncan su carrera. En fin la situación no es nada recomendable para el estudio y la preparación profesional. Claro que esto no se puede generalizar, pero sucede en gran escala.

¿COMO SOLUCIONAR ESTE GRAVE PROBLEMA DE 4,000 PERUANOS?

Por ahora el gobierno debe prestar la ayuda necesaria a los estudiantes peruanos en España. Ver la manera de que sus problemas sean solucionados con la mayor premura, obligando a la embajada que presente un informe ipso-facto.

Pero creemos que la solución ideal es evitar ese éxodo. Crear cabida en las Universidades del país para un mayor número de estudiantes. Hay que considerar que la manutención mínima de un estudiante en España supera los 2,000 soles y casi se podría asegurar que el promedio "per cápita" (que recibe cada joven) es de 100 dólares.

Bien, en vez de pagar esa abultada cantidad para que sus hijos estudien

(Pasa a la pág. 15)

"HORIZONTES UNIVERSITARIOS"

UNMSM-CEDOC

EDITORIALES

ALIANZA PARA EL PROGRESO INICIO SU CUARTO AÑO DE VIGENCIA CON AUSENCIA DE SU FUNDADOR

El dia 17 de agosto la Alianza para el Progreso (ALPRO) entró en su cuarto año de vigencia. Lastimadamente J. F. Kennedy, su propulsor y fundador, no pudo estar presente en este aniversario. Una bala asesina segó su vida en noviembre del año pasado. Mas su obra persiste y la idea de que iba a ser dejada se desvaneció al declarar el actual Presidente de los EE. UU., L. Johnson, "que su país continuaba empeñado en alcanzar los objetivos de la Alianza".

Si bien es cierto de que los objetivos fijados para esta parte del trayecto no se han logrado conquistar en su totalidad y que se piensa que el plazo de 10 años, determinado en un principio para la culminación de las metas tendrá que ser extendido en muchos casos, se prevé una aceleración en los trabajos para el futuro y un progreso más rápido del que se ha venido logrando.

Por otra parte parece ser que el malestar interno causado por las discrepancias políticas dentro de los países de Latinoamérica ha sido una de las causas principales de su "estancamiento". Una corriente de "golpes militares" y de disturbios sociales asoló a las naciones americanas de habla latina.

También cabe mencionar el estado reacio del sector adinerado —este formado por unas cuantas familias—

COOPERACION POPULAR: UN PASO ADELANTE

Cooperación Popular celebró su primer aniversario el 17 de agosto, dia en que el Presidente Belaúnde suscribió en el año 1963 el Decreto Supremo creando la Oficina Inter-Ministerial de Cooperación Popular.

La obra realizada por esta entidad, que ejecuta la labor de dimensión nacional valiéndose del trabajo comunitario hecho a voluntad por todos los brazos peruanos que se plieguen a él, es digna del mayor elogio. Aparte de haber logrado cumplir con los planes trazados al iniciar trabajos de orden local, tales como edificación de escuelas, irrigaciones, obras de sanidad, caminos vecinales, etc., ha movilizado miles de brazos en acción colectiva, uniendo al estudiante con el campesino, al profesional con el analfabeto, al peruano con el peruano, sin distinción de condición social ni política, ni de raza.

Ha habido un sector que ha demostrado su oposición al movimiento de Cooperación Popular. No sabemos la causa de dicha posición, pero juzgamos que en estos casos enmendar pasos mal dados sería lo más atinado. Es que COOPOP merece el apoyo de todos los sectores indiscutiblemente para que la obra pierda cualquier color político que quiera dársele. Hay que considerar que el país es quien se beneficiará a la larga y, sobre todo, los pueblos olvidados de nuestras regiones más lejanas.

Ya nosotros, desde su inicio, le auguramos anteriormente un rotundo éxito. Ahora no nos queda más que reiterar nuestro sincero deseo de triunfos y larga subsistencia. A la vez prometemos ofrecer toda la colaboración que nuestras páginas puedan darle, poniendo así nuestro granito de arena en la "cooperación popular".

en lo referente a las reformas a realizarse; ha sido un obstáculo difícil de salvar. La corrupción de muchas entidades administrativas ha empujado al fracaso el éxito esperado en los planes de desarrollo. El sentido equivocado con q' las clases desvalidas o explotadas han considerado las reformas —incitados por malos dirigentes que les inculcan la venganza despiadada o por el despertar sobresaltado de la pesadilla del abuso patro-

nal— puede considerarse otro escollo que se deberá eliminar mediante la educación, que junto con la defensa de la salud y la justa repartición de la tierra, el logro de un techo para cada familia más el aseguramiento de adecuadas condiciones y equitativa participación económica en el trabajo, fueron los anhelos que quería colmar la ALPRO.

No obstante lo expuesto reafirmamos la fe en que las

(Pasa a la pág. 15)

HORIZONTES UNIVERSITARIOS

Jefe de Redacción
GUILLERMO TORRES A.
Redactores
MERCEDES VASQUEZ
MAYNOR FREYRE
Fotografía
A. ORBEZO

Dirección
OSCAR FREYRE BUSTAMANTE
Gerencia Comercial
JORGE LA ROSA HERRERA

Relaciones Públicas
WILSON PIZARRO M.
Redacción Artística y Publicidad
MANUEL REYES M.

Dirección: Av. 6 de Agosto 551 - Telf. 39249 — Los Directores de "HORIZONTES UNIVERSITARIOS", no se solidarizan necesariamente con las ideas y opiniones que se publican en ella



Estadística del Espíritu

La "Determinación de la "demanda educativa" de 1961 a 1970" (publicada el pasado año por la Conferencia de Ministros de Educación de la República Federal, tuvo notable repercusión en los medios intelectuales. Se trataba del primer intento de electuar una traducción en cifras del volumen financiero, capacidad de construcción y posibilidades de personal, es decir, de las cuestiones de política cultural. Se levantaron algunas críticas indicando que algunas conclusiones se habían efectuado en parte sobre datos inciertos. Sin embargo, quedó fuera de discusión la necesidad de planificar las necesidades educativas, con amplia del futuro e incluyendo los datos económicos precisos.

El hecho de que tanto la opinión pública como los expertos hayan podido percibir la importancia de los problemas concernientes a la economía de la educación se debe en gran parte a los trabajos del profesor Edding, publicados en el volumen titulado "Economía de la educación-Enseñar y aprender como presupuesto e investigación".

La "economía de la educación" es una ciencia que ha levantado y levanta oposición. Hablando de un modo genérico da la impresión de tratarse de un saber en el que la "idea de la utilidad" penetra en el "reino del espíritu". De hecho es desacostumbrado ver expresados en cifras y datos económicos, como si fuese inversiones o consumo, los procesos de la enseñanza.

La "economía de la educación" sobrepasa los límites de la financiación de las escuelas y universidades y entra en la discusión de todos aquellos problemas que se derivan del inter-

cambio Economía-Educación. Un ejemplo basta para ello. Si se pretende establecer un año más de enseñanza primaria, el problema a resolver no se limita solamente a los maestros y las aulas, porque se provocaría además la pérdida de un año de "trabajo productivo" de los escolares para la economía, y un descenso del presupuesto familiar.

La "economía de la educación" pretende investigar las relaciones entre estos dos campos a fin de que las decisiones sobre política cultural puedan basarse en datos exactos.

"Efectividad" de la educación universitaria

Repetidas veces hace mención el Dr. Edding de los problemas de la universidad. Uno de los más complicados se plantea con la ampliación forzada de las universidades, y el consiguiente peligro futuro de que llegue a haber más académicos que plazas disponibles para colocarse. Desue luego, este problema no podría evitarse si los fines educativos, las posibilidades profesionales y lo que podríamos llamar "mercado académico de trabajo" permaneciese estancado, y al mismo tiempo, ascendiese continuamente las cifras de académicos.

Otra objeción contra la ampliación de las universidades es la teoría de la limitación de las reservas de capacidad intelectual, según la cual, a partir de una frontera determinada un país no dispone de más reservas intelectuales. Esta tesis no se ha podido confirmar con datos estadísticos suficientes, y, a través de comparaciones realizadas con otros estados, da la impresión de que en la República Federal el problema tardará mucho en plantearse, pues no se ha llegado ni aproximada-

mente a este límite. Además, si calculamos da "efectividad" universitaria alemana a lo largo de los últimos años, expresada en el porcentaje de estudiantes que terminan sus estudios en relación con los que los iniciaron, vemos que en la República Federal pasó del 17% en 1952 al 15% en 1955, y al 11% en 1959, mientras que en Inglaterra la proporción llega al 20% en 1959.

Precioso planteamiento de los problemas

La "economía de la educación", como ciencia joven, ha conducido más por el momento a la formulación correcta de diversas cuestiones que a la proposición de soluciones. El mismo autor recalca expresamente q' en muchos casos, le falta material estadístico exacto y suficiente. Sin embargo, no por ello deja el autor de advertir la necesidad de efectuar tales estadísticas, aduciendo que sólo dos o tres de los once ministerios de educación de los estados federados emplean a estadísticos. También el método de la economía de la educación se encuentra todavía en fase de experimentación.

A pesar de estas limitaciones por ahora inevitables, el trabajo del Dr. Edding nos muestra cómo esta ciencia puede convertirse en el futuro —cuando haya alcanzado mayor desarrollo— en un valioso auxiliar para el eficaz planteamiento de los problemas educativos y culturales de un país. Tomado de Informaciones de la Vida Científica Alemana-Vol. IX N° 44. Abril 1964.

☆ ☆ ☆

HORIZONTES BIBLIOGRAFICOS

ANTOLOGIA POETICA: Oscar Lozano H. Este es el título de una recopilación de 10 poemas que un joven escritor ha editado en estos días.

O. Lozano nació hace 24 años en Lamas, un pueblecito del departamento de San Martín, compuesto entonces por 50 indios que veían nacer al primer blanco de esa localidad.

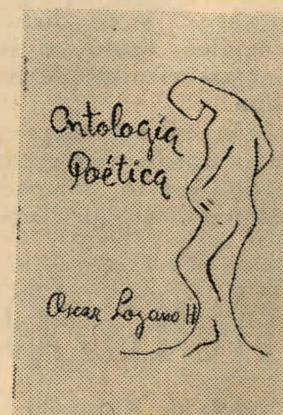


Oscar Lozano, autor del poemario.

A nuestro indio
que con su quena
llora y ríe:
por no morir.

Así es la introducción al poema "Sacrificio" con que se inicia la lectura del libro. Y así encontraremos casi todo su mensaje poético, hecho un grito de rebeldía "...mis pupilas caminaron—en la llaga del mendigo..." (Luciérnaga). Es que Oscar repele la injusticia de los indiferentes, de los que padecen de sordera social: "Con todo desprecio para los explotadores de hombres" (introducción a Quebrantos), es una dedicatoria que bien refleja las inquietudes del autor.

A parte de poeta, Lozano es actor de teatro. Así ha trabajado en el Teatro Universitario de S. Marcos en donde estudió arte escénico, en el grupo ALBA que dirigía Alonso Alegria y también ha actuado en los EE. UU., tan-



to en teatro como en TV.

Este poemario de Oscar es un mensaje de profundo significado que indica una gran sensibilidad artística. Ojalá que esta joven voz de nuestra poesía nos haga llegar pronto algo más extenso de su obra para poder aqüilar sus progresos y seguir admirando la valentía de su cantar y la sutilidad de sus versos.

Rodolfo "Popeye" Wallace G. es un beisbolista peruano que luego de 35 años de dedicación al beisbol, alternados como jugador y entrenador en diversos países de América, desea ahora fomentar su querido deporte en la tierra que lo vió nacer.

El actualmente se encuentra preparando al equipo de la Escuela Militar de Chorrillos y nos confiesa que ha elaborado un plan de trabajo en 5 años con el objeto que los cadetes una vez recibidos egresen con una capacidad básica para jugar, enseñar y difundir el beisbol en toda la República. También se ha planeado la construcción de un "diamante" de proporciones oficiales; la experiencia recogida por Wallace en su recorrido por las canchas de casi 2 decenas de países servirá para asesorar la construcción de dicho "diamante". En esta labor cabe destacar el apoyo brindado en todo momento por el Mayor Jorge Whitembury Rebaza, jefe del departamento de Entrenamientos Físicos de la Escuela Militar de Chorrillos.

ajedrecista, puesto que este último plantea posibilidades de defensa y ataque a veces hasta de 7 a 10 jugadas posibles. El beisbolista se encuentra en el mismo caso, aparte de que debe enlazar una jugada con otra para coordinar sus actos con los de sus compañeros y de que dispone de menor espacio de tiempo para la meditación.

Otra de las ventajas que posee el beisbol, agrega, es que se puede asegurar —esto con 35 años de experiencia— de que ningún partido es similar a otro y que siempre depara cada nuevo partido sorpresas y emociones muchas veces insospechadas.

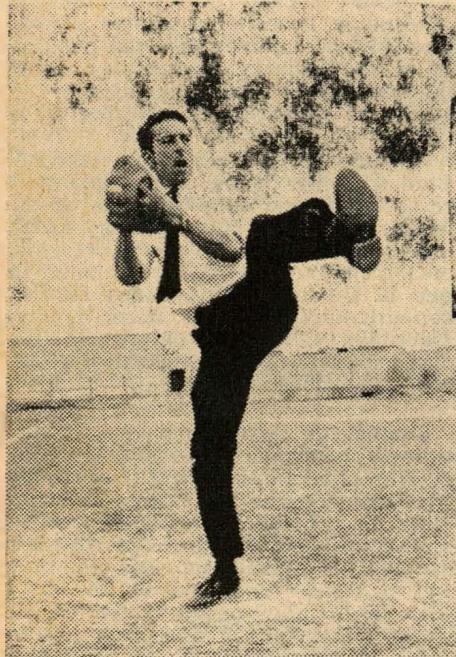
Para poder iniciar una competencia Inter Universidades y Centros Superiores de Estudio piensa Rodolfo Wallace que se necesitaría una preparación de equipos novatos o noveles con un trabajo de 4 horas semanales durante un año. Así se podría iniciar un torneo.

manera de cualquier otra institución deportiva.

Mas la meta que persigue este afamado beisbolista es la de fundar Ligas Menores de Beisbol en la mayor parte de los barrios de Lima y Callao. De esta manera la labor mediría un futuro prominente para nuestro beisbol.

Wallace se inició a los 9 años de edad en este deporte, en la Escuela Hamilton de Los Angeles (California-Estados Unidos). Más adelante jugaría en México, formando parte del elenco beisbolístico de los Colegios Williams y San Rafael, para conformar luego en los clubs Necaxa y Comintra. También llegó a militar en el Sunset Hollywood Starks (EE. UU.); en el Fortuna de La Habana (Cuba) y en el Estrellas de Panamá, entre los equipos que más recuerda. Aquí en el PERU jugó por el "Tigres del Callao Beisbol Club", equipo que siempre ha destacado dentro del beisbol nacional siendo considerado como el decano de este deporte.

EXPERIMENTADO ENTRENADOR WALLACE



FOMENTO DEL BEISBOL EN UNIVERSIDADES, ESCUELAS E INSTITUTOS SUPERIORES

Nos expresa "Popeye", apelativo con que se conoce a nuestro entrevistado en el ambiente beisbolístico, que por ser el beisbol aparte de un deporte una escuela de caballeridad, puesto que sus reglas no admiten divergencias ni discusiones y que al beisbolista amateur le interesa participar más que vencer, sería bastante positiva su práctica en los centros de enseñanza superior. También nos hace mención de la comprobación por medio de estudios realizados en los EE. UU. de Norteamérica de que el beisbol ayuda enormemente al desarrollo de los sentidos debido a decisiones que la persona ejecuta dentro del juego y que requieren tener la mente despierta. Es decir que cada jugada necesita de un rápido raciocinio previo.

Wallace nos presenta un ejemplo: Se puede decir que un jugador de beisbol se sitúa en el mismo plano que un

DESEA INTRODUCIR BEISBOL EN UES

HAY QUE EMPEZAR DESDE ABAJO

Así cree "Popeye" Wallace que es como se debe iniciar un plan de trabajo. Con esta idea ha iniciado la formación del primer equipo juvenil de beisbol, Club Juvenil y Deportivo Santa Rosa. El equipo está formado por 18 entusiastas jóvenes que se reúnen todos los sábados de 3 a 5 en el Parque de Los Bomberos de Lince, su barrio, y que ya ha elegido su Junta Directiva, a la

te, puesto que cuenta con 52 años de fundado.

A este cronista le es imperioso hacer conocer que Wallace aparte de jugador de beisbol ha sido comentarista radial del mismo deporte en la ciudad de Acapulco, y cronista en muchos periódicos nacionales y extranjeros, firmando con el seudónimo de Mister "Strike".



El cuarto de los uniformados es Rodolfo Wallace. En este partido "Popeye" se despidió de la afición beisbolística. Fue el II Pentagonal de Beisbol realizado en el Estadio Nacional de Lima en marzo del presente año.

INFORME DE VUSA

VUSA "Voluntarios Universitarios de Servicio Asistencial"



Con motivo del segundo aniversario institucional de VUSA se reunió a los miembros en un baile de camaradería. Este se realizó en el ICPNA.

FINES.— Es una Institución organizada y dirigida por estudiantes de las distintas Universidades e Institutos Superiores, que se han unido en un afán común: El servicio voluntario a la Comunidad. Para ello cuenta con el decidido apoyo de otras personas (profesionales, empleados, amas de casa, etc.) que colaboran hombro a hombro en los programas asistenciales que desarrolla VUSA.

ORGANIZACION.— Los socios se agrupan en Departamentos y organismos especializados trabajando así en: Secretaría General, y Deptos. de Educación, Salud, Economía Legal, Recreación, Relaciones Públicas, Capacitación y Entrenamiento, Investigación Social e Ingeniería cada uno Asesorado por un profesional especializado.

VUSA-LOGROS.— Durante 1962 se alfabetizó a 188 adultos, en los 9 centros de Educación Fundamental que en ese año funcionaron. En el mismo año se trabajó constantemente al lado de psiquiatras del Hospital Asesor, en la recuperación de enfermos mentales, llevando la amistad y comprensión de la Sociedad a los pacientes de dicho nosocomio; en la Navidad se organizaron sendas caravanas Navideñas de alegría y regalos a los Hospitales Asesor y Larco Herrera.

Se organizaron Cursillos de capacitación para alfabetizadores Voluntarios y para Voluntarios Psiquiátricos, Cursillo de Oratoria y en enero de 1963 se organizó el 1er. Cursillo Integral de Civismo, como parte práctica del mismo se efectuaron dos Encuestas en las Barriadas; San Martín y Huascarán.

El 22 de abril de 1963 VUSA inauguró su 1ra. Escuela mixta gratuita en la Barriada San Martín; consi-

guiéndosele valor oficial por un año; en ella se daría instrucción completa de primer grado por medio de maestros voluntarios de la Institución. Igualmente se inauguró la Posta Médica en la mencionada barriada.

En 1964 VUSA realiza su segundo cursillo de civismo integral para el desarrollo de la comunidad, realizándose simultáneamente una práctica en la barriada Villa del Angel. También se comenzó a trabajar en la Ciudad de los Niños, colaborando de esta manera con un pedido que hiciera el Padre Iluminato; instalándose en ella como primer trabajo de la institución una Posta Médica y Odontológica.

VUSA y OTROS ORGANISMOS.— Colaborando con los programas relacionados con la juventud, Vusa como miembro de las Organizaciones Juveniles Peruana (ORJUPE) llevó a cabo en días pasados una fiesta cuyos fondos serían destinados para los programas de dicha organización.

VUSA-PROGRAMAS.— Como resultado de una práctica hecha por los integrantes del Segundo Cursillo de Civismo de Desarrollo de la Comunidad en Villa del Angel, se ha elaborado un programa o "Plan Piloto" para trabajar en dicha comunidad por el tiempo que fuera necesario; VUSA haría así su primer trabajo voluntario de comunidad, orientados por técnicos y especialistas sobre esta materia. Para llevar a cabo este programa, la institución necesita el aporte y colaboración de instituciones tanto nacionales particulares y estatales, como de organismos internacionales. La institución ha elaborado uno similar en la

Además de este programa la institución continúa con sus trabajos de sanidad, educación, investigación social, ingeniería, programas de recreación, etc.; contribuyendo de esta manera a que la Ciudad de los Niños cumpla con su cometido que es: hacer de esos 250 niños y hombres del futuro. Toda institución que desee colaborar con esta obra debe de hacerlo.

Además de estos programas la institución continuará con sus trabajos de educación fundamental (centros de alfabetización), trabajo de servicio voluntario en hospitales psiquiátricos; y, lo más importante que es la difusión nacional de nuestro movimiento.



El trabajo también tiene su recompensa. Así este galán acaparó cuatro colaboradoras de VUSA para "danzar" en la fiesta de la Institución como un verdadero "Don Juan".

Clausura del VIII Curso de Post Graduados de Análisis por Instrumentación

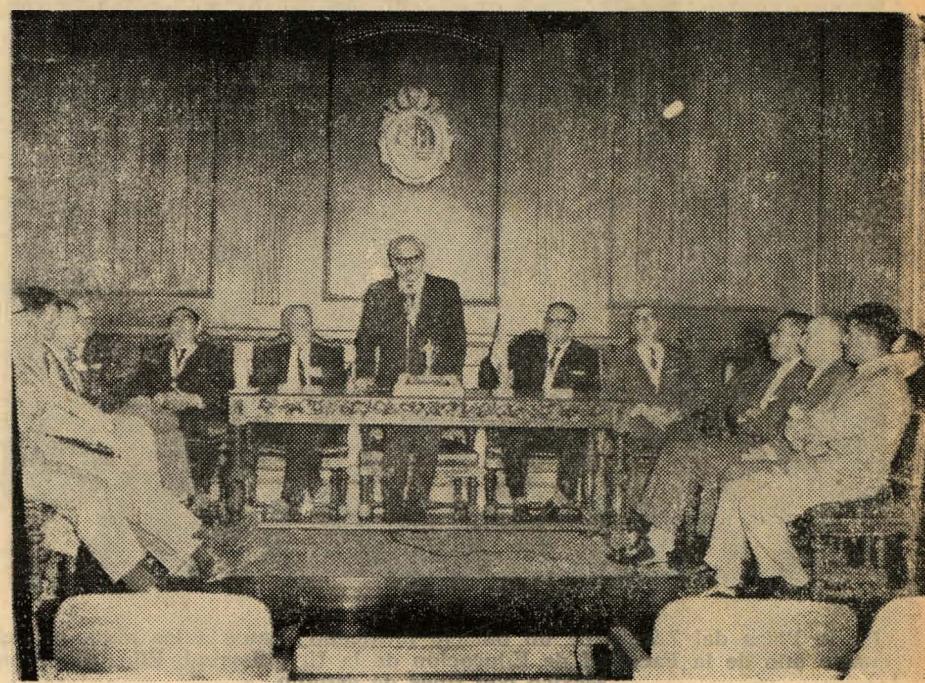
En el Salón de Actos de la Facultad de Ciencias Económicas se celebró el acto de clausura del VIII Curso de Post Graduados de Análisis por Instrumentación, que se desarrolló en la Cátedra de Análisis por Instrumentación de la Facultad de Química, al igual que todos los veranos, relajando en esta oportunidad la calidad del Curso la presencia de los Profesores extranjeros; Doctor Albert F. Daggett del Departamento de Química de la Universidad de New Hampshire, Durham U.S.A, y el Doctor Alcidio Abrao del Instituto de Energía Atómica de São Paulo-Brasil, quien dictó las clases teóricas y dirigió los trabajos experimentales del Capítulo de Radioquímica aplicada a la investigación.

En el acto de clausura hicieron uso de la palabra; en primer lugar, el Ingeniero Félix Rivero, Catedrático de la Universidad Nacional de Trujillo, a nombre de los egresados de la VIII Promoción de Post Graduados en Análisis por Instrumentación. Seguidamente el doctor Albert F. Daggett, Catedrático de Análisis Instrumental de la Universidad de Hampshire, recalcó la importancia de este curso y felicitó a la Facultad de Química por su interés en el mejoramiento de la calidad académica de los profesionales especializados en química cuyos alcances ya son de carácter nacional e internacional.

A continuación el Ing. F. Javier Rivas Ramos, Director del Curso de Post Graduados hizo una reseña del desarrollo académico del curso, especialmente el interés prestado por los alumnos que siguieron el curso de Post Graduados, tanto de entidades Universitarias como industriales, así mismo agradeció la abnegada colaboración de los Profesores de la Cátedra de Análisis por Instrumentación y en forma especial hizo incapié su agradecimiento a la colaboración que prestaron en el buen desarrollo del curso los Profesores Albert F. Daggett de la Universidad de New Hampshire y Alcidio Abrao del Instituto de Energía Atómica de São Paulo-Brasil.

También hizo uso de la palabra el señor Decano de la Facultad de Química, Doctor Agustín Iza Arata, quien recalcó la importancia del curso y los beneficios que la Universidad hacía extensiva al mejoramiento de la actualización académica universitaria, además hizo una reseña de los futuros desarrollos del X Curso de Post Graduados a dictarse en el verano de 1965, al que asistirán Profesores de 12 Universidades Latino-Americanas, además de los profesionales peruanos y que dos prestigiosas Instituciones de ayuda Educacional prestarán su colaboración en el cumplimiento de este programa.

Finalmente el señor Rector de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Doctor Mauricio San Martín,



Un momento de la clausura del "Octavo curso de post-graduados de Análisis por Instrumentación": el Decano de la Facultad de Química hace uso de la palabra en dicha ceremonia.

declaró clausurado el VIII Curso de Post Graduados de Análisis por Instrumentación, e hizo entrega de los diplomas correspondientes a los profesionales siguientes, aprobados en el curso:

Miguel António Vargas Santos, Catedrático Auxiliar de Físico Química de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo.

Rodrigo Holger Vargas Cobeña.— Químico Farmacéutico del Instituto Sanitas Sociedad Peruana.

Pedro Antonio Torres Arias.— Ingeniero Químico del Instituto de Salud Ocupacional del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

Félix Rivero Ascencio.— Profesor Instructor del curso de Química Analítica de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional de Trujillo.

Darío Falcón Falcón.— Ingeniero Químico de la Fábrica Backus Johnstone's Brewery del Perú.

Carlos S. Carvo Baltazar.— Jefe de Prácticas del Curso de Físico Químico de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional del Centro, Huancayo.

Roberto Cuadra Calle.— Ingeniero Químico de la Marcona Mining Company.

Virginia Kin de Benavente.— Ingeniero Química, Jefe del Laboratorio

de Acabados de la Fábrica de Tejidos la Unión Ltda.

Adolfo Watson Briceño.— Ingeniero Químico, Jefe del Laboratorio de Criminalística de la IV Región P.I.P. (Huancayo).

Hilda Jurupe Chico.— Becada, egresada de la promoción 1963 de la Facultad de Química.

Rosa García Bejarano.— Becada, egresada de la promoción 1963 de la Facultad de Química.

Carmen Díaz Rojas.— Becada, egresada de la promoción 1963 de la Facultad de Química.

Olga Maldonado Yactayo.— Becada, egresada 1963 de la Facultad de Química.

Además siguieron el curso:

Maria Nelly Rodríguez Osorio. Egresada 1963, Química.

Yolanda Caycho Chumpitaz. Egresada 1963, Química.

Andrés Celmins. Ingeniero Jefe del Laboratorio Industrial de la Fábrica de Tejidos La Unión Ltda.

Marcos Cabrejos Asca, Médico Cirujano, Jefe Instructor de los Servicios de Laboratorio de la Facultad de Medicina de la Universidad de San Marcos como alumno oyente en el Capítulo de Radioquímica.

Catedráticos y Alumnos de la Universidad Nacional "Federico Villarreal" Viajaron a México



En la Plaza del Zócalo de un palacio mexicano vemos a los alumnos del cuarto año de la Facultad de Educación de la U. Villarreal. Ellos visitaron México con fines de estudio.

Tres catedráticos y veintisiete alumnos del Cuarto Año de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas, especialidades de Historia y Geografía, Castellano y Literatura y Filosofía emprendieron un viaje de estudio y de vinculación cultural a la República hermana de México; los últimos días del mes de julio y las dos primeras semanas del presente mes sirvieron para que los mencionados profesores y alumnos tuvieran de cerca las más nutritivas y extraordinarias experiencias en todos los campos de la actividad humana de aquel país que, con el nuestro tiene múltiples semejanzas que por lo mismo, se convierten positivamente en las perspectivas de realización futura entre nosotros.

En esta sucinta crónica no podría volcarse, de ninguna manera, el conjunto de actividades que la citada embajada de estudio ha cubierto en forma por demás exitosas; sin embargo cabe mencionar que no solamente el Distrito Federal de México ha sido preocupación de los viajeros, sino que aprovechando circunstancias favorables y la innegable amabilidad y gran espíritu de ayuda que se les ha brindado en aquel país, ha permitido el que se conocieran otras ciudades de aquella República hermana en la cual la libertad tiene un sitio envidiable de efectivo desenvolvimiento; Guadalajara con sus grandes centros superiores de cultura Universitaria, dignos de emulación; Morelia con su Universidad de Michoacan; Patzcuaro, en la cual funciona el gran centro de Investigación de Educación para el Desarrollo de la Comunidad en América Latina; Cuernavaca, Acapulco, Querétaro, Chapala, Jalisco y tantas otras que a lo largo de magníficas y bien acondicionadas vías de comunicación, deparan satisfacciones de veras, altamente provechosas.

La Ciudad Universitaria que alberga a más de 75 mil estudiantes del Distrito Federal de México y más de 43 mil en el Politécnico Nacional, representan lo más avanzado de la cultura universitaria de aquel país hermano. La estructura y el funcionamiento de cada una de las Facultades y sobre todo, el alto rango y nivel que ha adquirido la investigación científica

ca, encuadrada, fundamentalmente hacia la solución de todos los problemas que aún la Revolución Mexicana no ha solucionado y que está un tanto lejos de solucionar.

Los monumentos histórico-arqueológicos que se han convertido para México, a base de una cimentada y bien orientada política de conservación y reconstrucción monumental en el aliciente más efectivo del turismo que permite a este país tener un ingreso considerable por tal concepto. Los medios y vías de comunicación así como el apoyo a todo cuanto significa industria nativa y habilidad nata del poblador mexicano, son los pilares que vertebran una verdadera industria turística en aquella República.

Sabemos que el grupo de catedráticos y estudiantes están organizando una serie de actividades a través de las cuales serán dadas a conocer las múltiples experiencias acumuladas, amén del Informe detallado y exhaustivo que están elaborando para presentar a las autoridades de la Facultad y al Consejo Universitario; ese documento es el producto del estudio específico que un conjunto de tres equipos de trabajo efectuaron el de los lugares que han visitado, cada equipo estuvo dirigido convenientemente por los catedráticos DANIEL GUILLEN BENAVIDES, GODOFREDO MOROTE GAMBOA y PEDRO HERENCIA ROBLES.

Daniel Guillén Benavides

Catedrático Principal de Historia y la Cultura de la U. Nacional Federico Villarreal.



En su reciente visita a México los alumnos de la U. Villarreal (Fac. Educación) tuvieron la oportunidad de visitar el Castillo de Chapultepec. Podemos notar al autor de esta nota, Dr. Guillén y al Secretario General de los estudiantes de la Facultad de Educación, Manuel Amorós.

Palabras de un Viejo Sanmarquino

Por Jorge Luis Recavarren

(Especial para HORIZONTES
UNIVERSITARIOS)

La muchachada estudiantil que edita "Horizontes Universitarios", revista decana en su género en el Perú — y la más seria y prestigiosa — me ha solicitado unas líneas para esta entrega de la publicación.

No he vacilado un instante. Porque de rebote he sentido coran, como si la mitad de la vida que llevo apurando, se me hubiese volatilizado. Y en alas de la evocación merced al prodigo de la memoria, héteme de nuevo veinteañero y colmado de brios en mi vieja casa de San Marcos, en la década de los cuarentas, cuando quienes por ahí transitamos no soñábamos siquiera con la espléndida realidad que hoy es la Ciudad Universitaria.

De aquella época lejana ya y querida, llevo sin embargo, diariamente una constancia en la solapa del saco: la insignia del Alma Mater. Mucha gente con frecuencia me pregunta: ¿Qué es eso que lleva usted ahí? Y respondo con orgullo: El escudo de San Marcos. Y en esta coyuntura que me propicia "Horizontes Universitarios", siento acrecentado el orgullo de llevar siempre conmigo ese distintivo de mi vieja Universidad.

No fue por cierto mi lapso de estudiante, tranquilo. Aún vivía el Perú de entonces bajo el signo de las dictaduras, y quienes queríamos un país libre, digno, democrático, enarbotábamos más de una vez, como si tuieran perdones, nuestras rebelidas juveniles. Me tocó, así, por gracia de Dios, ser protagonista de primera fila en los sucesos universitarios de aquellos días. De un lado, gritábamos y portábamos por un cambio de política profunda en el Perú. Eso se logró en 1945, con el triunfo del Frente Democrático Nacional. Del otro, insurgimos denodadamente por instituir de nuevo la Federación de Estudiantes del Perú, que, desde los eventos de 1930, vióse amenazada primero, y clausurada después. Salimos delante con nuestro empeño porque la Federación tornó a regalar la vida estudiantil en la dimensión que le es propia.

Poco después dejé San Marcos. Advino la dictadura nuevamente y luego el rebrote democrático que aún dura y que esperamos que no sucumba ya. Pero de entonces a acá, no he perdido jamás contacto con San Marcos ni con los problemas universitarios de mi país. Constancia de ello, cuenta en el periódico en que trabajo. El viejo amor persiste intacto. ¡Con la persistencia de un corazón modesto pero fiel!

Ahora bien, desde la perspectiva de la década de los sesentas, ¿cómo veo la cuestión uni-

versitaria? ¿He cambiado? ¿Contemplo de otro modo el panorama? Sí y no. Y me explicaré. En mi época los universitarios afrontamos de hecho la cuestión política. Es que había una poderosa razón. Sometido el país a la dictadura era lógico y además necesario que la Universidad fuera el bastión de la insurgencia. De ahí que hice política y a fondo en la Universidad. Y como antes dije, triunfamos. A partir de ese instante, bregué por el destierro de la política en la Universidad. Pues en una democracia, la política no debe ser la actividad fundamental del estudiante, sino el estudio mismo, la preparación completa, la formación integral, dejando la política para la calle o el partido a que pertenezca. Pero en la Universidad, a estudiar.

La tesis que ahora planteo la veo confirmada por la actual Federación Universitaria de San Marcos (FUSM). Pese a ser sus máximos directivos miembros de un partido político popular, ellos esgrimen la bandera de la apolitididad en los claustros, supuesto que hay canales externos por los cuales ellos desenvuelven sus inquietudes cívicas y políticas. De ahí, justamente, su triunfo indiscutible. Y de ahí, asimismo, el desprestigio de los totalitarios que aún detentan puestos directivos en la Federación de Estudiantes del Perú.

Toca, pues, hoy a los estudiantes democráticos imponer en la Federación de Estudiantes del Perú, la tónica que han llevado mayoritariamente a la FUSM.



El Dr. Jorge Luis Recavarren, destacado periodista nacional, quien honra nuestras páginas con una crónica a la altura de su pluma.

Esta es la política que hoy hay que seguir en San Marcos y en todo el Perú, si de veras queremos una Universidad eficiente para el país. Lo contrario, es fúnesto.

LIBRERIA "LA UNIVERSIDAD"

NICOLAS OJEDA FIERRO

Editor Importador

PEDIDOS DIRECTOS A LAS PRINCIPALES
EDITORIALES DEL MUNDO

Descuentos Especiales para
BIBLIOTECAS

PEDIDOS A PROVINCIAS LIBRES DE PORTES

Atención Establecida:

De 8 a. m. a 10 p. m. sin interrupción

Domingos y Feriados de 9 a. m. a 1 p. m.

Av. Nicolás de Piérola 639 — Telf. 82461

VIVIR

Editorial del Boletín del Movimiento Integralista de Derecho de Buenos Aires)

Vivir. Vivir es nuestro deseo. Nuestro deseo de estudiantes, nuestro deseo de jóvenes, nuestro deseo de hombres. ¿Quién no lo tiene? Sin embargo, ¿cuántos lo ven cumplido? Muchas veces se nos han acercado algunos compañeros a preguntarnos: ¿cómo? ¿cómo vivir?

La vida moderna, como la vida de todas las épocas, tiene sus vicisitudes.

¿No ha visto la historia infinitades de guerras, luchas políticas, azotes naturales, a través de todos los tiempos? La vida moderna no escapa a estas características. No puede escapar porque el mundo así está constituido. El mundo del hombre, la "tierra de los hombres", es imperfecto. Con todo, es preciso destacarlo con amarguerística que las anteriores seguramente, la época moderna tiene una característica que no han conocido, una característica que vivir es nuestro mayor deseo!

ca nueva y más dramática: el hombre se busca y no se encuentra a sí mismo. El hombre está desorientado y no sabe que rumbo tomar. Los valores están tan al extremo invertidos que parece que una nueva realidad distinta se presentara a nuestros ojos, una realidad sin esperanza, futuro.

Inútil sería que buscáramos las causas del drama contemporáneo. Las hay (tiene que haberlas). Pero no deben interesarnos. Lo único que debe importarnos es tratar de ir más allá de la encrucijada que nos toca vivir a nosotros, jóvenes de hoy; ir en busca de la nueva alborada, ir a torjar las esperanzas de la nueva vida.

¿Cómo vivir?

Cuántos dicen: No sabemos ni siquiera qué será de nosotros mañana, la semana entrante, el mes que viene. Nuestro porvenir no existe, no le encontramos sentido a nuestra actividad de estudiantes, de universitarios. ¿Qué sentido podemos verle si ignoramos si la guerra o cualquiera de las otras atrocidades invenciones de los hombres nos permitirían vivir para encontrarlo? ¿Qué gusto podemos tener en estudiar, en trabajar, en esforzarnos, si no sabemos qué destino van a tener nuestros hijos?

Esto lo escuchamos hoy también en la Argentina, en un país que no ha sabido escapar a la angustia del mundo, que no ha querido hacerlo, y es más, que ha aumentado esa angustia dividiéndose en luchas intestinas, en luchas entre hermanos, que sólo han servido para fomentar la desconfianza y el desprecio por los valores eternos de la Patria. Esto lo escuchamos en nuestra tierra, donde los hombres encargados de manejar sus destinos han traicionado la confianza que el pueblo depositara en ellos, dedicándose al pillaje, a la delincuencia, a la persecución, a la supresión de la libertad y a la violación inaudita de todos los derechos constituidos.

Los hombres no saben qué rumbo tomar.

Sin embargo, hay algo de lo que podemos estar seguros. No nos encontramos a nosotros mismos, a nuestra realidad interior, porque no queremos hacerlo. Desde la creación del mundo, tenemos en nosotros la posibilidad de resolver nuestra angustia y nuestra incertidumbre. Como cristianos que somos, sabemos que el hombre es tal como lo pueden ver otros que no son cristianos, pero le adjudicamos una dimensión superior, una dignidad trascendente: el hombre, en comunicación con Dios, a través de su realidad más

(Pasa a la pág. 15)

CORTESIA

CORTESIA DE

MEDIAS BERKSHIRE
ELEGANTES, COMODAS DURABLES

Fábrica y Oficinas: Av. Bolívar Nos. 496-498, Pueblo Libre

Teléfonos: 35675-43952

Alianza para el Progreso ...

(Viene de la pág. 7)

magníficas metas propuestas por la Alianza para el Progreso en la Carta de Punta del Este en agosto de 1961, cuyo gestor fue el desaparecido Presidente Kennedy, serán alcanzadas con el esfuerzo y cooperación leal entre los países Latinoamericanos y los EE. UU. de Norteamérica.

(También hacemos un llamado de atención para que en vez de incluir cohetes teledirigidos en la ayuda para el Perú mejor nos ofrezcan un crédito para maquinarias de técnica agrícola por la misma cantidad del valor que tienen dichas piezas de guerra. ¡Que así salvaguardaremos mejor nuestra paz!).

V I V I R ...

(Viene de la pág. 14)

íntima, se encuentra a sí mismo y halla el equilibrio que necesita para desarrollar su verdadera vida.

El hombre de hoy ha dejado de comunicarse con Dios, y por lo tanto, está desvinculado de su vida interior.

Allí reside la clave del drama contemporáneo.

Busquemos a Dios y habremos recobrado la esperanza. Estar en comunicación con Dios significa tener equilibrio interior, creer en el porvenir, confiar, y, lo que es más importante, amar. Con el amor podremos realizar la gran cruzada de reivindicación de los hombres, que se insinúa actualmente en una parte de la juventud y que nosotros saludamos con entusiasmo.

Compañeros: no nos dejemos vencer por la fatiga moral. No está fuera de nosotros la solución de nuestros problemas y los de nuestros amigos. **Está en nosotros mismos.** Este es un llamado de atención para que sepamos abrir los ojos a la fe y a la esperanza, mediante un trabajo fecundo, al cual le demos todo el sentido trascendente que debe tener, no nos dejemos abatir, pensemos que no estamos solos, que ya son muchos los que como nosotros arden por comenzar la tarea de transformación anhelada.

Estudiantes Peruanos en España

(Viene de la pág. 6)

fuera del país —en donde se ha demostrado, por declaraciones vertidas por los mismos estudiantes, de que la calidad del a enseñanza es deficiente y el medio ambiente adverso— ¿por qué no pagan aquí? Si tuvieran que gastar en el Perú esos padres de familia la mitad de dicha cantidad en costear los estudios de sus hijos o sea S/. 1,600 al mes, multiplicados por 4,000 nos darían 6 millones; cantidad con la cual fácilmente se puede mantener una Universidad. Así evitarían también el gasto (el pasaje que en avión (clase económica) vale más de Dlrs. 500 ida (ida y regreso alrededor de 1000 Dlrs.) Y, sobre todo, se evitarían la separación por lapsos de 4 o más años de sus hijos, que en una tierra extraña, con un clima diferente, y lejos del calor de la patria y del hogar van perdiendo lo mejor de sus años.

ARTICULOS DE CUERO M. OYOLA

Se hace toda clase de Maletas, Cartapacios,

Maletas de Cobrador, Casacas, etc.

VENTAS AL POR MAYOR Y MENOR

SERIEDAD Y GARANTIA

AHORRE DINERO Y VIVA CONTENTO

Jirón Leticia 569

(a media cuadra de la Avda. Abancay)

PLASTICOS

“ARAPIZA”

S. A.

OFICINA

Jirón Moquegua 157 Of. 412

Teléfono 73283

Apartado 5694

LIMA-PERU

SU BEBIDA FAVORITA

CRUSH

LA UNICA DE JUGO DE NARANJA

INVITE CRUSH Y QUEDARA MUY BIEN ANTE SUS AMISTADES

DELICIOSA — REFRESCANTE — SALUDABLE

ENFOQUES



El Rector de la U. Católica, R. P. Mc Gregor, quien ofreció una comida al Rvdo. Cardenal Cushing en nombre de la Universidad que dirige. Asistieron a ella los catedráticos, profesores, alumnos y ex alumnos de la Pontificia casa de estudios.



Con motivo de la despedida de Gordon Scott, ex director de Actividades Culturales del ICPNA, quien viajó a Bolivia, notamos la presencia de distinguidas personalidades. De izquierda a derecha: Robert Lawry, director reemplazante, Roque Robles, Nelson Espino, Alfonso Ramos, Presidente de la FUSM, Gordon Scott, Miguel Limo, Claudio Sarmiento y Edgard del Aguila.



Un aspecto de la comida-danzant que se ofreció como despedida al Sr. Gordon Scott con motivo de su viaje a La Paz.

Universitarios

P I D A

P A S T E U R I N A

A L

8 4 - 3 - 1 7

LA PUREZA R. J. BARTON S. A.

Calle Manuel Cuadros N° 371 — Lima

THESSIS

JIRON AREQUIPA 323
TELEFONO 84-0-71



*Especialidad
Tesis
de Grado*

11,387 Tesis Copiadas
en 27 años

CUIDADO ESPECIAL DEL CASTELLANO

Empaste de Tesis en 6 horas

Las Universidades Norteamericanas Proporcionan Asistencia Técnica a las Naciones en Desarrollo

Por David E. Bell

(Administrador de la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos).

La Agencia para el Desarrollo Internacional (AID) es, en términos reales, la expresión gubernamental del firme deseo abrigado por la nación norteamericana de tender su mano, en ademán de solidaridad, a los países menos desarrollados que se debaten contra grandes obstáculos para modernizar su vida social. En tal virtud, los integrantes de la AID nos aliamos por movilizar las capacidades y la competencia que existen en el ámbito de la sociedad norteamericana, y encauzarlas hacia la tarea de ayudar a la edificación de otros países.

Las universidades de los Estados Unidos constituyen, sencillamente, un enorme depósito de la capacidad, la técnica y la decisión que hemos mencionado. Durante la década última, las universidades norteamericanas han sido valiosos asociados en el programa de asistencia externa. Tal asociación debe extenderse y cobrar un vigor todavía mayor en los años venideros. Tal vez no haya otro grupo, en la colectividad norteamericana, que de tanto, y tenga tanto que ofrecer, como la gran familia académica. Además del gran apoyo prestado por las universidades de los Estados Unidos al programa de asistencia externa, han sabido enriquecer sus propios planes de enseñanza e investigación con nuevos criterios y nuevos conocimientos.

Dudo que haya muchas personas, aun en las universidades que han suscrito contratos con la AID, que se den cuenta de la gran medida en que confía la Agencia en las comunidades universitarias. El primer contrato universitario se firmó en 1953. Por el mismo, la Universidad del Estado de Oklahoma se comprometía a colaborar en el desarrollo de un moderno sistema de educación agrícola de Etiopía. A partir de entonces, el sistema contractual se ha extendido incesantemente, para abarcar cada vez más programas, más universidades de los E.E. UU y más países beneficiarios.

Son actualmente 69 las universidades norteamericanas empeñadas en esfuerzos de colaboración técnica en 37 países. La AID consagra en la actualidad unos 136 millones de dólares a subvencionar contratos universitarios. La completa variedad de los programas es, asimismo, impresionante. Unos ejemplos, entre otros muchos, dan idea de lo que decimos: la Universidad de Stanford ayuda actualmente a Perú a poner en marcha un programa de administración de empresas; la Escuela de Minas de Colorado colabora con una universidad tecnológica de Turquía para fomentar en este último país la ingeniería metalúrgica; la Universidad de Connecticut impulsa en Rhodesia del Norte trabajos relacionados con la educación y la agricultura; la Universidad del Estado de Michigan tiene a su cargo un centro de educación re-

gional que presta servicio a toda América Central un consorcio de nueve universidades de los Estados Unidos ha emprendido la ambiciosa tarea de crear una nueva universidad tecnológica en la India.

Los principales campos de actividad son: educación, agricultura, ingeniería, administración de empresas, administración pública y medicina. La labor en todas estas especialidades proporciona los técnicos que tan esenciales son para los países en desarrollo.

No existen dos contratos iguales. En cada caso, los menesteres a desempeñar son altamente especializados, teniendo en cuenta las condiciones locales. La AID, con la colaboración universitaria, implanta nuevos programas en universidades ya establecidas, moderniza planes académicos en otras y —caso poco frecuente— contribuye a crear nuevas instituciones.

El objetivo es el mismo en todos los países: establecer sistemas de enseñanza modernos que pongan en condiciones a cada colectividad de satisfacer sus apremiantes necesidades de contar con técnicos muy especializados.

Nosotros, en la AID —e insisto en ello muy particularmente— no estamos interesados principalmente en exportar la cultura y la técnica norteamericanas; nos preocupa más bien el desarrollo de instituciones locales que tengan arraigo en la sociedad a que sirven, y ayudarán a esa sociedad a llenar sus necesidades anora y en el futuro.

¿Qué es lo que se ha logrado hasta ahora? Luego de cerca de una década de empleo creciente de la colaboración de las universidades estadounidenses, ¿qué adelantos pueden mostrarse? Veamos algunos de ellos, por demás significativos:

Primeramente, la AID, y los organismos que la precedieron, han ligado a muchas de las universidades más importantes de los Estados Unidos con el servicio exterior. En la lista figuran no pocas de las principales universidades "landgrant" —que tienen concesión de tierras nacionales, algunas de las mejores universidades de los Estados de la Unión y un estimable número de centros universitarios privados. La respuesta de la colectividad académica ha sido, en suma, impresionante.

En segundo lugar, el acuerdo de contratación con las universidades ha llevado a los ánimos universitarios de los Estados Unidos nuevas ideas y nuevas perspectivas —un innegable y valioso ensanchamiento de la experiencia de cientos de miembros facultativos y administrativos de universidades norteamericanas.

Y por último, es considerable ya el registro de las labores efectuadas. Las escuelas de medicina de Indonesia es-

Grupo del Instituto de Arte Dramático Emprende Gira por el sur del País

Invitados por la Casa de la Cultura de Tacna viajarán a dicha ciudad los miembros del Instituto Nacional de Arte Dramático del Perú con el fin de realizar una serie de presentaciones en dicha ciudad. El día 20 del presente habrán de partir por vía aérea. Son tres las obras que representarán: "El Dragoncillo" de Calderón; "La Farsa de Micer Mimin" de autor anónimo, estas dos dirigidas por Sergio Arrau, y "El Cornudo Imaginario" bajo la dirección de Sánchez Pauli, cuyo autor es Moliere.

La comisión se encuentra formada por un grupo de 20 personas encabezadas por los Directores de la Casa de la Cultura y del INAD, doctores José María Arguedas y Rubén Lingan, respectivamente, y el profesor de Práctica Escénica Sánchez Pauli, que acompañan al elenco de actores, lumínicos, tramoyistas y demás personal complementario.

El viaje es costeado por la Casa de la Cultura del Perú y llegarán a Tacna en los días que se conmemora un aniversario más de la reincorporación del citado departamento al territorio patrio.

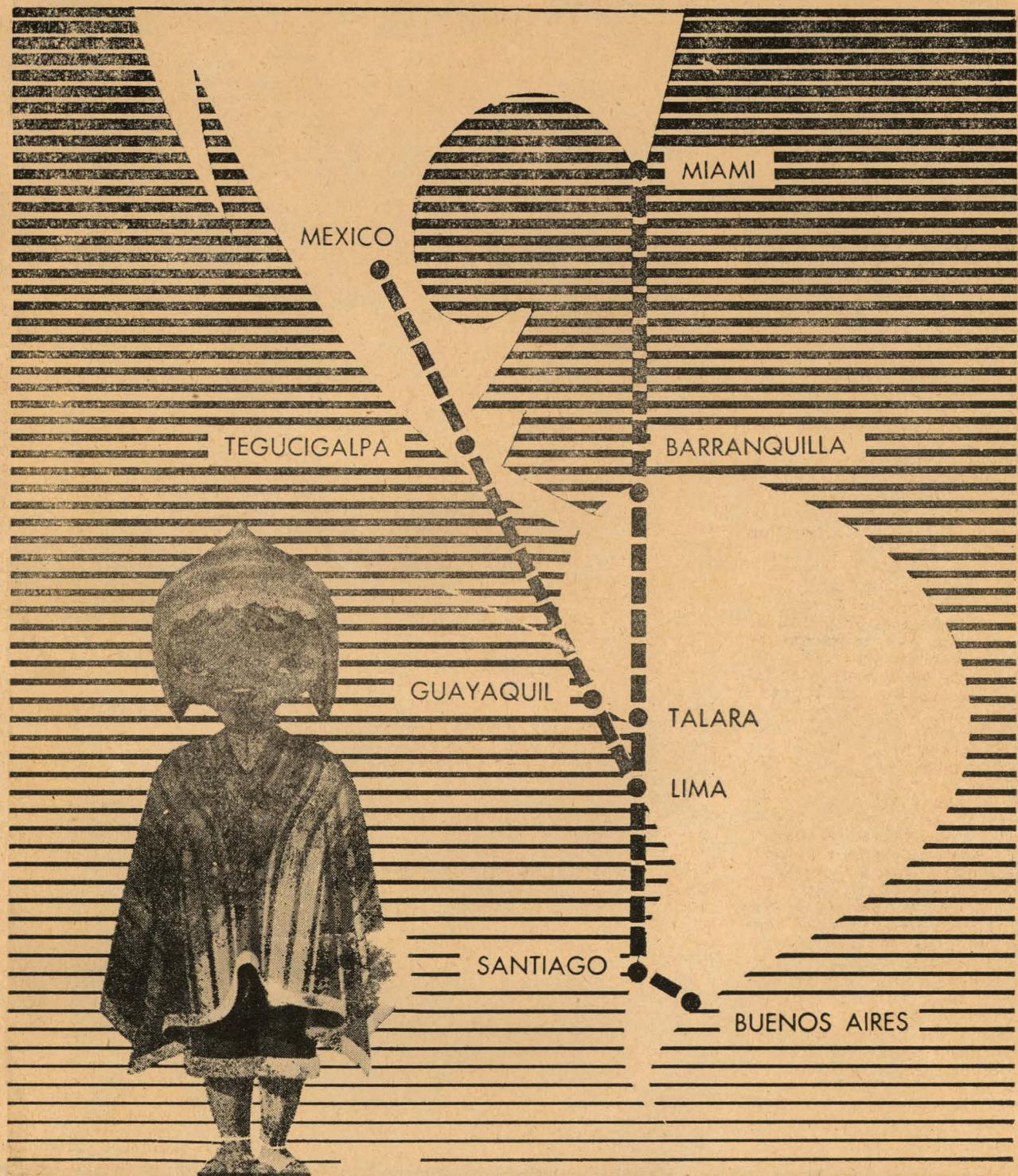
Una vez finalizadas las presentaciones en la ciudad fronteriza el elenco emprenderá viaje a los departamentos de Moquegua y Arequipa a donde también piensan llevar el mensaje cultural del teatro.

El Director del Instituto nos manifestó que es esta la primera de una serie de giras que tiene en mente realizar con el elenco del INAD, llevando así por todos los rincones del Perú una voz cultural por intermedio del teatro. La necesidad de fomentar el cultivo de las masas hace necesario que estas visitas se hagan más a menudo por lo cual se debe considerar elogiable el programa confeccionado por la Dirección de la Casa de la Cultura del Perú y la del INAD.

tán más capacitadas gracias a la ayuda de la AID; se han implantado con éxito modernos programas de administración de empresa y administración pública en algunas de las universidades de Brasil; ya cuenta Sierra Leona con una nueva estación experimental agrícola; en la Escuela del Magisterio de Makerene, Uganda, se articula un importante programa de preparación de maestros. Podríamos citar otros muchos logros en el mundo entero, que harían esta lista demasiado larga.

No es clara la división mundial en "países desarrollados" y "países subdesarrollados". Todos estamos en una fase de desarrollo. Cada país tiene mucho que aprender de los demás. En nuestro programa de asistencia externa, nosotros, en los Estados Unidos, aconsejamos a los países en vías de desarrollo: "Si deseáis los frutos de la ciencia y la tecnología modernas, fomentad las habilidades y los talentos de vuestros habitantes: esto, por encima de cualquier otra cosa."

(Basado en un discurso pronunciado ante una concurrencia universitaria en el estado de Michigan).



PLAZA SAN MARTIN - 914 - TEL. 31883 - 32966 - 40712

FOTO COMENTARIOS



Profesor Medardo Echegaray R. Quím. Farmc. Rodrigo Vargas C. del Instituto Sanitas S.P., Ing. Quím. Dario Falcón Falcón, de la Fábrica Backus Jonston's Brewery del Perú, Ing. Quím. Roberto Cuadra Calle de la Marcona Mining Comp., Quím. Far. Miguel Vargas Santos, Catedrático de Físico Química de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo, Ing. Quím. Adolfo Waltson B., Jefe de los Laboratorios de Criminalística de la IV Región P. I.P., Ing. Qumí. Félix Rivero A. Profesor Instructor del Curso de Química Analítica de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Trujillo, Profesor Carlos Rodríguez P. de la Cátedra de Análisis por Instrumentación, Doctor Agustín Iza Arata, Decano de la Facultad de Química, Doctor Mauricio San Martín Rector de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Doctor Albert F. Daggett, Catedrático de Análisis por Instrumentación, Ing. Quím. F. Javier Rivas Ramos, Director del Curso de Post Graduados, Carlos A. Carvo, Jefe de Prácticas de Físico Química de la Universidad Nacional del Centro, Huancayo, Ing. Pedro A. Torres Arias del Instituto de Salud Ocupacional del M. de S.P. y A.S., Sta. Olga Maldonado, Doctor Alcidio Abrao del Instituto de Energía Atómica del Brasil, Sao Paulo Profesor de la Cátedra de Instrumentación Sta. Julia Rosa García Bejarano Sta. Carmen Díaz Rojas(Sta. Hilda Jurupe Ch. y Sra. Virginia King de Benavente Ing. Quím. Jefe de la sección acabados de la Fábrica de Tejidos La Unión Ltda.